

6. Чошанов М.А. Дидактическая инженерия: анализ и проектирование обучающих технологий. Блумингтон, Индиана: Экслибрис. 2009. .

К.В. Шевченко

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Во многих странах строительная отрасль сыграла роль локомотива, потянувшего за собой из застоя все другие отрасли промышленности. В нашей стране строительство также решает важные задачи по преодолению кризисных явлений в экономике. Свердловская область является промышленным регионом, в котором сосредоточены крупнейшие машиностроительные и обрабатывающие предприятия России. Строительство относится к числу ключевых, фондообразующих отраслей, во многом определяющих темпы развития экономики региона, решение важнейших социально-экономических задач. Современный строительный комплекс Свердловской области объединяет: жилищное, транспортное, промышленное, социально-культурное строительство и производство строительных конструкций и материалов.

Настоящая экономическая ситуация в стране ещё раз показала болевые точки российской экономики в целом, и в развитии Уральского региона, в частности. Ключом для преодоления кризисных явлений и достижения социально-экономического развития региона является формирование в сжатые сроки экономики, построенной на непрерывном развитии новых профессиональных компетенций кадрового потенциала, что в свою очередь позволит ликвидировать технологическое отставание производственного сектора.

Из сказанного видно, что производство не может решать свои проблемы без теснейшего взаимодействия с образовательными учреждениями. Точно так же последнее мало чего стоит без тесной смычки с предприятиями – уже

состоявшимися или потенциальными заказчиками. В этих условиях возникает потребность в поиске новых средств технологического обеспечения процесса взаимодействия между учебными заведениями и соответствующими отраслевыми производственными структурами. В качестве подобного средства может выступить инновационная образовательная программа (ИОП). Так, усилиями работников Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» в тесном сотрудничестве с предприятиями-партнерами разработана ИОП «Модернизация системы подготовки и сертификации кадров для обеспечения высокотехнологичных производств строительного комплекса Свердловской области». Основная цель данной разработки – приведение содержания профессиональной подготовки специалистов для высокотехнологичного строительного производства в соответствие с развитием строительной отрасли в регионе, запросами работодателей, современными достижениями науки, техники, производства.

При разработке ИОП учитывались фундаментальные показатели нововведений: а) их способность вносить в ту или иную сферу жизнедеятельности общества *качественное положительное изменение, будь то смена поколений техники или технологий в области промышленности, сельского хозяйства, управления, финансов, культурной, бытовой, образования и в иных областях*; б) их направленность на экономию ресурсов и рабочего времени общества; в) их ориентированность на человека, на увеличение возможностей его самореализации.

Но в таком случае мы неминуемо сталкиваемся с проблемой изменения всей образовательной парадигмы учебного заведения. В частности это касается формируемых качеств личности профессионала, трансформации процесса ее становления. В педагогической литературе понятие «профессиональное становление личности» достаточно проработано. Исходной основой его выступает понятие «профессиональное развитие». В целом оно понимается как рост, становление,

интеграция и реализация в ходе осуществления трудовой деятельности профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. В это же понятие включается качественное преобразование профессионалом своего внутреннего мира, его адаптация к жизненным изменениям.

В рамках концепции профессионального становления личности выделяются следующие стадии этого процесса: а) *оптация* (формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии); б) *профессиональная подготовка* (формирование направленности и системы знаний, умений, навыков); в) *профессиональная адаптация* (формирование профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, вхождение в профессию, освоение новой социальной роли); г) *профессионализация* (формирование профессиональной позиции, квалифицированное выполнение профессиональной деятельности); д) *профессиональное мастерство* (творческая профессиональная деятельность на основе интегральных психологических новообразований) (1).

Традиционно указанные этапы профессионального становления «привязываются» к определенным пространственно-временным условиям. Оптация – ко времени учебы в школе, профессиональная подготовка – ко времени учебы в профессиональном учебном заведении, профессиональная адаптация – к первым годам работы в трудовом коллективе, профессионализация и профессиональное мастерство – ко более «зрелым» годам профессиональной деятельности.

В условиях реализации ИОП происходит своего рода «стягивание» названных стадий в единый пространственно-временной узел на этапе профессиональной подготовки. Это означает, что в рамках учебного заведения обучающийся проходит с той или иной мерой полноты все этапы профессионального становления личности. Почему такое происходит? Потому что одной из важных задач ИОП является создание учебно-производственной среды. В

ней происходит интеграция учебно-педагогических и производственно-технических составляющих. Тем самым создаются благоприятные условия для перехода личности из состояния «обучающегося» в состояние «профессионала». Это процесс главным образом, осуществляется «челночным» путем, посредством смены видов деятельности – от учебной деятельности к трудовой деятельности и, обратно, от трудовой деятельности к учебной деятельности. Это невозможно достичь без наличия обязательного условия – теснейшего контактирования с производственными структурами. Например, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства имеет широкую сеть взаимоотношений и взаимосвязей со множеством предприятий строительного профиля. При реализации ИОП совместно с партнерами предусматривается осуществление таких мероприятий, как разработка перечня компетенций, соответствующих современным производственным технологиям строительного производства и строительной индустрии; разработка вариативной части ГОС по направлениям инноватики; работа по предоставлению мест, оснащенных современным технологическим оборудованием, для прохождения практики по профилю ИОП и т.д. Фактически речь идет о становлении системы совместного управления учебно-производственной деятельностью обучающихся. Это в корне меняет всю картину их профессионального становления в сторону его пространственного и временного «сжатия».

Указанные обстоятельства обуславливают возможность наличия еще одной особенности профессионального становления личности профессионала в условиях реализации ИОП – повышения ее субъектности. Философы субъектность характеризуют как форму социальной активности личности или коллектива. В качестве важнейших признаков субъектности называют: способность (личности или коллектива) к самоопределению, самодеятельности, самоорганизации, самоуправлению. В условиях ИОП рассматриваемое качество приобретает приоритетное значение. Это во многом обуславливается тем, что в

современных условиях одной из центральных задач образования становится формирование у обучающегося готовности к выбору траектории своего личностного и профессионального развития. Очевидно, что такой выбор останется фикцией, если не будут у личности развиты способности к самоопределению, самодеятельности, самоорганизации, самоуправлению – основные составляющие ее субъектности. Да и способность выбора так или иначе является характерологическим достоянием категории субъектности. Трудно представить современного специалиста без такого качества, как самодеятельность. Еще А. Дистервег считал самодеятельность высшей целью воспитания. Сегодня же в условиях полимодального мира, быстрой смены социальных, экономических, производственно-технических «декораций» самодеятельность, как, впрочем, самоопределение и другие характеристики субъектности, является необходимым качеством человека. В том числе – профессионала. Как верно подмечают исследователи, в самодеятельности *субъект устремлен на обновление и развитие творческих сил путем выхождения за границы уже достигнутого, которые и осознаются им как подлежащие преодолению.*

В акмеологии разработан субъектный подход (принцип). Одной из эвристических основ его выступает идея С. Л. Рубинштейна *о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность совершенствования человека.* Основываясь на этом постулате, современная акмеология рассматривает человека как субъекта совершенствования и самосовершенствования. Это предполагает наличия у личностей свободной самостоятельности и активность в выборе целей, эталонов. Учитывая то обстоятельство, что важнейшей задачей акмеологии выступает поиск путей *достижения профессионализма в труде,* есть основания говорить о том, что здесь речь идет прежде всего о субъектности профессионала. Эта же трактовка понимания субъектности характерна и для профессионального образования, где осуществляется

процесс профессионального становления личности. Но имеет место и различия. Во-первых, обучающийся – это еще все-таки не полный субъект профессиональной деятельности, а становящийся субъект. Во-вторых, в силу последнего обстоятельства он в большей степени является субъектом своего профессионального становления, нежели субъектом труда, как это принято в акмеологии. Но в любом случае инновационное образование должно быть направлено на усиление *субъективации* (если так можно выразиться) педагогического процесса и, следовательно, на повышения уровня субъектности обучающихся. Здесь необходимо исходить из опережающей функции инновационного обучения, его ориентированности на прогрессирующе движение личности к вершинам профессионального мастерства.

Из сказанного логически вытекает еще одна особенность профессионального становления личности в условия реализации ИОП – его креативно-ориентированный характер. Термин *креативность* (от англ. creative - «творческий», «созидательный») в настоящее время приобрел в рамках социально-гуманитарных и экономических дисциплин широкую известность. Оно становится методологическим и технологическим инструментарием исследования в области педагогики и образования. В соответствии со стратегией развития инновационного общества в России креативная личность выступает как центральный субъект инноваций. И это не случайно: креативность выражает собой действенное начало творческой деятельности личности, ее способность реализовывать свои потенции и возможности. Соответственно в ходе реализации ИОП формирование креативных качеств личности будущего профессионала становится одной из самых важных задач образования и воспитания.

Интегральной характеристикой профессионального становления личности в условиях реализации ИОП является его установка на формирование целостной профессиональной деятельности у будущего работника. Здесь можно указать на два важных момента. Первый момент касается уже известного нам перехода

профессионально становящейся личности из состояния обучающегося в состояние профессионала. Второй момент касается кардинального изменения стратегии формирования компетенций. Для этого необходимо, чтобы компетенции представляли собой не суммарную совокупность функций и способностей, а целостные образования, выражающие интегральные качества личности профессионала. Эти качества выражают структуру деятельности человека, обобщенными единицами которой выступают цель, средство, процесс, результат. В таком случае компетенции лишаются самостоятельной роли и начинают выполнять по отношению к деятельности характеристикам подчиненную функцию (Н.К. Чапаев). И тогда освоение профессиональной деятельности начнется не с предварительной обработки фрагментов деятельности, а с попытки схватить деятельность в целом, схватить ее ядро: деятельность будет осваиваться не как совокупность приемов, а как цельное образование. Такой подход приводит к принципиальной коррекции природы педагогического процесса. Он из режима диахронии переходит в режим синхронии. Вместо последовательного наслаивания производственного материала на теоретические познания, мы получаем синтетическое освоение профессиональной деятельности (2;3). Именно при таком освоении деятельности в образовательном процессе в полной мере срабатывает принцип саморазвития. Ибо ведущими факторами саморазвития выступают субъектно-деятельностные образования личности – ее активность, потребность в самоизменении и самореализации. Наличие этих элементов позволяет человеку становиться в ходе осуществления образовательного процесса полноправным субъектом деятельности в целом и профессиональной деятельности в частности.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
2. Паюшкин В.П. Освоение деятельности: индивидуальная репродукция или продуктивное сотрудничество// Психолого-педагогические проблемы общения. М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980.

3. *Чапаев Н. К.* Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: моногр. / Н. К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн. – Челябинск; Екатеринбург: Изд-во ЧИРПО: ИРРО, 2007.

И.Г. Шендрик

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Одним из принципиальных оснований осуществления процесса модернизации образования является удовлетворение потребности современного российского общества в компетентных работниках, способных к самостоятельному и ответственному выбору. Ответственность за выбор предполагает как наличие знаний, необходимых для оценки альтернатив, так и сформированность механизмов выбора, т.е. того, что составляет основную предпосылку компетенции. Институтом образования должны создаваться необходимые условия для ее развития. Поиск путей и способов решения этой задачи осуществляется в рамках различных подходов, одним из которых является акмеологический.

Акмеологический подход, реализация которого в настоящее время характерна, прежде всего, для дополнительного образования, может составить принципиальную основу формирования компетентности. В ходе нашей опытно-поисковой работы мы попытались создать для слушателей необходимые условия, способствующие развитию их образовательной компетенции. Термины «компетенция» и «компетентность» в настоящее время широко используются для интегрального описания определенного набора характеристик, которыми должен обладать работник, претендующий на включение в ту или иную деятельность или выполняющий ее. Анализ содержательного наполнения рассматриваемых терминов, проведенный на материале Интернет, где представлены в основном материалы центров и служб, занимающихся оценкой и развитием профессиональной