

и дидактических средств обучения; имеются профессионально подготовленные кадры, прошедшие обучение в учебном ремесленном центре г. Дюссельдорфа.

Однако, при подготовке специалистов высокой квалификации, мы испытываем серьезные трудности, связанные с трудоустройством наших выпускников. Во-первых, работодатели не заинтересованы в наших специалистах, так как выгоднее нанять иностранных рабочих, труд которых значительно дешевле. Во-вторых, работодатели не готовы брать наших специалистов, поскольку не могут обеспечить такими видами работ, которые соответствуют возможностям наших выпускников. В-третьих, выпускники колледжа не хотят работать в массовом строительстве, где трудно проявить свой творческий потенциал, профессиональные умения. Поэтому большинство наших выпускников продолжают обучение в других средних или высших учебных заведениях.

Следует отметить, что выпускники колледжа обладают хорошими знаниями и умениями по выполнению отделочных работ, могут выполнить экономическое обоснование заказа, умеют вести деловые переговоры, знают основы предпринимательства и права. Они могли бы открывать свое ремесленное (малое) предприятие, но для этого нужен стартовый капитал, деловые связи.

Возможные пути решения проблемы трудоустройства следующие:

- на уровне Правительства Свердловской области – создание условий для развития ремесленничества в регионе (беспроцентные кредиты для открытия собственного предприятия, налоговые льготы, создание палаты ремесел и пр.);
- на уровне руководителей предприятий строительной сферы - установление взаимовыгодного сотрудничества с образовательными учреждениями, осуществляющих подготовку по ремесленным строительным профессиям.

Е.А. Ким

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ²

Активизация процесса возрождения ремесленного сектора экономики стала предпосылкой для изменения социального заказа и требований, предъявляемых к личности ремесленника-предпринимателя. И перед профессиональ-

² Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РГНФ, проект «Духовно-ценностные контексты развития ремесленного образования в России» №11-06-00467а.

ными образовательными учреждениями, как непосредственными исполнителями данного заказа, стоит задача оперативного реагирования, поиска и применения современных подходов обучения.

В условиях смены парадигмы образования модульно-компетентностный подход занимает все более прочные позиции в образовательном процессе, в том числе при подготовке специалистов ремесленного профиля. Лежащие в основе данного подхода компетенции, рассматриваются, как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт, для успешного осуществления какой либо деятельности в определенной области. Открытым остается вопрос определения точного состава самих компетенций, а также способа оценки результатов и уровня овладения ими. С отчетливой яркостью этот вопрос проявляется и в процессе подготовки студентов, обучающихся по ремесленным специальностям, в связи с наличием специфики их будущей профессиональной деятельности, которая предполагает комплексность труда и комплексность мышления ремесленника-предпринимателя, способного качественно выполнять работу мастера и управленца. Иными словами, выполнение работы как неделимого целого, когда один человек способен успешно осуществлять весь процесс.

Такая полифункциональность профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя может представлять собой дополнительную трудность при разработке и составлении перечня самих компетенций. В стандартах третьего поколения компетенции разделяются на две основные группы: общекультурные и профессиональные. Важно попытаться направить фокус и тех и других на формирование не просто знаний и умений, но определенного уровня профессионального мастерства будущего ремесленника, способного к адекватному осмыслению, практическому решению ситуаций, выходящих, в том числе за пределы его профессиональной сферы. Исследователи Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.И. Михалевская и считают, что мастерство – есть умение решать проблемы способами и методами, подходящими к данным условиям и в данное время.

Очевидно, что невозможно разорвать связь компетенций и содержания образования, как и невозможно только посредством содержания образования обеспечить овладение компетенциями. Ключевые профессиональные компетенции и определенный культурный облик ремесленника предпринимателя – это еще и результат образовательных технологий, использования определенных методов обучения и воспитания, организационных форм, характера учебной среды, требующих дальнейшего исследования и тщательной проработки для эффективного практического применения.