

Литература

1. *Акимова О.Б., Соломина Г.М.* Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: Коммуникативный тренинг: Учебное пособие для преподавателей профессиональной школы. – Екатеринбург, ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.-ун-т», 2007.
2. *Бодалев А.А.* Психология общения. – М., 1996.
3. *Грехнев В.С.* Культура педагогического общения. – М., 1990.
4. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. – М., 1981. – С.12-13.
5. *Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. – М., 1990.
6. *Лобанов А.А.* основы профессионально-педагогического общения. - М., 2002. – С. 33.
7. *Сластенин В.А., Мажар Н.Е.* Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. М., 1991.

О.П. Белкина

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НРАВСТВЕННОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современное состояние общественной жизни России характеризуется переоценкой нравственных ценностей. В этих условиях необходимы педагогическая подготовка и профессионализм преподавателя для оказания помощи студентам в процессе их развития и социальной адаптации.

Однако часто преподаватели испытывают трудности в осуществлении нравственного воспитания подрастающего поколения. Это связано с недостаточной теоретической разработанностью специфики нравственного воспитания в современных условиях. При этом не всегда в достаточной мере учитываются особенности восприятия обучающимися нравственных ценностей. Для преодоления этих трудностей необходимо обновление представлений преподавателей о своей профессионально-нравственной культуре, что обуславливает необходимость уточнения сущностной характеристики феномена профессионально-нравственного саморазвития преподавателя.

Профессионально-нравственное саморазвитие – это постоянный, целенаправленный и осознанный процесс работы педагога над собой (с целью повышения уровня профессионального и нравственного самосознания и поведения). Потребность в профессионально-нравственном саморазвитии, процесс формирования которого у педагогов системы среднего профессионального образования является первостепенной задачей, можно рассматривать как одну из основных духовных потребностей, занимающих особое место в системе потребностей личности. Они интегрируют в систему мотивов, разнообразных отношений к миру и к себе, личностных смыслов, ценностей и ценностных ориентаций человека, определяют его активность в различных видах деятельности и поведения.

Нравственное саморазвитие личности педагога может происходить на всех ступенях ее становления: в допрофессиональный период, в процессе профессиональной подготовки, в условиях профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Это явление многоплановое. Но центральной на всех ступенях является потребность в профессионально-нравственном саморазвитии педагогов в процессе профессиональной деятельности, в условиях образовательного учреждения, то есть там, где преподаватель реализует себя как личность, как профессионал, где проходит большая и основная часть его профессиональной жизнедеятельности.

Содержание профессионально-нравственного саморазвития и методов его реализации в условиях профессиональной деятельности предполагает отражение основных составляющих структуры труда педагога:

- 1) профессионально-нравственные потребности и мотивы;
- 2) профессиональные психологические и педагогические знания;
- 3) профессионально-педагогические компетенции;
- 4) профессионально-нравственные способности;
- 5) профессионально-нравственные позиции и установки;
- 6) личностные особенности.

Профессионально-нравственное саморазвитие осуществляется через психолого-педагогические механизмы: самооценку, самоорганизацию, самоуправление. Управление собственным профессионально-нравственным развитием предполагает видение проблем этого процесса в своей жизнедеятельности, определение цели своего совершенствования в нужном направлении, создание индивидуальной программы профессионально-нравственного развития, достижение предполагаемого результата в ходе проявления должной активности и выработку нравственной позиции в профессиональной деятельности.

Основными критериальными характеристиками этого процесса являются формирование и развитие:

- таких важнейших профессионально-нравственных качеств как честность, порядочность, бескорыстие;
- ценностей профессиональной деятельности: гуманизм, ответственность, патриотизм и альтруизм, а также духовно-ценностных, творческих отношений педагога к миру;
- умений взаимодействия с обучаемыми на гуманистических принципах как основы его нравственной культуры. Это является условием развития личности преподавателя и находит благотворное отражение на уровне воспитанности его студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессионально-нравственное саморазвитие преподавателя в условиях среднего профессионального образовательного учреждения – это базовый процесс, отражающий постоянную, целенаправленную и осознанную работу педагога над собой с целью повышения уровня профессионального и нравственного самосознания и поведения на основе выработки и реализации профессионального умения рефлексировать личностную аксиологическую систему: личностные качества, ценности, отношения с позиций ценностей группы и общества и формирования индивидуальной траектории духовно-нравственного поведения.