

learning [Electronic resource]. Access mode: <http://www.businessballs.com/bloomstaxonomyoflearningdomains.htm#bloom's%20taxonomy%20overview>.

14. *Crawley E. F.* The CDIO Syllabus [Electronic resource] / E. F. Crawley. Access mode: http://www.cdio.org/files/CDIO_Syllabus_Report.pdf.

15. *Criteria for Accrediting Engineering Programs 2011–2012* [Electronic resource] / Engineering Accreditation Commission ABET, Inc. Access mode: http://www.abet.org/uploadedFiles/Accreditation/Accreditation_Process/Accreditation_Documents/Current/abet-eac-criteria-2011–2012.pdf.

16. *EUR-ACE Framework Standards for the Accreditation of Engineering Programmes* [Electronic resource]. Access mode: http://www.enaee.eu/wp-content/uploads/2012/01/EUR-ACE_Framework-Standards_2008–11–0511.pdf.

Ю. С. Ценч

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

На сегодняшний день в качестве основы перехода экономики и общества на инновационный путь развития рассматривается модернизация профессионального образования, осуществляемая в целях устранения нехватки высококвалифицированных кадров, подготовленных с учетом запросов работодателей. Нередко качество подготовки специалистов не удовлетворяет современным требованиям, велика разница между спросом и предложением как в содержательном, так и в количественном аспекте.

В связи с этим целью модернизации профессионального образования в настоящее время является создание социально-экономических механизмов устойчивого развития образовательной системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования в соответствии с потребностями личности, экономики и общества.

Выделим следующие моменты, лежащие в основании современных модернизационных процессов в области профессионального образования.

Во-первых, рост потребности в квалифицированных кадрах. Сформировалось осознание того факта, что необходимо обучить, воспитать новое поколение профессионалов, которое в условиях глобализации будет принимать решения по всем сложнейшим проблемам и ключевым вопросам

политики, экономики, идеологии, культуры и т. д.; нужны профессионалы, которые будут строить общество будущего.

Во-вторых, международная открытость национальных культур, национальных систем высшего профессионального образования. Современные технологии делают информацию доступной в каждом уголке земного шара, обеспечивают трансляцию знаний и обучение из ведущих мировых центров образования.

В-третьих, увеличение, наряду с интернационализацией, разнообразия систем профессионального образования.

Безусловно, в самом профессиональном образовании произошли значительные сдвиги. Более того, перестройка экономической системы, ликвидация многих предприятий остро поставили проблему непрерывного профессионального образования, переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в учреждениях профессионального образования разного уровня. И если раньше у работника был шанс «прожить» всю трудовую биографию в рамках однажды выбранной профессии, то теперь типичными стали внутри- и межпрофессиональная мобильность, доучивание и переучивание.

Степень ориентированности профессионального образования на рынок труда становится ключевым показателем его эффективности и качества подготовки. Ориентированность на рынок труда реализуется через систематизированное взаимодействие образования и работодателей и формализуется в виде требований к выпускникам. Вводятся меры, обеспечивающие реализацию государственных приоритетов в профессиональном образовании; активно создается система прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах в контексте специальностей, совершенствуются на этой основе формируемые государственные задания учреждениям профессионального образования.

В одном из указов Президента России, опубликованном 9 мая 2012 г., затрагивается тема профессиональных стандартов. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в целях дальнейшего совершенствования государственной социальной политики Правительству Российской Федерации предписывается:

- подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона

о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

- утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;
- разработать к 2015 г. и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт (ПС) – это нормативный документ, включающий в себя подробное описание (характеристику) измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (профессии), выраженных в терминах компетенций.

Стандарты нужны:

- для обеспечения высокого качества профессиональной деятельности на основе единых требований к выполняемым функциям;
- формирования стандартов профобразования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях;
- разработки механизмов оценки выпускников учебных заведений профобразования, а также персонала различных уровней в ходе процедур сертификации (аттестации);
- для формирования национальной рамки квалификаций.

Кому нужны профессиональные стандарты? Всем – и государственным институтам, и работодателям, и учреждениям системы образования, и самим работникам (рисунок).

Профессиональный стандарт является ключевым механизмом саморегулирования рынка труда, он представляет собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках определенного вида профессиональной деятельности требования:

- к содержанию и качеству труда;
- условиям осуществления трудовой деятельности;
- уровню квалификации работника;
- к уровню профессионального образования, необходимому для соответствия данной квалификации.

В сентябре 2013 г. в Москве прошел общепрофессиональный форум «Создание нормативной базы для формирования кадрового ресурса современного производства», на котором обсуждались вопросы подготовки кадров и специалистов в соответствии с потребностями общества. В частности, актуальным был признан вопрос разработки плана профессиональных стандартов.



Применение профессиональных стандартов

Принимавшие участие в работе форума представители министерств и ведомств, общественных организаций, руководители профессиональных образовательных учреждений, работодатели – руководители фирм и предприятий отметили актуальность проблемы подготовки квалифицированных кадров и специалистов с учетом возрастающих потребностей рынка труда, необходимость перехода от обсуждения концептуальных вопросов к выработке практических шагов и организации социального партнерства между учреждениями профессионального образования и работодателями.

Участники форума поддерживают действия Министерства образования и науки РФ по совершенствованию нормативно-правовой базы социального партнерства и инвестиционной деятельности работодателей в части выделения из общей программы по подготовке кадров определенного процента на профессиональную подготовку специалистов для полиграфического производства; комплекса мер, обеспечивающих участие организаций различных форм собственности в финансировании учреждений профессионального образования, развития их материально-технической базы; налоговых льгот для работодателей, инвестирующих в профессиональную подготовку рабочих кадров и специалистов, способствующих оснащению учебных заведений; организации внебюджетных фондов отрасли и учебных профессиональных учреждений, ориентированных на повышение качества подготовки кадров.

Участники отраслевого форума рекомендуют работодателям:

- осуществлять развитие внутрифирменного обучения и переподготовки кадров на предприятиях, практиковать опережающее профессиональное обучение работников в условиях диверсификации и реструктуризации предприятий;
- расширять целевую форму направления молодежи в профессиональные учебные заведения;
- создавать необходимые условия для организации учебно-производственной практики и производственного обучения учащихся и студентов;
- принимать самое активное участие в организации разработки профессиональных стандартов по наиболее значимым специальностям полиграфического производства.

Образовательным профессиональным учреждениям, в свою очередь, рекомендовано:

- активизировать работу по взаимодействию с различными субъектами (работодателями) на основе договоров в направлении расширения социального партнерства;

- содействовать организации советов взаимодействия (попечительских) на уровне учебного заведения, региона, отрасли.

В последнее время тема профессиональных стандартов все чаще поднимается в профессиональных изданиях. Она вызывает растущий интерес у работодателей, и не только у них. Образовательное сообщество также становится все более ориентированным на рынок труда и предъявляемые им требования к выпускникам учреждений системы профессионального образования. Более того, федеральные стандарты профессионального образования также ориентированы на требования работодателей и, в тех отраслях, где они есть, – на профессиональные стандарты как документы, где требования работодателей представлены в форме системы.

Как показывает международный опыт, системное описание требований работодателей может иметь различный формат, который определяется традициями взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда, а также характером этого взаимодействия.

Однако при всем существующем многообразии подходов к модернизации профессионального образования их объединяет одно: профессиональные стандарты описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности. Именно эти параметры и являются значимыми при модернизации профессионального образования.

И. Б. Соловьева

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В настоящее время в современном российском образовании происходит переориентация оценки образовательного результата на компетенции, компетентность. Компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. На первый план выступает соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности.

Однако анализ литературы по данному вопросу показывает всю сложность, многогранность и неоднозначность трактовки как самих системообразующих понятий, так и основанного на них подхода. Тем не менее, можно выделить некоторые их существенные черты.