

Овладение исследовательскими умениями зависит от многих условий, одним из которых является развитие творческих способностей студентов, их готовности к исследовательской деятельности.

Многие современные педагоги и психологи (В.И. Горювая, С.И. Тарасова, С. Д. Смирнов и др.) сходятся во мнении, что творчество и исследование являются взаимообусловленными и взаимосвязанными процессами, основную характеристику которых составляет органичное взаимодействие и взаимопроникновение друг в друга.

Под творчеством мы понимаем деятельность, которая порождает нечто качественно новое и отличается неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Творчество в научно-исследовательской деятельности - это познавательная деятельность, направленная на личностное преодоление научных противоречий на основе возникновения внутренней потребности в поиске новых знаний, новых способов действий и способствующая личному и профессиональному становлению.

Решающую роль в развитии творческого мышления и творческой деятельности студентов играют методы обучения. Основными характеристиками задач, требующих высокого уровня компетентности, являются неопределённость, неоднозначность, противоречивость информации, наличие альтернативных точек зрения. Необходимо чаще использовать в обучении задачи так называемого открытого типа, когда отсутствует одно правильное решение. Шире применять проблемные методы обучения, способствующие развитию творческих способностей студентов и стимулирующие на самостоятельное или с помощью преподавателя открытие новых знаний.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что успешность в овладении исследовательскими умениями в значительной степени зависит от творческого потенциала студентов, их участия в научном творчестве. Одним из основных и наиболее важных условий формирования исследовательских умений у студентов является развитие творческих способностей.

А.К. Иванов, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

НЕСОВЕРШЕНСТВО 5- БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

На всех этапах развития образования на первое место выдвигается вопрос поиска эффективных путей реализации оценочной функции педагога.

Оценка является одним из компонентов учебной деятельности: ее регулятором, показателем результативности. Стоит различать понятия «оценка» и «отметка». Оценка - процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями. Отметка - результат этого процесса, его условно-формальное (знаковое) выражение (выражает субъективное мнение, впечатление).

Основные функции отметки: контролирующая и стимулирующая. Контролирующая функция отметки реализуется на всех этапах обучения (существуют для этого итоговый, входной, текущий контроль). Если эта функция отметки реализуется не систематически, недостаточно объективно, без тщательного учета всех сопутствующих ей педагогических факторов, то она просто утрачивает свое значение.

Другая важная функция отметки – стимулирующая. Она побуждает учащегося к самоусовершенствованию. Ориентируясь на выставленную отметку, учащийся изменяет свое поведение – стремится, как правило, ее исправить – быть дисциплинированным на занятии, регулярно выполнять все требования преподавателя. Стимулирующая и контрольная функция отметки должна быть в тесном единстве.

Традиционная система оценивания имеет ряд ярко выраженных недостатков. Во-первых это неполнота и ограниченность, фактически 5 балльная шкала является 3 балльной, так как в документах выставляются только «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Вторым недостатком можно считать скрытость критериев. Каждый преподаватель при выставлении отметок, опирается на свои критерии, зачастую неизвестные студенту. В-третьих – затрудненность индивидуализации обучения, следовательно нет достаточных условий для подлинного, творческого становления личности и возможностей для реализации и развития потенциальных способностей студентов. Так же к недостаткам можно отнести и отсутствие формирования у учащихся оценочной самостоятельности.

Как альтернативу 5-балльной системе мы предлагаем 10-балльную шкалу оценивания. В соответствии с ней возможно ранжирование в пределах любой оценки. Так же 10-балльная система более гибкая и информативная. В такой системе дифференциация шире. В ней с помощью отметки легче объяснить, как именно преподаватель оценил работу - и поощрить студента тоже проще. Вместе с увеличением разрешающей способности шкалы до 10 единиц растет скорость обучения. Шкалы с меньшей разрешающей способностью ограничивают объём информации. Шкалы с большей разрешающей способностью суще-

ственных преимуществ перед 10-ти балльной не имеют, поскольку цена деления такой шкалы сравнима с величиной ошибки решения самого педагога.

Мы считаем, что широкий диапазон баллов позволит преподавателям объективно и без затруднений оценивать уровень полученных знаний. Отметки будут вызывать меньше эмоций, потому что становятся понятнее и объективнее. Перед принятием решения о переходе на 10-ти балльную шкалу потребуется уточнить словесное описание каждого балла, а затем для каждого предмета расширить описания до приемлемого уровня, позволяющего практически использовать новую систему оценивания знаний.

А.К. Иванов, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ

Заочное обучение - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессионально- трудовой деятельностью. Специфика заочного обучения состоит в том, что аудиторный бюджет времени студентов заочной формы обучения значительно ограничен. Большую часть времени студентам заочной формы обучения отводится на самостоятельную работу. Преподаватель отслеживает результат процесса через выполнение студентом письменных работ и ответов на экзаменах.

В эпоху информационной насыщенности проблемы компоновки знания и оперативного его использования приобретают колоссальную значимость. Опыт показывает, что, когда содержание дисциплины сводится в крупные блоки, модули, появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого материала при резком снижении нагрузки на обучаемого. В крупном блоке легче устанавливаются логические связи, легче выделить ведущую мысль и показать ее обучаемым. Изучение материала блоками освобождает обучаемого от страха перед трудностями: блок пройден, основная мысль схвачена — и обучаемый не боится, что он не поймет ее и отстанет.

В большинстве случаев преподаватели, занятые в учебном процессе по очной форме обучения, не обременяют себя поисками индивидуальных подходов к студентам-заочникам и предъявляют к ним стандартные, нередко непреодолимые для этой категории студентов требования. Преподаватели, успешно читая свои дисциплины на очном отделении, нередко оказываются неспособными работать со студентами-заочниками. В первом случае у преподавателя