

реагирования на его многочисленные и разнородные вызовы. Так, деловые игры, основу { которых составляет решение проблемных { ситуаций, имитируя производственные ситуации, представляют собой занятия, которые, с одной стороны, требуют от преподавателя и обучающихся синтеза разных областей знания, а с другой стороны, моделируют многофункциональность коллективной деятельности специалистов.

О.Н. Галиакбирова, А.В. Ефанов

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕМЕСЛЕННИКА

Под ремесленной деятельностью сегодня понимается особый вид трудовой деятельности, основанный на технологиях определённой ремесленной профессии, направленный на производство товаров или услуг по индивидуальным заказам или небольшими партиями, исходя из конкретных запросов населения или организаций (Г.М. Романцев). Современная ремесленная деятельность существенно отличается от деятельности индустриальных рабочих по родственным профессиям. Отметим её главные особенности.

1. Профессиональная деятельность предполагает выполнение одним человеком всего цикла технологических операций по изготовлению продукции или оказанию услуги.

2. Самостоятельное планирование и выполнение каждым работником всего цикла работ.

3. Непосредственный контакт с заказчиком, ориентир на его вкусы и пожелания;

4. Эксклюзивность, индивидуальность выполняемых работ (при отсутствии массового выпуска).

5. Относительно быстрое изменение видов, объемов, ассортимента продукции или услуг в соответствии с изменяющимся спросом.

6. Самостоятельная и ответственная организация своей работы.

Отметим, что в целом особенности труда ремесленника требуют соответствующего личного и социального поведения и достаточно широких профессиональных знаний и умений. Целью обучения ремесленника должно стать приобретение им *универсальной компетентности* (Б. Тидеманн) и уверенной ориентации в профессиональном поле определенной сферы деятельности.

Таким образом, в процесс обучения будущего ремесленника необходимо включать всестороннюю профессиональную подготовку, чтобы в конечном итоге ремесленник мог самостоятельно планировать свою деятельность, индивидуально ее выполнять и контролировать. Для этого необходимо адаптировать существующие условия профессионального обучения по данным профессиям к целям, задачам и особенностям ремесленного образования. Наиболее принципиальные моменты следующие:

- уход от разрыва теории и практикой к их объединению в едином педагогическом процессе;
- роль преподавателя должна сводиться к организации активной и осмысленной деятельности обучающихся;
- планирование учебной работы должно задаваться не только преподавателем, но и использованием методов самопланирования;
- обеспечение перехода от раздельного изучения учебных дисциплин к интегрированной организации учебной деятельности;
- создание условий для формирования широкой универсальной компетентности, не ограничиваясь формированием исключительно профессиональной компетентности.

Выпускники ремесленного профиля, получившие в процессе своего обучения квалификацию по той или иной ремесленной профессии, на наш взгляд, будут обладать достаточными возможностями для достижения ими профессионального и жизненного успеха.