

паттернов, излучающих вкусовые векторы или определяющих стиль эпохи. Излишне напоминать, что и интерьер, и одежда являются объектами проектного творчества архитекторов, дизайнеров, художников-модельеров. «Вкус как композиция» в профессиональном поле дизайна и архитектуры – предмет и нашего теоретического внимания в рамках дизайн-образования. Как формируется профессиональная культура самих демиургов архитектурных искусств? Какую роль играют художественные или эстетические ориентации в начале профессии? Существует ли единое содержание (субстрат) у художественного и эстетического вкуса или это разные по модальности явления? Мифологичны ли утверждения о существовании врожденного вкуса, что это своеобразный талант, одаренность или это результат воспитания, особых педагогических технологий? И, наконец, почему профессиональное архитектурное образование еще не гарантия формирования хорошего вкуса, а в то же время носителями и авторитетами высокого стиля во всем могут быть люди, далекие от искусства? В том числе и педагоги, но, к сожалению, не все.

М.В. Снегирёва

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ БАРЬЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Стремление к самореализации ориентирует человека на выстраивание собственной линии поведения; осуществляя целеполагание, он планирует стратегию, рассматривает различные тактические ходы, которые наиболее коротким путём приведут его к цели. Самоопределение человека, его профессиональный и личностный рост успешнее всего происходят в образовательных учреждениях, опирающихся на лучшие педагогические традиции прошлого, современные технологии, акмеологическую поддержку специалистов. На формирование личности в большой мере влияет социум – «устойчивая социальная

общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в некоторых существенных отношениях и вследствие этого – общностью культуры» (1, с. 22).

Современному российскому человеку нелегко выбрать профессию, выстроить эффективную жизненную карьеру, так как сегодня в России наблюдается «отсутствие или слабость традиций предпринимательства и политической демократии, навыков политического и общественного участия, неукоренённость в общественном сознании принципов свободы и правозаконности, неразвитость механизмов компромиссного улаживания групповых конфликтов и т.д.» (2, с.188). Может быть, именно акмеология как наука, изучающая закономерности, механизмы и способы развития человека на разных ступенях его восхождения к зрелости, поможет преодолеть и социально-правовые барьеры при формировании активной личности. Достижение наиболее высокого уровня развития человека невозможно без использования в полной мере закреплённых правом общественных ценностей:

- политических (демократия);
- экономических (развитие производства);
- социальных (обеспечение социально незащищённых слоёв населения);
- моральных (добро и справедливость);
- культурных (просвещение, воспитание, творчество).

Препятствием к развитию страны, успешной жизни российских граждан во многом является правовая неграмотность. К сожалению, «лишь немногие россияне понимают, насколько важно, чтобы власть находилась под контролем общества» (2, с.193). Многие ученые (Г.Е.Зборовский, В.Н.Руденкин, А.Ю.Ховрин, Л.Ф.Шаламова, И.В.Шапко, Е.А.Широкова, Е.А.Шуклина и др.) высказывают опасение за уровень гражданско-правовой культуры наших соотечественников, в частности, молодёжи. Россияне скорее склонны ожидать решительных мер и шагов со стороны разных ветвей власти, но сами не готовы к активному поведению и взаимодействию; власть, по мнению многих, должна быть «сильной». Профессор В.Н.Руденкин

подчёркивает: «Люди ведь не виноваты в своих заблуждениях, и никто им особенно этого толком не объясняет. Нельзя не отметить в связи с этим, что политическое и правовое невежество может дорого нам обойтись – поэтому нужна кропотливая, повседневная работа по его преодолению» (2, с.193). Обучение в высшей школе, на факультетах повышения квалификации и профессиональной переподготовки также способствует повышению правовой просвещённости.

Пассивность граждан сегодня можно объяснить недоверием к институтам власти (суду, милиции, прокуратуре), которые из правозащитных органов иногда превращаются в свою противоположность. Произошедшая за многие годы деформация социальных отношений, когда расцвела коррупция, тормозящая развитие страны и мешающая раскрыться акмеологическому потенциалу каждой личности, негативно сказывается на моральном климате внутри России. К сожалению, отток за рубеж активных, целеустремлённых, образованных людей не прекращается, а условия для подлинного развития в собственном государстве осуществляются пока больше на словах, а не на деле.

В то же время повод для оптимизма имеется: 25 декабря 2008 г. был принят Федеральный закон РФ № 273 «О противодействии коррупции» (3), в котором устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Статья 7 «Основные направления деятельности органов по повышению эффективности противодействия коррупции» предполагает комплекс мер, способных существенно изменить ситуацию. Наверное, необходимо корректировать учебные планы, чтобы изучать этот закон, понять и принять его антикоррупционные идеи. Изучая Конституцию, федеральные законы, можно выяснить, какие существуют способы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, формы обращения к должностным лицам, законные способы и методы борьбы с коррупцией, сформировать активное поведение в создаваемом в России

гражданском обществе. Многим из нас надо менять модель социального поведения, решительно отстаивать свои права и интересы законными методами, как это происходит в других государствах. При этом всем россиянам необходимо знать и помнить, что соблюдение законов – путь к социальному миру и прогрессу.

Литература

1. *Ягофаров Д.А.* Теория государства и права: Словарно-справочное пособие. Екатеринбург: Наука. 1997. – С.137.
2. *Руденкин В.Н.* Гражданское общество и права человека в современной России. Гражданская культура современного студенчества / Материалы Международной конференции, посвящённой 50-летию ССА-РОС (Екатеринбург, 14 ноября 2007 г.). Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273 «О противодействии коррупции» // Российская газета от 30.12.2008.

Т.С. Табаченко

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Необходимость современных разработок в области профессионального становления личности определяется объективными потребностями в переосмыслении задач современного образования. В отечественной педагогике, методике, школьной практике вновь наступил период, когда возрос интерес к педагогическому поиску, разработке новых образовательных концепций, ориентированных на личность. Всё большее внимание уделяется обучению, направленному на развитие интеллектуальных возможностей учащихся. Потенциал интеллектуальных способностей, определяющий компетентный подход к профессиональному образованию, является одновременно и условием получения образования, и его результатом.

В 2000 году был разработан проект концепции образовательной области «Филология», в котором определены её значение и состав, общие цели