

Наибольшие трудности при внедрении интерактивной доски в профессиональном образовании возникают при обучении преподавателей эффективному владению этим оборудованием. Большинство из проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при создании электронного варианта учебного материала, связано с отсутствием достаточных навыков проектирования информационного пространства и пользовательского интерфейса, обеспечивающих создание эффективных структур, соответствующих новым возможностям представления информации. По силе и глубине воздействия на аудиторию грамотно построенное занятие с использованием компьютера и интерактивной доски может сравниться с кино и театром. Возможно, от преподавателя для этого потребуются некоторые режиссерские знания и навыки. Поэтому одна из важнейших задач сегодня - подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава. В процессе обучения на курсах повышения квалификации необходимо изучить возможности и преимущества интерактивной доски, научиться манипулировать всеми инструментами и использовать готовый интерактивный материал, получить навыки самостоятельной подготовки слайдов для занятий с интерактивной доской. Надо не просто освоить новые технологии, а научиться эффективно соединять их со всем наработанным опытом педагогики.

И.В. Осипова, О.В. Тарасюк

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В условиях новой образовательной парадигмы и в соответствии с целью модернизации профессионального образования подготовка профессионально-педагогических кадров нового типа становится важнейшим условием возрождения не только образовательного пространства, но и всей отечественной культуры, ее интеграции в общечеловеческую и европейскую культуру. Именно профессионально-

педагогические кадры обеспечивают расширенное воспроизводство главного общественного богатства – людей, способных к творческому самоопределению и самореализации в своей профессиональной деятельности. Успешность профессионально-педагогической деятельности выпускников вузов будет зависеть от того, насколько процесс обучения будет ориентирован на готовность к непрерывному образованию, способность к научному познанию, необходимость в котором обусловлена возрастающими темпами развития науки и культуры, перестройкой общественного сознания и отношений, изменением содержания и методов профессионального обучения.

В настоящее время профессиональное образование все более ориентируется на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности, а компетентность – это понятие, обозначающее качество, от которого зависят профессиональные успехи специалиста. В соответствии с этим, профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций. Не является исключением и профессионально-педагогическое образование, которое также направлено на повышение качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения в первую очередь путем повышения уровня профессионально-педагогической компетентности выпускников профессионально-педагогических вузов.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессионального обучения формируется, прежде всего, в системе профессионально-педагогического образования. С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование – это формирование личности способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование осуществляется в тех учебных заведениях, которые в

состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными образовательными стандартами.

Обращаясь к концептуальным направлениям и положениям развития профессионально-педагогического образования можно сказать, что они рассматривались такими учеными как С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, А.П.Беляева, В.В. Блюхер, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, Г.М. Романцев, Б.А. Соколов, В.А. Федоров, В.В. Шапкин и др. (5, 10, 11). Проблемы развития профессиональной компетентности современных специалистов разрабатываются отечественными и зарубежными учеными, которые рассматривают их с разных сторон: социально-экономической, управленческой и психолого-педагогической (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, В.С. Лазарев, А.Я. Найн, О.Ф. Федорова и др.) (2).

Исследования С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, Н.Кузьмина, Н.М. Ларкина, Э.М. Никитина обозначили необходимость дальнейшей разработки проблемы профессиональной компетентности педагогических коллективов в условиях многоуровневого профессионального образования.

В последние годы исследования в области профессионально-педагогического образования получили соответствующее развитие. Работы А.А. Бытева, В.П. Косырева, А.Т. Маленко, В.И. Никифорова, В.М. Ложкина, О.А. Орчакова (6) и др. посвящены таким аспектам, как: исследование функциональной структуры деятельности педагога профессиональной школы. Эти исследования проводились с целью совершенствования содержания подготовки студентов к выполнению того или иного вида профессионально-педагогической деятельности; проектирования технологий формирования у них определенных профессионально-педагогических знаний и умений.

Проблема развития профессионально-педагогической компетентности становится особо важной в условиях реализации в профессиональном образовании компетентностного подхода. Для решения этой проблемы необходимо новое

содержание профессионально-педагогического образования всех его элементов, которое начинается с пересмотра целей и принципов его функционирования. По существу профессионально - педагогическая компетентность педагога профессионального обучения – это основная цель и объект профессионально-педагогического образования.

Под профессионально-педагогической компетентностью педагога профессионального обучения мы понимаем результат профессионально-педагогического образования, который предусматривает достижение высокого уровня профессионального самосознания, в целостном видении профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, в наличии системы потребностей – способностей к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессионально-педагогических ситуациях. В результате профессиональной деятельности профессионально-педагогическая компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который характеризуется высоким уровнем мастерства, творчества, глубоким овладением профессией, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией.

Необходимость развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения обусловлена особенностью образовательного процесса подготовки рабочих в профессиональных лицеях, училищах. От уровня профессионально - педагогической компетентности педагога профессионального обучения во многом зависят качество профессионального обучения и уровень профессионального развития молодых рабочих.

В условиях реализации компетентностного подхода образовательные учреждения (ОУ) системы НПО, осуществляющие подготовку рабочих кадров для всех отраслей экономики, нуждаются в педагогах профессионального обучения, владеющих глубокими техническими, педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующими различные способы

профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач. Существующий уровень профессионально - педагогической компетентности педагогов профессионального обучения в образовательных учреждениях системы НПО пока не отвечает задачам обновления этой системы. Подтверждением является тот факт, что квалификация выпускников образовательных учреждений системы НПО, их нравственные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом, а в частности их непосредственными работодателями современных предприятий и учреждений к молодым работникам.

Как показывают результаты нашего исследования, главной проблемой профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения является низкий уровень их профессионально-педагогической компетентности, затрудняющий внедрение и реализацию инновационных идей в практику подготовки рабочих. Это подтверждается статистическими данными Министерства образования и науки РФ, согласно которым лишь 25% профессионально-педагогических работников имеют высшее и среднее профессионально-педагогическое образование, что на наш взгляд, отрицательно влияет на качество осуществляемого ими процесса подготовки будущих рабочих.

Современные требования рынка труда к педагогам профессионального обучения, обусловили необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, способствующей развитию профессионально-педагогической компетентности

Процесс развития профессионально-педагогической компетентности имеет структурную организацию, соответствующую инвариантной структуре деятельности (А.Н. Леонтьев), основывающуюся на единстве воспроизводящей и развивающей функций (8), что обеспечивает формирование у студентов - будущих педагогов профессионального обучения профессионально-педагогической культуры

и индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности, реализация которых усиливается и сопровождается логикой творческого саморазвития педагогов профессионального обучения.

Развитие профессионально-педагогической компетентности является пространственно-временным процессом, результаты которого выражаются в качественных изменениях сегодняшних и будущих профессионалов. Начинаются же необходимые преобразования с возникновением потребности самореализации, саморазвития человека как уникальной саморазвивающейся системы. Идея саморазвития как один из основных ценностных элементов новой парадигмы образования является основополагающей в организации подготовки компетентных педагогических кадров (Б.Т. Лихачев, А.К. Маркова) (8, 9). При развитии профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального обучения идея саморазвития приобретает особую важность в силу специфического характера профессионально-педагогической деятельности.

В соответствии с определением структура профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения в нашем исследовании представлена через совокупность определенных компетенций, позволяющих выполнять различные виды профессионально-педагогической деятельности в соответствии с занимаемой должностью в учреждении системы НПО, которую может занимать выпускник профессионально-педагогического вуза. При этом под компетенцией, согласно теории компетентностного подхода, мы понимаем – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной деятельности (1, 3).

**Первый этап работы по выявлению компетенций педагога профессионального обучения предполагал анализ нормативных документов, с целью выявления особенностей структурно-функциональной деятельности согласно определенной должности. Результаты анализа позволили нам выделить следующие должности, на которые может претендовать выпускник профессионально-**

педагогического вуза: воспитатель профессионально-технического заведения; директор центра профессиональной ориентации молодежи; директор учебного центра, директор учебно-курсового комбината; директор учебно-производственного комбината; директор училища (колледжа); заведующий кабинетом; заведующий учебной лабораторией; заведующий отделением; заведующий практикой (учебной) производственной и пр.; заведующий учебно-производственными мастерскими; инженер по подготовке кадров; инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению; инструктор по организационно-массовой работе; инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий; мастер производственного обучения; мастер учебного центра; мастер учебно-производственной мастерской; менеджер (в образовании, функциональных подразделениях, службах); методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра); механик учебного полигона; начальник, заведующий мастерской; педагог дополнительного образования; педагог-организатор; преподаватель в училищах, профессиональных лицеях; руководитель производственной практики и др.

Исследование структуры профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в учреждениях системы НПО позволило выявить следующие основные виды профессионально-педагогической деятельности: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, образовательно-проектировочную, организационно-технологическую; обучение по рабочей профессии (рис.1).



Рис. 1. Структура профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения

**Второй этап** заключался в определении основных задач выделенных видов профессионально-педагогической деятельности:

*учебно-профессиональная деятельность*

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных и значимых качества личности современного рабочего;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в ОУ НПО;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО;
- диагностирование и прогнозирование уровня развития личности рабочего (специалиста);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно - правовых документов;



- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение новшеств в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих;

*образовательно-проектировочная деятельность:*

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих;
- проектирование, адаптирование и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих;
- проектирование, адаптирование и применение комплексов дидактических средств для подготовки рабочих;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управления общением;

- проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих в образовательном процессе;

*организационно-технологическая деятельность:*

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд;

- анализ и организация хозяйственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих;

- эксплуатация учебно-технологического оборудования и осуществление его технического обслуживания;

- использование учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;

- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

*обучение по рабочей профессии:*

- определение путей повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

- организация производительного труда учащихся.

**Третий этап работы** предполагал определение компетенций, наличие которых необходимо для выполнения этих видов профессионально-педагогической деятельности. В работе по определению компетенций, кроме специалистов Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), участвовали работодатели, представители руководителей системы

НПО, органов управления образованием различных субъектов РФ, а также преподаватели, студенты и выпускники вузов, входящих в УМО по ППО.

Полученные таким образом сведения о компетенциях послужили исходным материалом для уточнения наиболее важных из них, что явилось четвертым этапом работы. В качестве примера можно привести следующие общекультурные компетенции:

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека;

- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает отношение к каждой КЦП, положению, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся));

- понимает философию как методологию деятельности человека;

- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта;

- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;

- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;

- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения;

- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих;

- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего;

- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения;

- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения;

- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего;

- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах;

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

- готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты;

- владеет технологией научного исследования;

- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка;

- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;

- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);
- способен к когнитивной деятельности;
- способен обосновать профессионально-педагогические действия;
- умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование);
- владеет системой эвристических методов и приемов.

Профессиональные компетенции для осуществления выделенных видов профессионально-педагогической деятельности представлены в следующем составе:

*учебно-профессиональная деятельность*

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих;
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего;
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО;
- педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

- готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
  - готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего;
  - готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
  - готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
- научно-исследовательская деятельность*
- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
  - готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих;
  - готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;
  - готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих;
  - образовательно-проектировочная деятельность:
  - способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
  - способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих;
  - способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;
  - способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих;

- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих;

- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих;

- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе;

*организационно-технологическая деятельность*

- способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;

- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих;

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;

- готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;

- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;

- обучение по рабочей профессии:

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии;

- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня;
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;
- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня;
- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики;
- готов к производительному труду.

Таким образом, были определены основные составляющие профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения в виде общекультурных и профессиональных компетенций.

Полученные сведения о составе профессионально-педагогической компетентности послужили исходным материалом для дальнейшей работы, которая направлена на выявление профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения. Трудность выполнения данного этапа работы вызвана необходимостью дифференцирования содержания профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения при подготовке учащихся ОУ НПО по группе рабочих профессий для определенной отрасли экономики. Для более точного определения и формулирования профильно-специализированных компетенций необходимо учитывать интегративный характер профессионально-педагогической деятельности и взаимосвязь между требованиями к содержанию подготовки рабочего и педагога профессионального обучения.

#### Литература

1. *Байдено В.И.* Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) – М.: ИЦПКПС, 2006.
2. *Зеер Э.Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск: СИПИ, 1988.



3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. - №5. - 2003.
4. *Кузьмина Н.В.* Анализ педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профтехучилищ. – М.: Высш. шк., 1988.
5. *Кубрушко П.Ф.* Содержание профессионально-педагогического образования. /П.Ф. Кубрушко – М.: Высш. шк., 2001.
6. *Косырев В.П.* Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, О.А. Орчаков, П.А. Силайчев, Л.З. Тенчурина // Уч. пособие / Под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1997.
7. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992.
8. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1987.
9. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитар. фонд «Знание», 1997.
10. *Романцев Г.М.* Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
11. *Федоров В.А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А.Федоров – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

Т.М. Резер

### О СТАНОВЛЕНИИ ВРАЧЕЙ-ПЕДАГОГОВ

Особенность современного этапа научного развития характеризуется интеграцией различных наук, аспектов и методов исследования человека в различные связи и комплексные системы. Выдвижение проблемы человека в качестве общей для всей современной науки коренным образом изменяет взаимосвязи между медициной, психологией и педагогикой. Интеграция этих наук определяется, прежде всего, прогрессом философских, психологических, биомедицинских, исторических и других научных знаний о человеке как особой системной целостности социального мира.

Вопрос интеграции медицинского и педагогического образования в воспитании и обучении человека неоднократно исследовался в трудах русских