

шаг мы считаем инновацией в высшей школе. Под инновацией понимается использование новых технологий, форм организации производства и труда, изготовление изобретение новых продуктов и услуг.

Таким образом, основной идеей создания автономных вузов заключается в предоставлении им больше экономических возможностей, саморазвития, самофинансирования, концентрацию идей, улучшение качества образования, развития инновационной, предпринимательской деятельности, изменить качество образования, поставив его на новую высшую ступень.

С. Сизов, И.Н. Сосунова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Рассматривая вопрос повышения конкурентоспособности Вуза необходимо уделить внимание проблемам повышения эффективности учебного процесса. Нами проведен социологический опрос будущих выпускников экономического факультета по оценке эффективности учебного процесса ,

На сколько набор изучаемых дисциплин обеспечивает выпускников необходимыми знаниями и умениями.

Опрос показал, что набор изучаемых дисциплин не обеспечивает необходимых знаний в том аспекте, что следовало бы усилить роль и повысить объем учебных дисциплин таких как: русский язык, культура речи, а также управление организацией, бухгалтерского учета, экономики предприятия, правовые вопросы деятельности.

Оценивая профессиональную подготовку по специальности студенты отмечают слабые места в процессе обучения:

- 70% респондентов - уровень профессиональных умений и навыков.
- 15% респондентов - эрудированность недостаточна для современной практической деятельности;
- 50% отметили слабое владение иностранными языками;
- 30% указали на слабые навыки работы на персональном компьютере;
- 60% - на отсутствие навыков корпоративной культуры, командной работы.
- 50% - на отсутствие способности адаптироваться в смежных областях с полученной специальностью.

Успешность в обучении, как фактор конкурентоспособности преподавательского состава, согласно оценкам респондентов, достигается за счет таких рейтинговых показателей (по мере убывания) обучения как:

- на первом месте – компетентность преподавателя;
- на втором месте – использование современных методов преподавания;
- на третьем месте – наличие научного творчества в дисциплине;
- на четвертом месте – личность преподавателя;
- на пятом месте – обеспеченность литературой;
- на шестом месте – жесткая дисциплина по посещаемости занятий.

В.В. Серяков, О.В. Костина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Применение тестового контроля для проверки знаний учащихся широко применяется в учебном процессе. Тестовые задания позволяют измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей учащихся. Существует несколько видов тестового контроля, каждый из которых выполняет свою функцию. От традиционных оценок и контроля знаний студентов тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателей, а на объективные эмпирические критерии.

Для контроля знаний учащихся по пройденному материалу разрабатываются контролирующие тесты, которые можно разделить на определенные качественно различные уровни, каждый из которых характеризует соответствующую цель обучения, качество усвоения учебного материала. С этой целью был разработан комплект тестовых заданий для учащихся колледжа по дисциплине «Процессы формообразования и инструменты» по разделу «Обработка металлов точением и строганием». Данные тестовые задания можно использоваться как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

Анализ учебной программы выявил, какие разделы необходимо проконтролировать при помощи тестовых заданий для дальнейшей работы с учащимися. Применение современных методик разработки и многообразие форм тестовых заданий позволило учесть все специфические особенности данной дисциплины. Были выделены темы, по которым необходим тестовый кон-