

турной академической адаптации; недостаточный уровень владения студентами языком обучения; предметное содержание совместного обучения; готовность или неготовность преподавателей к осуществлению такого обучения.

Библиографический список

1. *Гусева Н. И.* Экономическое поведение мультикультурных групп в условиях глобализации: диссертация ... доктора социологических наук / Н. И. Гусева. Санкт-Петербург, 2006, 391 с.

2. *Нечаева Е. А.* Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. А. Нечаева. Калининград, 2008. 215 с.

3. *Социальное* и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве: материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием, 22–23 марта 2012 г. / ГОУ ВПО МГПУ. Щелково: П. Ю. Мархотин, 2012. 158 с.

4. *Сурыгин А. И.* Основы теории обучения на неродном для учащихся языке: монография / А. И. Сурыгин. Санкт-Петербург: Златоуст, 2000. 233 с.

5. *Adler N.* From the Atlantic to the Pacific Century: Cross Cultural Management Reviewed / N. Adler, R. Doktor, G. Redding // Journal of Management. 1986. Vol. 12. № 2.

6. *Cox T. H.* Cultural Diversity in Organizations: Theory, Research and Practice / T. H. Cox. San Francisco; California: Berret-Koehler, 1993. 328 p.

7. *Stahl G. K.* A look at the bright side of multicultural team diversity / G. K. Stahl, K. Makela, L. Zander, M. L. Maznevski // Scandinavian Journal of Management. 2010. № 26. P. 439–447.

А. М. Старкова

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Принципиально новая роль образования связана с сопровождением карьеры специалиста в течение всей жизни. В рамках образования через всю жизнь ключевым фактором, начиная с базового образования, стано-

вится самостоятельная работа обучающихся, а, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Важность этой проблемы связана с новой ролью такого вида работы, которую она приобретает в связи с переходом на компетентностную (деятельностную) парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации образовательного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации.

Под активизацией самостоятельной работы студентов понимается не простое увеличение ее объема, выражающееся в количестве времени, отводимого преподавателями на самостоятельную работу студентов, хотя в связи с включением России в Болонский процесс эта проблема также становится актуальной.

В действующих на сегодня в России учебных планах и программах соотношение между аудиторной и самостоятельной работой редко превышает 1 : 1. Между тем, в европейских странах и в США отмечается устойчивая тенденция снижения общего времени на аудиторную работу и увеличения времени для самостоятельной работы студентов в примерном соотношении 1 : 3.

Именно трехкратное превышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению с аудиторной формой занятий считается наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов в рамках реализуемого компетентностного подхода.

Как показывает отечественный, а также зарубежный опыт модернизации системы высшего образования, повышения эффективности самостоятельной работы студентов можно достичь благодаря реализации соответствующих требований к системе и условиям ее осуществления.

Одним из таких требований является переход к контролируемой самостоятельной работе. Для улучшения ее контролируемости необходимо повысить качество ее планирования. Время, отводимое на самостоятельную работу студентов, должно фиксироваться в программах учебных дисциплин и рассчитываться по обоснованным нормативам на выполнение всех видов самостоятельных учебных заданий (кейсов и др.) по каждой дисциплине.

К содержанию и форме заданий для самостоятельной работы также предъявляется ряд требований.

Во-первых, задания должны быть направлены на формирование компетенций и иметь проблемный характер, должно произойти увеличение разнообразия форм и методов самостоятельной работы для придания ей дифференцированного и вариативного характера и для более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов студентов.

Во-вторых, следует увеличить число заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимой для объединения отдельных компонентов компетенций в опыт и формирования общекультурных и профессиональных компетенций или их составляющих. В целях создания условий для формирования компетенций необходимо использовать задания для самостоятельной работы на основе применения аутентичных учебных материалов, придавая им характер учебно-профессиональной деятельности.

В-третьих, следует организовывать самостоятельную работу в формате учебно-профессиональной деятельности студентов с участием представителей работодателей.

Новой формой самостоятельной деятельности студентов, повышающей их собственную ответственность за получение образования, призвано стать проектирование собственного образовательного маршрута.

Выстраивание системы самостоятельной работы должно осуществляться по принципу возрастания ее значения, объема, сложности и творческого характера заданий на последних курсах обучения. На старших курсах обучения больший объем самостоятельных заданий должен выполняться в рамках учебно-профессиональной деятельности. К выпускным курсам обучения должны возрасти требования к качеству выполнения самостоятельной работы, степени ее самостоятельности, творчества, исследовательской направленности и др.

Важно повышать степень ответственности студентов за качественное и неформальное выполнение самостоятельных работ, изменять систему контроля при переходе на кредитно-модульную систему учета и оценки реализации образовательной программы, а также оценивать учебные достижения студентов с помощью балльно-рейтинговой системы и компьютеризированного тестирования и др. Необходимо расширять и повышать ценность для студентов форм и методов поощрения (стипендий, премирования, стимулирующих баллов, грантов и др.).

Одним из инновационных методов обучения при организации и контроле самостоятельной работы студентов в вузе является метод портфолио, который позволяет студентам учиться анализировать и оценивать процесс собственного развития, дает возможность развивать способности к самостоятельному поиску теоретической и практической информации относительно изучаемой дисциплины, определять проблемы и пути их рационального решения, развивать способности критического анализа полученных знаний при осмыслении использования их на практике применительно к будущей профессии по окончании высшего учебного заведения, а также является инструментом мониторинга и оценки индивидуальных учебных достижений в рамках образовательного процесса.

Использование метода портфолио представляет собой не только воплощение идеи активного сбора информации студентами при подготовке к текущему занятию, но и позволяет совершенствовать исследовательские умения в процессе работы с информацией. В частности, результаты портфолио позволяют оценивать уровень сформированности у студентов таких ценностей, как умение самостоятельно определять направление в изучении темы, анализировать информационные потоки, выделять ключевую информацию, делать самостоятельные выводы.

Метод портфолио обеспечивает студентам возможность на равных с преподавателем обсуждать изучаемую тему, высказывать различные точки зрения при обсуждении проблемных вопросов. При изучении последующих курсов дисциплин портфолио служит также вариантом преемственности пройденного материала между изучаемыми курсами. И, конечно же, для преподавателя портфолио наглядно показывает, как студент интегрирует специальные знания, овладевая определенными умениями, а для самого студента – демонстрирует процесс осмысления собственного опыта, позволяет объективно оценить свои достижения.

Более того, портфолио позволяет создавать креативное поле – пространство возможных вариантов творческих решений поставленных перед студентами задач. Портфолио совместно с другими инновационными педагогическими технологиями организации образовательного процесса призван обеспечить уровень сформированности компетенций у студентов (такой тип организации знаний, который позволял бы им принимать эффективные решения в определенной области деятельности). Поэтому, на наш взгляд, портфолио как инновационный метод обучения должен быть ши-

роко представлен в образовательном процессе при организации и осуществлении самостоятельной работы студентов.

Отбор материалов для портфолио – это кропотливая работа, позволяющая студентам продумывать и решать конкретные задачи, анализировать и оценивать собственную деятельность. Она требует от студентов большего времени на самоподготовку, организацию своей учебно-познавательной деятельности, но, в конечном итоге, сокращает время на подготовку к зачетам и экзаменам.

Портфолио – это форма самовыражения будущего педагога профессионального обучения, способствующая формированию его ключевых компетенций. Студенты испытывают ситуацию успеха, положительные эмоции в процессе обучения, возрастает их интерес к изучаемому материалу, к будущей профессиональной деятельности. Ну а создание «портфеля» можно начать с результатов, полученных при изучении одной учебной дисциплины, с преподавателем, которого заинтересовал данный подход, и продолжить на последующих курсах на разных дисциплинах.

Ш. С. Тлеугазина

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОСНОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Сегодня в Казахстане активно формируется государственная политика в области образования. Закладываются нормы, обеспечивающие демократизацию и гуманизацию образования, децентрализацию управления этой сферой в республике. Данное обстоятельство ориентирует на решение главной задачи образования – создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальной и мировой культуры, овладения межнациональным и международным языками, на основе общечеловеческих ценностей, свободы выбора языка обучения и типа учебного заведения.

На современном этапе владение иностранным языком все более осознается как составляющая личностного становления и потребность в творческом росте. Вместе с тем иностранный язык представляет собой возможность получения новой информации и обмена опытом, общения с зарубежными партнерами в целях приобщения к мировому опыту и достижениям в области образования и науки.