

### *Список литературы*

1. *Особенности профессионально-педагогического образования* / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк // Профессионально-педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 окт. 2012 г. Санкт-Петербург, 2012. С. 15–23.

2. *Профессионально-педагогические понятия: словарь* / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

3. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография* / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

УДК 378:001.895

**В. Г. Северов**

**V. G. Severov**

## **Инновации и инновационная деятельность в профессионально-педагогическом образовании**

### **Innovations and innovative activity in vocational education**

*Аннотация.* Представлены результаты пилотного исследования отношения профессорско-преподавательского и управленческого персонала вузов Иркутской области к государственной образовательной политике по развитию и внедрению инноваций.

*Abstract.* The article presents the results of a pilot study in the universities of the Irkutsk region in respect of the faculty and administrative staff to the state's educational policy development and innovation.

*Ключевые слова:* высшее образование, инновации, традиции, меры по развитию инновационных процессов.

*Keywords:* higher education, innovation, tradition, measures for the development of innovative processes.

Исследование состояния мировой экономики, рынка труда, рынка профессиональных образовательных услуг показало, что в современных условиях инновации и инновационная деятельность являются жизненной необходимостью. Инновационное обучение не только обеспечивает социальную защищенность молодежи от непредсказуемых колебаний рынка труда, но и создает прочную базу для непрерывного повышения уровня профессионализма, открывает дополнительные возможности для подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей хозяйственного комплекса.

В настоящее время инновации и инновационные процессы охватывают практически все сферы человеческой деятельности, в связи с чем особую значимость приобретает целостное изучение и понимание этих феноменов. Не является исключением и отечественное профессионально-педагогическое образование [4].

Понятие «*инновация*» в переводе с латинского означает «обновление, новшество или изменение» [1, с. 34]. Оно впервые появилось в исследованиях в XIX в. и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX в. возникла новая область знания – инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

*Инновационный процесс* можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений в социально-педагогической среде.

Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является *инновационной деятельностью*. В ней выделяют следующие действия: определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации; предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения; принятие решения о внедрении (освоении) нововведения; собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; институционализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики. Совокупность всех этих этапов образует единичный *инновационный цикл*.

Применительно к профессионально-педагогическому образованию инновация означает новое явление в процессе его обновления [2, с. 32]. В качестве содержания инновации в профессионально-педагогическом образовании выступают научно-теоретическое знание определенной степени

новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненные в виде технологического описания проекты эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Основная закономерность проектирования инноваций заключается в следующем: чем выше ранг инноваций, тем выше требования к научно обоснованному управлению инновационным процессом.

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Поэтому инновационная деятельность в профессионально-педагогическом образовании включает выявление мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса, определение целей нововведения, преобразование целей в «веер» задач, разработку содержания инновации и т. д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определенных условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.). Они в структуру деятельности не входят, но при их игнорировании инновационный процесс будет парализован или станет протекать неэффективно.

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития учебного заведения: ректора, проректоров, преподавателей, студентов, их родителей, спонсоров, методистов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение участников каждого из этапов инновационного процесса. В ней также проявляются отношения участников планируемых частных нововведений.

Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и университетском (институтском) уровнях. Очевидно, что инновационный процесс в образовательном учреждении испытывает влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности, осуществляемой на более высоких уровнях. Чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне.

В связи с этим мы считаем, что управление инновационными процессами в профессионально-педагогическом образовании требует рассмотрения их как минимум на семи уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне университета (института), районном, региональном, федеральном и международном.

Во всяком инновационном процессе выделяются этапы создания новшества и его использования (освоения). К сожалению, в профессионально-педагогической образовательной практике нередки ситуации, когда инновации рождаются, но затем не реализуются, кроме как в экспериментальном порядке. Этому необходимо уделять особое внимание.

Все инновационные преобразования должны осуществляться на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент инновационной деятельности в профессионально-педагогическом образовании.

В заключение отметим важнейшие условия обеспечения инноваций и инновационной деятельности в профессионально-педагогическом образовании.

Первое из них связано с более масштабными, чем сегодня, основаниями реализации главных направлений научно-исследовательской деятельности (прежде всего исследование гуманитарно-антропологических оснований становления и развития человека в пространстве образования).

Второе условие связано с системой профессионально-педагогического образования. Оно предполагает:

- последовательное введение в содержание профессионально-педагогического образования культуры проектирования инновационных образовательных практик;
- формирование психологической культуры профессионально-педагогического труда;
- освоение норм и культуры управления развитием инновационного образования и инновационной деятельностью профессионально-педагогических коллективов.

Наконец, третье условие связано с образовательной политикой (государственная и общественная поддержка научных проектов и программ, касающихся проектирования инновационного развивающего и развивающегося профессионально-педагогического образования в России).

### ***Список литературы***

1. *Англо-русский* глоссарий по профессиональному образованию / сост. Т. А. Знаменская [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 74 с.

2. *Найн А. Я.* Современный словарь-справочник молодого исследователя / А. Я. Найн, З. М. Уметбаев. Челябинск: УрГУФК; Магнитогорск: МаГУ, 2007. 116 с.

3. *Слободчиков В. И.* Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] / В. И. Слободчиков. Режим доступа: <http://www.researcher.ru/methodics/наука>.

4. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

5. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. Москва: Изд-во УНЦДО, 2005. 222 с.

УДК [371.12:316.444.5]+[37:001.895]

**Э. Э. Сыманюк**

**E. E. Symanuk**

## **Профессиональная мобильность как фактор реализации образовательных инноваций**

### **Occupational mobility as factor of realization of educational innovations**

***Аннотация.** Рассматривается профессиональная мобильность педагогов, выступающая фактором инновационного развития образовательных учреждений. Выделены когнитивная, регулятивная и коммуникативная компоненты субъекта инновационной деятельности.*

***Abstract.** The article considers the occupational mobility of teachers as a factor of innovative development of educational institutions. Cognitive, communicative and regulatory components of the subject innovation are underlined.*

***Ключевые слова:** мобильность, профессиональная мобильность, инновационное развитие, субъект инновационной деятельности.*

***Keywords:** mobility, professional mobility, innovative development, subject of innovative activity.*

Модернизация российского образования в современных социально-экономических условиях ориентирована на развитие инновационной деятельности образовательных учреждений. Образовательная система в совре-