

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Кузнецов

ИННОВАЦИИ В РОССИЙСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях постиндустриального общества в России возникли противоречия между существующими научными представлениями о профессионально-педагогическом образовании и необходимостью приведения имеющихся теоретических положений в соответствие с потребностями нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Появление в России бакалавриата, двухуровневой системы высшего профессионально-педагогического образования во многом осложнило практическую деятельность профессионально-педагогических вузов, факультетов и отделений.

Бакалавр — это степень (квалификация), получаемая студентом высшего учебного заведения после приобретения и подтверждения основных знаний, умений, компетентностей по выбранному направлению подготовки. Данная степень дает возможность продолжить обучение и получить степень магистра [6].

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом необходимо так построить укороченное на один год по сравнению со специалитетом обучение в профессионально-педагогическом вузе, чтобы было возможно сформировать необходимые будущему педагогу общекультурные и профессиональные компетенции.

Несмотря на обилие учебных пособий, книг, монографий, посвященных теме формирования профессиональной компетентности (А. А. Андреев, В. И. Байденко, А. Г. Бермус, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), большого массива кандидатских и докторских диссертаций по теории и методике профессионального образования, реализация и внедрение теоретических положений в практику высшего профессионально-педагогического образования пока еще явно недостаточны.

В этой связи можно выделить следующие группы проблем:

1. Методологические. На сегодняшний день отсутствуют четкие, ясные и точные представления, методики, технологии, образовательные программы, которые бы позволили научно обоснованно ставить цели, подбирать содержание образования, направленное на формирование необходимых бакалавру профессионального обучения общекультурных и профессиональных компетенций.

Чаще всего затрудняет преподавателей педагогических, психологических, профессиональных и технологических дисциплин поиск педагогических технологий, позволяющих точно достигать необходимого результата – формирования нужного уровня общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Методические. Сюда можно отнести отсутствие учебников и учебных пособий серии для бакалавриата, наличие классно-урочной системы обучения в вузе, нехватку четких критериев и инструментов фиксации указанных во ФГОС компетенций, необходимость определенной ломки стереотипов у преподавателей психологических, педагогических, технологических дисциплин, которые продолжительное время работали в условиях специалитета.

3. Кадровые. Будущим бакалаврам профессионального обучения преподают общепрофессиональные и специальные дисциплины те преподаватели, которые, как правило, имеют солидный педагогический стаж в вузе, опыт работы в условиях специалитета как лекторы, которые ориентированы на формирование теоретических знаний, теории учебных дисциплин, воспроизведение знаний, их точный и тщательный учет и фиксацию.

Необходимость создания нового методического инструментария во многом осложняет педагогический труд, особенно в условиях продолжительной самостоятельной работы студентов, которые чаще всего имеют не очень высокий уровень мотивации и желание стать бакалавром профессионального обучения, учиться в целом.

Однако в XXI в. информационное и постиндустриальное общество, как справедливо отмечает А. М. Новиков, предъявляет к преподавателям и студентам вуза, к их личностным и профессиональным качествам принципиально иные требования: происходят определенная замена, пересмотр традиционных целей, содержания, средств, форм, методов и результатов профессионального образования [8].

Инновации в российском профессионально-педагогическом образовании обоснованы, во-первых, тенденциями развития российского общества, его экономики и социальных отношений. Во-вторых, переходом на европейскую линию в части соотношения теоретических знаний и компетенций.

Теоретические знания как таковые в традиционном формате (как точность воспроизведения) современному обществу, а значит, и профессионально-педагогическому образованию, видимо, не нужны (хотя это очень спорный вопрос). В этом случае теория, теоретические представления, лежащие в основе наук, учебных дисциплин, предметов как бы теряют свое прежнее значение, хотя успешное освоение теоретических дисциплин, особенно технологических, профессиональных, будущим педагогам очень важно.

Однако в условиях быстрого устаревания и массового появления новых теоретических знаний и технологий корпорации, фирмы, предприятия нуждаются в таком выпускнике профессионально-педагогического вуза, который был бы компетентен в вопросах воспитания, обучения и развития будущих рабочих и специалистов нового типа. Это означает, что молодой человек не только должен знать теорию, но и уметь ее самостоятельно использовать на практике. Работодатели с ним «возиться» не будут. Такая ситуация требует принципиально иного преподавания в профессионально-педагогическом вузе как педагогических, психологических, так и профессиональных, технологических дисциплин. Например, традиционные педагогические дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», а также спецкурсы необходимо преподавать принципиально по-иному – не как учебные дисциплины, а как овладение интегративной педагогической совокупностью посредством выполнения студентами системы учебно-профессиональных заданий, практикумов, задач, проведения практико-ориентированных тренингов и игр [6].

В условиях бакалавриата, в отличие от специалитета, ведущими понятиями являются «направление подготовки», «профиль» и «подготовка». Последняя рассматривается в виде сложной динамической системы, которая выступает как средство профессионально-педагогического образования первого уровня. Второй уровень высшего профессионально-педагогического

ческого образования – магистратура – носит характер научной подготовки и завершается защитой отличной от кандидатской магистерской диссертации, которая имеет свою специфику, учитывает требования, предъявляемые к профессионально-педагогической деятельности магистра.

Велика роль духовного и нравственного воспитания будущих магистров профессионального обучения, овладения студентами рабочей профессией на уровне 4–5 разрядов, повышения профессионального опыта посредством увеличения продолжительности практик.

Сегодня будущего бакалавра профессионального обучения учить (*teaching*) просто недопустимо. Важно, чтобы студенты учились сами (*tear-ning*).

Библиографический список

1. Батышев С. Я. О всеобщем профессиональном образовании / С. Я. Батышев // Советская педагогика. 1991. № 6. С. 66–70.
2. Жученко А. А. Профессионально-педагогическое образование России. Содержание и организации / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 234 с.
3. Зеер Э. Ф. Некоторые концептуальные положения развития профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер, В. Н. Ларионов, Г. М. Романцев // Профессионально-педагогическое образование. Содержание и проблемы развития. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994.
4. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко. Москва: Высшая школа, 2001. 236 с.
5. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В. В. Кузнецов. 2-е изд., перераб. Москва: Академия, 2011. 148 с.
6. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика / В. В. Кузнецов. Москва: Эгвес, 2012.
7. Новиков А. М. Профессиональное образование. Перспективы развития / А. М. Новиков, Москва: Профобразование, 1997. 254 с.
8. Новиков А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. Москва: Эгвес, 2010. 208 с.