

троль и определены уровни усвоения знаний, выявлены дидактические единицы для контроля. Для каждой выделенной темы были разработаны тесты различного уровня сложности и эталоны ответов к ним. Так же была разработана рейтинговая система оценки полученных результатов. Результаты, полученные при проведении тестового контроля, помогли определить степень усвоения учащимися пройденного материала. При апробации данных тестовых заданий в МОУ СПО «Березовский профессионально-педагогический колледж» коэффициент усвоения знаний был определен в пределах 0,86-0,98. Высокое значение коэффициента усвоения знаний показывает, что применение тестов для контроля знаний имеет большую эффективность на всех этапах в процессе обучения учащихся. Тестовый контроль стимулирует постоянную работу всех учащихся, обеспечивает полную проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, позволяющий предвидеть успехи учащихся в будущем обучении по выбранной специальности.

Э.В. Соломаха, В.В. Голубина

Уральский федеральный университет им. первого Президента России

Б.Н. Ельцина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРОНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приобретение регламентированных ФГОС устойчивых компетенций – навыков, знаний, умений – молодым специалистом невозможно без большого объема самостоятельной работы. Самостоятельная работа сейчас – не проблема: доступ к информации широк и свободен: библиотека, интернет, электронные ресурсы и т.д. Как раз последним уделяется особое внимание.

Одним из таких новых ресурсов является структурно-логическая схема (СЛС) – краткое и наглядное представление материала в виде схем или таблиц.

В организации самостоятельной работы главное для обучающегося – помимо обретения знаний выработать умение систематизации материала, способности вычленять из массивов информации необходимые конкретные данные, приобретение навыков по описанию процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать материал.

Суть предлагаемого метода применения СЛС для самостоятельного изучения, заключается в том, что СЛС предлагается законченной только частично;

недостающую информацию студент должен заполнить сам, опираясь на конспекты лекций. Можно выделить следующие основные преимущества СЛС:

- использование структурно-логических схем помогает «выстроить» материал, четко определить взаимосвязи явлений, логику процесса, выделить конкретные внутренние факторы и черты явлений. Таким образом, происходит переход от механического заучивания к анализу изученных определений, понятий и категорий;

- возможность читать лекции с использованием проектора. При такой подаче материала к слуховой и механической памяти (при письме) подключается и зрительная память, что улучшает процент материала, который запоминает студент непосредственно во время лекции. В случае если выдавать СЛС до начала лекции, экономится очень большое количество времени, которое тратится на механический перенос информации в тетрадь. При этом преподаватель может уделять каждой категории больше времени, что делает обучение более глубоким и полным;

- возможность дистанционного изучения материала с помощью СЛС.

Таким образом, структурно-логические схемы, как активная форма работы может быть использована при проведении лекций, практических занятий, семинаров и, главное, самостоятельной работы. Как один из новых, современных образовательных ресурсов СЛС является крайне удобным и полезным в использовании для обучения, как маленьких групп, так и больших потоков.

Д.А. Таратунина, М.Ю. Морозова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние годы отечественная наука внесла весомый вклад в разработку теоретических основ информатизации. Впервые доказано, что информация является не только предметом тщательного изучения, потребления наряду с энергией, массой, пространством и временем, вместе взятыми, но и становится самой актуальной и дефицитной в настоящее время во всех сферах человеческой жизни.

Информационные процессы как активные силы взаимосвязи внутри и между экономическими объектами хозяйствования строятся на использовании разнообразных технологических решений, что дает возможность отнести информацию к разряду наиболее важных, ценных и дорогостоящих ресурсов, экономящих трудовые, материальные и финансовые средства.