

ПОТЕНЦИАЛ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Деловые игры можно охарактеризовать как имитацию процессов принятия решений. Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности. В настоящее время они используются в учебном процессе вузов, как педагогическая технология, или один из методов активного обучения. Во всех случаях присутствует «двуплановость деловой игры» и решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников.

В ходе изучения различных дисциплин посредством деловых игр студенты вуза знакомятся с новым процессом принятия решений в их будущей деятельности. При этом исходят из предположения, что решение является ядром управления, а процесс принятия решений в большой мере является процессом планирования, который успешно можно имитировать в игре.

Так как игроки не всегда могут полностью оценить последствия своих действий, возникает необходимость в конце каждого игрового периода определять и фиксировать результаты действий игроков. На основе зафиксированных данных в фазе рефлексии проводится критический анализ принятых в ходе игры решений и примененных стратегий. В игре различаются область действий игроков и область реакции модели. Таким образом, могут возникнуть новые перспективы и альтернативы для действий, которые можно испытать в последующей фазе игры.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Применение мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет сделать учебный материал информационно насыщенным и удобным для восприятия, выступает мощным дидактическим инструментарием, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия

информации. Структурированная информация, предъявляемая с использованием возможностей компьютерной техники, ускоряет процессы восприятия и, как следствие, облегчает формирование образа изучаемого объекта. Электронная презентация является вариантом мультимедийной технологии обучения, который сегодня широко применяется в образовании.

Мультимедийные технологии целесообразно использовать при изучении нового материала, который требует пространственного мышления, соединения объёмного образа с формализованным его представлением. Кроме этого презентация демонстрирует структуризацию и логичность построения информации. С этих позиций мы разработали для студентов колледжа систему мультимедийных презентаций для изучения сложного для восприятия учебного материала, связанного с конструкциями и геометрией режущих инструментов по разделу «Инструменты формообразования» дисциплины «Процессы формообразования поверхностей и инструмент».

Анализ содержания дисциплины показал, что учебный материал по темам раздела «Инструменты формообразования» целесообразно строить по следующей алгоритмической системе: назначение и область применения инструментов; типология или классификация инструментов одной группы; конструктивные и геометрические параметры инструмента; современные тенденции совершенствования конструкции инструментов данного типа. По этому плану отбиралось содержание лекций по всем основным темам раздела. К учебному материалу был разработан комплект мультимедийных презентаций. Каждая презентация соответствует теме программы. При проектировании мультимедийных презентаций использованы различные среды: основа презентации оформлена в среде Power Point пакета Microsoft Office, чертежи оформлены в среде «Компас», объёмные модели оформлены в среде «Компас 3D V10». Помимо чертежей для наглядного представления конструкций режущих инструментов, в презентациях используются их фотографии, видеоролики, демонстрирующие процесс обработки инструментом, графический материал из технической литературы, обработанный в графических редакторах для обработки растровых изображений Adobe Photoshop CS2, Gimp, Paint. В комплект презентаций входят пакеты проверочных слайдов по темам, включающие задания по классификации режущих инструментов, их конструкции и геометрическим параметрам. Данные слайды могут использоваться как в электронном варианте, так и на бумажных носителях. Также была разработана методика проведения аудиторных занятий с использованием комплекта мультимедийных презентаций к разделу «Инструменты формообразования» и апробирована в учебном процессе МОУ СПО «Каменск-Уральского политехнического колледжа».