

2. *Давыдов, В.В.* О месте категории деятельности в современной теоретической психологии [Текст] / В.В. Давыдов // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М. : Политиздат, 1990. – С. 143-156.
3. *Дорожкин, Е.М.* Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста [Текст] / Е.М. Дорожкин, С.Н. Копылов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 22. – С. 115-118.
4. *Лугачев, М.И.* Экономическая информатика. Введение в экономический анализ информационных систем [Текст] : учебник / М.И. Лугачев. – М., 2005.
5. *Лугачев, М.И.* Экономическая информатика – соединение задач бизнеса и экономики с возможностями информационных технологий [Текст] / М.И. Лугачев // Сб. трудов Первой Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование». – М., 2005. – С. 52-63.
6. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
7. *Сухомлин, В.А.* Принципы построения ИТ-образования. «Открытые системы» [Текст] / В.А. Сухомлин. – 2005. – №9. – С. 34-36.
8. *Тарасюк, О.В.* К вопросу о педагогическом проектировании Профессион. пед-ка: категории, понятия, дефиниции [Текст] / О.В. Тарасюк // Сб. науч. тр. Вып. 1. – Екатеринбург, 2003. – С. 142-162.
9. *Тарасюк, О.В.* Технология обучения как объект дидактического проектирования. Профессион. пед-ка: категории, понятия, дефиниции [Текст] / О.В. Тарасюк // Сб. науч. тр. Вып. 2. – Екатеринбург, 2004. – С. 113-132.
10. *Чапаев, Н.К.* Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования [Текст] / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1992. – 224 с.
11. *Шадриков, В.Д.* Деятельность и способности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М. : Изд-во корпорация «Логос», 1994. – 320 с.

УДК 378:004

**А.Б. Дуйсебаева, Н.С. Баймулдина, Б.Д. Шарипова**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗАХ**

*Дуйсебаева Акмарал Балтабаевна*

*maralsdb.70@mail.ru*

*Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая*

*Баймулдина Назира Сакипжановна*

*Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая*

*Шарипова Биржан Дабаевна*

*Каспийский университет*

**ACTIVITY APPROACH IN TRAINING IN PROGRAMMING IN HIGHER  
 EDUCATION INSTITUTIONS**

*Duysebayeva Akmaral Baltabayevna*

*Kazakh National Pedagogical university the name of Abay*

*Baymuldina Nazira Sakipzhanovna*

**Аннотация** . В данной статье рассмотрены основные принципы организаций эффективного обучения объектно-ориентированному программированию студентов высших учебных заведений.

**Abstract.** In this article the basic principles of the organization of effective training in object-oriented programming of students of higher educational institutions are considered.

**Ключевые слова:** объектно-ориентированное программирование, качество профессионального образования.

**Keywords:** object-oriented programming, quality of professional education.

Качество профессионального образования определяет всю будущую деятельность выпускника-специалиста. Поэтому каждое профессиональное учебное заведение стремится повысить уровень подготовки выпускников. Не секрет, что самый большой отсев студентов происходит на начальных курсах обучения, причины – низкий уровень школьной подготовки, отсутствие должной мотивации выпускников в выборе специальности, но главное – молодежь очень плохо оценивает свои индивидуальные способности к освоению профессиональных знаний.

Методику обучения программированию – можно сформулировать как науку о программировании, как учебном предмете и закономерностях процесса обучения программированию обучаемых различных групп и уровней подготовки. В своих исследованиях и выводах она опирается на новые методы в обучении программированию, педагогике, психологии, частично математике и обобщенному практическому опыту работ преподавателей программирования.

Содержание учебного предмета методики обучения объектно-ориентированному программированию составляют вопросы ее общих теоретических основ и вопросы изучения отдельных разделов, тем курса.

Важной задачей обучения объектно-ориентированному программированию в вузах является подготовка студентов к продолжению образования в работе. Воспитание у них стремления к непрерывному пополнению своих знаний в избранном направлении путем самообразования, поскольку идет непрерывное развитие и совершенствование объектно-ориентированных языков, создаются новые, более эффективные языки и технологии программирования.

Изучение программирования от каждого студента требует больших усилий и много времени. Полученные при этом навыки учебного предмета позволяют студентам в их профессиональной дальнейшей деятельности, эффективно овладевать навыками выполнения работы и с должным пониманием относиться к тому, что хорошее выполнение любой работы требует значительных усилий и ответственности.

В обучении языков объектно-ориентированного программирования, важную роль играют:

1. Использование современных технических средств обучения, таких как электронные доски, проекторы, компьютеры и мультимедийные средства обучения;
2. Использование новейшие интегрированные среды разработки в обучении языкам программирования.

Однако, при использовании таких систем, можно отметить и следующие пункты:

а) При обучении языкам программирования и технологии программирования, несмотря на наличие большего числа разнообразия интегрированных сред разработки программного обеспечения. Желательно использовать наиболее широко распространенные и доступные системы программирования;

б) Использовать наиболее простые программно-вычислительные средства, на изучение, которых требуется меньше времени, с тем, чтобы студент мог больше сосредоточиться на изучение непосредственного объектно-ориентированного языка программирования и основных приёмов и методов программирования.

1. В лекционных занятиях необходимо дать наиболее полную информацию о языке объектно-ориентированного программирования: философия и методология языка, основные понятия, основные принципы, концепции, особенности использования специфических операторов языка, функции, классы и т.д.

2. На практических занятиях преподаватель должен продемонстрировать студентам приёмы создания программ для решения каких-либо интересных и увлекательных задач. Задание, который преподаватель даёт студентам, тоже должно быть интересным и увлекательным, чтобы разбудить интерес и привить любовь к программированию. Это связано с тем, что изучение языков программирования, привитие навыков и умений практического программирования весьма сложная и трудоёмкая задача, поэтому интересные задачи и атмосфера увлеченности студентов будет способствовать эффективному обучению.

3. Ход выполнения лабораторных работ должен сопровождаться контролем теоретических знаний, регулярным контролем хода выполнения заданий, и, при необходимости, регулярными консультациями при возникновении сложностей при выполнении лабораторных занятий.

Таким образом, в данной статье рассмотрены основные принципы организации эффективного обучения объектно-ориентированному программированию студентов высших учебных заведений.

#### ***Список литературы***

1. *Столяренко, А.М.* Психология и педагогика [Текст] : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е издание. – Юнити-Дана, 2010. – 544 с.