

ственных преимуществ перед 10-ти балльной не имеют, поскольку цена деления такой шкалы сравнима с величиной ошибки решения самого педагога.

Мы считаем, что широкий диапазон баллов позволит преподавателям объективно и без затруднений оценивать уровень полученных знаний. Отметки будут вызывать меньше эмоций, потому что становятся понятнее и объективнее. Перед принятием решения о переходе на 10-ти балльную шкалу потребуется уточнить словесное описание каждого балла, а затем для каждого предмета расширить описания до приемлемого уровня, позволяющего практически использовать новую систему оценивания знаний.

**А.К. Иванов, Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ**

Заочное обучение - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессионально- трудовой деятельностью. Специфика заочного обучения состоит в том, что аудиторный бюджет времени студентов заочной формы обучения значительно ограничен. Большую часть времени студентам заочной формы обучения отводится на самостоятельную работу. Преподаватель отслеживает результат процесса через выполнение студентом письменных работ и ответов на экзаменах.

В эпоху информационной насыщенности проблемы компоновки знания и оперативного его использования приобретают колоссальную значимость. Опыт показывает, что, когда содержание дисциплины сводится в крупные блоки, модули, появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого материала при резком снижении нагрузки на обучаемого. В крупном блоке легче устанавливаются логические связи, легче выделить ведущую мысль и показать ее обучаемым. Изучение материала блоками освобождает обучаемого от страха перед трудностями: блок пройден, основная мысль схвачена — и обучаемый не боится, что он не поймет ее и отстанет.

В большинстве случаев преподаватели, занятые в учебном процессе по очной форме обучения, не обременяют себя поисками индивидуальных подходов к студентам-заочникам и предъявляют к ним стандартные, нередко непреодолимые для этой категории студентов требования. Преподаватели, успешно читая свои дисциплины на очном отделении, нередко оказываются неспособными работать со студентами-заочниками. В первом случае у преподавателя

имеется временная возможность последовательно излагать материал методом индукции. Во втором, преподаватель должен уметь выделить главное, основное, то, что определяет получение достаточного представления о предмете, уметь обобщить материал, образно представив его в виде графических изображений в алгоритмической последовательности, уместив в очень ограниченное аудиторное время. Для этого педагог должен иметь ясное представление о логической структуре предмета.

Контроль знаний и умений студентов является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Мы считаем, что тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений студентов заочников: теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Эта форма контроля имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее распространенных в последнее время форм контроля во всей системе образования. Во-первых, студенты не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Во-вторых, тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требуют развернутого ответа или обоснования - достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие. В качестве преимущества можно отметить объективность - исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. А так же единые критерии и норму оценки. Наряду со всеми знаниями, которые можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения студентов, связанные с распознаванием материала, явлений и ситуаций.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям:

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- на выполнение одного тестового задания у студента должно уходить не более 2 минут.
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

Методика оценивания ответов студентов должна быть проста, объективна и удобна для обработки результатов тестирования. Для облегчения процедуры составления тестов учебный материал должен быть достаточно формализован, т.е. каждый раздел, тему учебной дисциплины необходимо представить в виде таких задач и вопросов, которые наиболее полно отображают содержание дисциплины. При этом важно выделить главные вопросы, не увлекаясь второстепенными.

**Е.В. Игонина, Н.Е. Эрганова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО В ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**

Современная практика экономического образования ставит педагога профессиональной школы перед необходимостью совершенствования диагностических процедур. Последние должны быть ориентированы на выявление и оценку профессиональных компетенций будущих экономистов.

Развитие профессиональных компетенций возможно в условиях, при которых объектом образовательной деятельности студента выступает сама эта деятельность. Компетентностно-ориентированным диагностическим средством является средство, дающее возможность отслеживать особенности освоения будущим экономистом процесса решения профессиональных задач.

В основе действия студенческого портфолио лежит механизм двустороннего описания образовательной деятельности студента. К числу фиксируемых с его помощью характеристик относятся:

– результаты деятельности студента в двух формах представления (в виде формальных свидетельств или «документы» и в виде реальных продуктов или «работы»);

– особенности достижения зафиксированных результатов, выявляемые посредством двух процедур (экспертного оценивания и рефлексивной деятельности студента).

Ориентация на отслеживание данных характеристик отражается в особенностях конструирования содержания студенческого портфолио. Оно должно