

- содействовать организации советов взаимодействия (попечительских) на уровне учебного заведения, региона, отрасли.

В последнее время тема профессиональных стандартов все чаще поднимается в профессиональных изданиях. Она вызывает растущий интерес у работодателей, и не только у них. Образовательное сообщество также становится все более ориентированным на рынок труда и предъявляемые им требования к выпускникам учреждений системы профессионального образования. Более того, федеральные стандарты профессионального образования также ориентированы на требования работодателей и, в тех отраслях, где они есть, – на профессиональные стандарты как документы, где требования работодателей представлены в форме системы.

Как показывает международный опыт, системное описание требований работодателей может иметь различный формат, который определяется традициями взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда, а также характером этого взаимодействия.

Однако при всем существующем многообразии подходов к модернизации профессионального образования их объединяет одно: профессиональные стандарты описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности. Именно эти параметры и являются значимыми при модернизации профессионального образования.

И. Б. Соловьева

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В настоящее время в современном российском образовании происходит переориентация оценки образовательного результата на компетенции, компетентность. Компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. На первый план выступает соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности.

Однако анализ литературы по данному вопросу показывает всю сложность, многогранность и неоднозначность трактовки как самих системообразующих понятий, так и основанного на них подхода. Тем не менее, можно выделить некоторые их существенные черты.

Понятие «компетенция» чаще применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности, «оспособленности» выпускника; в реальном владении методами, средствами деятельности; в возможности справиться с поставленными задачами, а также для обозначения такого сочетания знаний, умений и владений, которое позволяет ставить цели преобразования окружающей среды и достигать их.

Термин «компетентность» в основном используется для обозначения определенных качеств, степени овладения ими. Под компетентностью чаще всего понимается интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в этой деятельности.

Таким образом, понятия компетенций и компетентностей значительно шире понятий знаний, умений, навыков и включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Под компетентностным подходом к профессионально-педагогическому образованию понимается единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки педагога на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность его профессионально-педагогической деятельности.

Компетентностный подход рассматривается не только как средство обновления содержания педагогического образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности, как условие модернизации отечественной системы образования на современном этапе ее развития. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки педагога, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Компе-

тентный специалист должен не только обладать знаниями, умениями и навыками на определенном уровне, но и быть способен реализовать их в работе; должен уметь выходить за рамки предмета своей профессии, обладать неким творческим потенциалом саморазвития.

Таким образом, компетентностный подход позволит сформировать качественно иную, востребованную модель специалиста. Обращение к оценке качества образования через компетенцию означает, что образование тесно связывается с трудоустройством.

Суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

В исследованиях, посвященных профессиональной компетентности педагога, у различных авторов встречаются самые разные трактовки этого понятия. Компетентность – это и психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно, и обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, и уровень образованности и общей культуры личности, и единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, и интеграция опыта, теоретических знаний и практических умений, а также значимых для педагога личностных качеств. Зарубежными исследователями компетентность рассматривается прежде всего как углубленное знание, состояние адекватного выполнения задачи, способность к актуальному выполнению деятельности, эффективность действий. Профессиональной компетентностью называют и индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность.

Профессиональная компетентность педагога – это интегративная характеристика личности, выраженная в совокупности компетенций, определяющих готовность и способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта, с одной стороны, и профессионально-личностных качеств – с другой.

В настоящее время еще не существует однозначных подходов к классификации компетенций. Поэтому сегодня одной из задач, связанных с обновлением содержания профессионального образования, является определение их номенклатуры. Для выделения компетенций и их компонентов

необходимо учитывать видение академического персонала, взгляд работодателей и точку зрения «потребителей образования».

В результате сопоставления перечня компетенций специалиста в конкретной предметной области с перечнем планируемых компетенций выпускника по специальности в той же предметной области система образования сможет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда.

Профессиональные компетенции могут иметь (и, как правило, имеют) сложную структуру, поскольку профессиональные задачи обычно разбиваются на подзадачи, так же, как деятельность – на действия. Таким образом, каждая компетенция характеризуется определенным набором умений, овладение которыми позволяет освоить тот или иной вид деятельности.

Сущностными компонентами профессиональной компетентности являются общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

Общекультурные компетенции проявляются прежде всего в способности педагога решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Профессиональные компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для профессионально-педагогической деятельности это компетенции, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

Для педагога профессионального обучения по профилю «Транспорт» и профилю «Производство товаров широкого потребления (швейное производство)» были выделены следующие общекультурные компетенции:

- осознает культурные ценности, ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, проявляет понимание их смыслов и значений, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку;
- понимает философию как методологию деятельности человека; историю становления различных типов культур; имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности; самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки); обосновать профессионально-педагогические действия;

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию; позитивному, доброжелательному стилю общения; использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности; к практическому анализу логики различного рода рассуждений;

- владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики, анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- владеет способами освоения и передачи культурного опыта; нормами педагогических отношений в профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов); способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся образовательных учреждений разного уровня, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста); системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения; правовыми и нравственными нормами экологического поведения; способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста); культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты; технологией научного иссле-

дования; процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование); системой эвристических методов и приемов.

Профессиональные компетенции педагога профессионального обучения в области профессионально-педагогической деятельности:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов); развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста); организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; анализировать профессионально-педагогические ситуации; организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся; прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения; проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно-ориентированные и личностно ориентированные технологии и методики обучения; проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд; организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и на предприятиях; использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии; выполнять работы соответствующего квалификационного уровня;

- готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста); формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов; поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; применению технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов; проектированию комплекса учебно-

профессиональных целей, задач; конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке; разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации; проектированию, применению комплекса дидактических средств; проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки; анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий; конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологического оборудования; к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Педагог профессионального обучения должен обладать специальными компетенциями: способен читать и создавать конструкторско-технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, готов использовать графические изображения в учебном процессе, в том числе для разработки средств обучения; способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и эффективные способы их обработки для создания учебных объектов различного назначения.

Для обучающихся по профилю «Транспорт» к вышеназванным специальным компетенциям следует добавить:

- способен анализировать деятельность в сферах организации эксплуатации, ремонта и обслуживания автомобильного транспорта; выполнять анализ состояния рынка автотранспортных услуг;
- готов к углубленному освоению общетехнических дисциплин; использованию контрольно-измерительных приборов при эксплуатации, обслуживании и ремонте автотранспорта; к организации технологического процесса и проведению мероприятий по диагностике, технологическому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;
- владеет общими принципами выполнения технических расчетов; знаниями общих принципов конструирования и эксплуатации автотранспортных средств, истории и перспектив развития автомобилестроения.

Для педагога профессионального обучения по профилю «Производство товаров широкого потребления» (профилизация «Швейное производство») также выделены специальные компетенции:

- способен использовать знания основ швейного производства;

- готов к изучению современных и перспективных производственных технологий;
- способен выполнять художественную отделку объектов труда;
- владеет общими принципами выполнения технических расчетов;
- готов к углубленному освоению общетехнических дисциплин и проектной деятельности.

Общими условиями формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения являются обеспечение системного и контекстного подходов путем актуализации возможностей учебных предметов и стимулирование процесса саморазвития. Целесообразно расширить выполнение студентами учебно-исследовательских работ, использование деловых, ролевых, имитационных игр в творческой самостоятельной работе студентов.

В качестве критериев определения уровня сформированности профессиональной компетентности студентов (начальный, средний, профессиональный) можно выделить деятельностно-практический, мотивационно-ценностный, когнитивный (по всем видам компетенций) критерии и показатели владения обобщенной структурой профессиональной деятельности.

Все виды компетенций должны быть взаимосвязаны и развиваться одновременно, что позволит сформировать индивидуальный стиль педагогической деятельности, создаст целостный образ специалиста и, в конечном итоге, обеспечит становление профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики специалиста.

**А. Ю. Китов, Г. А. Любимова,
Д. И. Нестеренко**

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основными задачами высшей школы являются формирование у выпускников вузов системы необходимых знаний, умений и владений, а также развитие способности и готовности применять эти знания в профессиональной деятельности. Решению данных задач соответствуют два направ-