

# **ПОСТАНОВЛЕНИЯ, РЕШЕНИЯ, ИНФОРМАЦИЯ**

---

## **Резолюция плenums Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию «Эффективность внедрения федеральных государственных образовательных стандартов ВПО и СПО “Профессиональное обучение (по отраслям)”: нормативные, учебно-организационные, методические аспекты» (27–29 ноября 2012, Екатеринбург)**

Особенности социально-экономической ситуации в стране, значимость профессионально-педагогического образования для инновационного развития экономики страны и необходимость перехода образовательных учреждений на уровневую подготовку профессионально-педагогических кадров обусловили выбор тематики пленума Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), который проводится на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ).

В работе пленума приняли участие представители 3 стран (Россия, Украина, Казахстан), 8 федеральных округов, 38 субъектов РФ из 80 вузов и колледжей: ректоры, проректоры, директора колледжей, начальники учебно-методических управлений (отделов, служб), деканы, заведующие кафедрами, а также представители Федерального института развития образования (Москва), Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Екатеринбург) и др.

Участники пленума обсудили следующие вопросы:

- УМО по ППО как инструмент общественно-государственного партнерства в повышении качества подготовки профессионально-педагогических кадров;
- роль УМО по ППО в реализации подготовки профессионально-педагогических кадров в условиях модернизации;

- кредитно-модульная организация образовательного процесса;
- квалификация как результат профессионального образования;
- проблемы формирования и функционирования оценочной системы вуза при компетентностном обучении студентов;
- совершенствование профессионально-педагогического образования;
- повышение качества профессионально-педагогического образования в современных условиях;
- экспертиза качества подготовки профессионально-педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;
- новые образовательные технологии как фактор повышения качества подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения;
- основные подходы к разработке профессионального стандарта на профессионально-педагогическую деятельность.

Обсудив поставленные вопросы, пленум *констатирует*, что вузы и колледжи, осуществляющие подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения:

- *позитивно оценивают* имеющийся опыт внедрения уровневого образования путем реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- *понимают значимость* согласования позиций в процессе разработки профессионального стандарта на профессионально-педагогическую деятельность;
- *обращают внимание* на необходимость взвешенного подхода в решении вопросов модернизации профессионально-педагогического образования, исключающего отрицательные незапланированные результаты;
- *понимают значимость и сложность* текущего момента существования профессионально-педагогического образования, поскольку его модернизация сопровождается реструктуризацией и диверсификацией, повышением требований к качеству деятельности образовательных учреждений и востребованности ее результатов;
- *полагают*, что стратегической задачей в эффективном развитии профессионально-педагогического образования является усиление роли УМО по ППО как общественного партнера в государственном управлении профессионально-педагогическим образованием, его экспертного потенциала в обеспечении качества подготовки профессионально-педагогических кадров;

- *акцентируют внимание* на том, что УМО по ППО является действенным инструментом общественно-государственного партнерства в области повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров;

- *считают важным* совершенствование содержания основных образовательных программ (ООП) профессионально-педагогического образования, соответствующего профессиональному стандарту на профессионально-педагогическую деятельность после его утверждения и введения в действие;

- *признают значимость* разработки учебно-методических материалов для обеспечения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, внедрения кредитно-модульной технологии в учебных заведениях в условиях реализации уровневого профессионально-педагогического образования.

Сообщество образовательных учреждений высшего и среднего профессионально-педагогического образования единодушно признает, что переход на уровневое образование, внедрение ФГОС являются важными направлениями модернизации подготовки профессионально-педагогических кадров и требуют решения новых значимых задач. Первоочередными задачами являются:

- разработка и реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и руководителей образовательных учреждений, ориентированных на кредитно-модульную организацию образовательного процесса;

- разработка современного научно-методического и учебно-методического обеспечения оценки компетенций обучающихся;

- оптимизация структуры профессиональной подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения в условиях уровневого профессионально-педагогического образования и развитие связей между этими уровнями;

- совершенствование системы аттестации и сертификации профессионально-педагогических кадров.

Пленум *подчеркивает*, что решение первоочередных задач требует:

- определенности и четкой образовательной политики в вопросах модернизации подготовки профессионально-педагогических кадров;

- государственной и общественной поддержки системы профессионально-педагогического образования как определяющего фактора подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

- усиления государственно-общественного характера управления системой профессионально-педагогического образования (создание ассоциаций и др.);

- систематического проведения совещаний, семинаров, консультаций по обмену опытом подготовки профессионально-педагогических кадров в условиях уровневого образования;

- установления и развития многосторонних связей вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения, друг с другом, с органами власти, работодателями;

- постоянного изучения рынка профессионально-педагогического труда.

Участники пленума **считают необходимым:**

- создать унифицированную систему измерителей качества, индикаторов и рейтингов, экспертизы и сертификации образовательных программ, учебных курсов и деятельности профессионально-педагогических кадров;

- повысить внимание к стратегическому партнерству работодателей и образовательных учреждений как важнейшему условию повышения качества подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения;

- организовать работу по экспертизе ООП по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» и оценке качества подготовки профессионально-педагогических кадров с привлечением работодателей, а также образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения, и продолжить работу по подготовке, переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава для реализации ООП уровневого профессионально-педагогического образования;

- обсудить конкретные предложения по разработке структуры и дополнительных функций УМО по ППО в современных условиях.

В результате обсуждения участники пленума **пришли к следующим выводам:**

- принять основные направления развития профессионально-педагогического образования в современных социально-экономических условиях, изложенные в проекте программы «Опережающее развитие профессионально-педагогического образования как фактор обеспечения национальной безопасности России»;

- создать профессионально-педагогическую ассоциацию некоммерческих организаций для усиления государственно-общественного характера управления системой профессионально-педагогического образования;