

Успешность в обучении, как фактор конкурентоспособности преподавательского состава, согласно оценкам респондентов, достигается за счет таких рейтинговых показателей (по мере убывания) обучения как:

на первом месте – компетентность преподавателя;

на втором месте – использование современных методов преподавания;

на третьем месте – наличие научного творчества в дисциплине;

на четвертом месте – личность преподавателя;

на пятом месте – обеспеченность литературой;

на шестом месте – жесткая дисциплина по посещаемости занятий.

**В.В. Серяков, О.В. Костина**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Применение тестового контроля для проверки знаний учащихся широко применяется в учебном процессе. Тестовые задания позволяют измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей учащихся. Существует несколько видов тестового контроля, каждый из которых выполняет свою функцию. От традиционных оценок и контроля знаний студентов тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателей, а на объективные эмпирические критерии.

Для контроля знаний учащихся по пройденному материалу разрабатываются контролирующие тесты, которые можно разделить на определенные качественно различные уровни, каждый из которых характеризует соответствующую цель обучения, качество усвоения учебного материала. С этой целью был разработан комплект тестовых заданий для учащихся колледжа по дисциплине «Процессы формообразования и инструменты» по разделу «Обработка металлов точением и строганием». Данные тестовые задания можно использоваться как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

Анализ учебной программы выявил, какие разделы необходимо проконтролировать при помощи тестовых заданий для дальнейшей работы с учащимися. Применение современных методик разработки и многообразие форм тестовых заданий позволило учесть все специфические особенности данной дисциплины. Были выделены темы, по которым необходим тестовый кон-

троль и определены уровни усвоения знаний, выявлены дидактические единицы для контроля. Для каждой выделенной темы были разработаны тесты различного уровня сложности и эталоны ответов к ним. Так же была разработана рейтинговая система оценки полученных результатов. Результаты, полученные при проведении тестового контроля, помогли определить степень усвоения учащимися пройденного материала. При апробации данных тестовых заданий в МОУ СПО «Березовский профессионально-педагогический колледж» коэффициент усвоения знаний был определен в пределах 0,86-0,98. Высокое значение коэффициента усвоения знаний показывает, что применение тестов для контроля знаний имеет большую эффективность на всех этапах в процессе обучения учащихся. Тестовый контроль стимулирует постоянную работу всех учащихся, обеспечивает полную проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, позволяющий предвидеть успехи учащихся в будущем обучении по выбранной специальности.

**Э.В. Соломаха, В.В. Голубина**

*Уральский федеральный университет им. первого Президента России*

*Б.Н. Ельцина*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРОНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Приобретение регламентированных ФГОС устойчивых компетенций – навыков, знаний, умений – молодым специалистом невозможно без большого объема самостоятельной работы. Самостоятельная работа сейчас – не проблема: доступ к информации широк и свободен: библиотека, интернет, электронные ресурсы и т.д. Как раз последним уделяется особое внимание.

Одним из таких новых ресурсов является структурно-логическая схема (СЛС) – краткое и наглядное представление материала в виде схем или таблиц.

В организации самостоятельной работы главное для обучающегося – помимо обретения знаний выработать умение систематизации материала, способности вычленять из массивов информации необходимые конкретные данные, приобретение навыков по описанию процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать материал.

Суть предлагаемого метода применения СЛС для самостоятельного изучения, заключается в том, что СЛС предлагается законченной только частично;