

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ФАСИЛИТАЦИОННОГО ПОДХОДА

Новая ситуация в обучении и воспитании личности, связанная с внедрением компетентностного подхода в профессиональное образование обусловила появление новых условий, форм и методов учения, особенно в системе высшего образования. На авансцену образовательного процесса вуза выходит новое действующее лицо – студент, самостоятельно познающий, самостоятельно трансформирующий знания в новые способы действий, соответствующие запросам непрерывно меняющейся эпохи. Воспитание такого студента требует технологизации внедряемого компетентностного подхода, обеспечить которую позволяет открытое в педагогике и психологии явление **фасилитации** (от англ. to facilitate – облегчать, помогать, содействовать, создавать условия). С позиций лексического толкования, суть процесса фасилитации проста: оказание помощи в проблемной ситуации. Специфика и сложность данного процесса становятся понятными лишь при знакомстве с его психологическим механизмом. Наибольшую ясность в осознание такого механизма вносят труды А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, Г. М. и А. Ю. Коджаспировых.

Разработку концепции *педагогической фасилитации* начал в конце 50-х годов прошлого века К. Роджерс. В отечественной психологии и педагогике она приобрела ряд последователей: Е. Ю. Борисенко, Е. Г. Врублевская, Р. С. Димухаметов, Э. Ф. Зеер, И. В. Жижина, Л. Н. Куликова, А. М. Рябков и др.

Механизм педагогической фасилитации конкретизировал Э. Ф. Зеер (1), предложив понимать под ним усиление эффективности обучения и воспитания за счет особой организации общения и деятельности педагога, благодаря которой он становится для воспитанников «значимым другим» (Э. Берн) – увлекающим, воодушевляющим, облагораживающим.

С учетом сказанного мы склонны понимать под педагогической фасилитацией *специфически организованный процесс целенаправленного воздействия на обучающихся значимого для них педагога – образца поведения и деятельности, носителя важных ценностных смыслов бытия, способного «заражать» ими воспитанников и тем самым повышать продуктивность их обучения и развития.*

Будучи явлением психологического порядка, в педагогике фасилитация может и должна рассматриваться с точки зрения создания *благоприятных условий*, необходимых для органичного проявления фасилитирующих начал личности преподавателя (учителя) в образовательном процессе. К таким условиям сторонники педагогической фасилитации относят: 1) конгруэнтность преподавателя, в частности – адекватность восприятия им целей и мотивов поведения обучающихся; 2) психологическую безопасность процесса учения, в частности – индивидуальный подход к оценке успехов и неудач на пути экзистенциального роста личности; 3) психологическую свободу процесса учения, в частности – отказ от строгой регламентации правил общения при решении креативных задач (2).

Для усиления эффекта фасилитации самостоятельная работа студентов должна быть переведена из разряда исполнительской в разряд проблемно-поисковой. Видами самостоятельной работы студентов, наиболее явно отвечающими задачам проблемно-поискового обучения, являются учебно-научно-исследовательская деятельность и все разновидности предусмотренных стандартами практик.

Выстраивая систему организации самостоятельных студенческих исследований и практик, мы руководствовались соображениями об их связи друг с другом и о ведущей роли педагога-фасилитатора в овладении студентами проектировочно-практическими компетенциями. При этом педагог-фасилитатор рассматривался нами как «стержень» стабильности профессиональных интересов студента и как возбудитель его активности в освоении профессиональной деятельности.

В таком позиционировании вузовского педагога-фасилитатора нет натяжки. В какой бы области знаний он ни сотрудничал со студентами, он всегда имеет возможность оказать ему реальную помощь.

Следуя новациям в современной вузовской методике, мы предлагаем вузовского педагога-фасилитатора именовать *тьютором*. Тьюторство исторически связано с устойчивым личным покровительством, с наличием индивидуальных контактов между опекуном и воспитанником (3).

Вместе с тем, внедряя систему тьюторского сопровождения обучения и развития студентов, важно предотвратить ее чисто академическую направленность – ориентацию на решение сугубо теоретических проблем. С этой целью фасилитирующие усилия тьютора разумно поддержать усилиями *практического специалиста – ментора*, помощника студента при вживании в условия реального предприятия, организации, учреждения.

Менторство традиционно соотносится с наставничеством и органично вписывается в контекст педагогической фасилитации. Проблема в данном случае заключается в том, что ментор, общающийся со студентом только в периоды практик, оказывается лишенным части психологической информации, связанной с иными этапами развития студента. Педагогическая фасилитация, между тем, предусматривает полноту владения ее реализатором всей важной информацией о подопечном, иначе грамотно выстроить педагогическое содействие в ее пространстве довольно сложно. Поэтому подключение ментора к студенту, равно как и подключение тьютора, необходимо с первых дней обучения студента в вузе.

Мысль о рациональности двойной (*теоретико-практической*) фасилитации при подготовке студента к профессиональной деятельности очевидна. Благодаря этому становится оправданной целесообразность создания объединенными силами вузов и базовых предприятий (учреждений, организаций) совместных сообществ тьюторов, студентов и менторов, или, иными словами, *фасилитационных содружеств*. Учитывая, что все виды проблемно-поисковых работ должны иметь прочную теоретическую

«подкладку» и реальный практический результат, мы построили сконструированный нами алгоритм взаимодействия тьютора, студента и ментора (рис. 1).

Принцип действия предлагаемого алгоритма основан на *параллельной* теоретико-практической (тьюторско-менторской) поддержке студента при освоении им основных функций самоуправления в процессе учебно-проектировочной и научно-проектировочной деятельности. При этом фасилитационные влияния на студента либо происходят одновременно (на рисунке – общая параллель взаимодействия), либо расходятся в силу специфики своего содержания (на рисунке – отдельные параллели взаимодействия), но в любом случае перекрещиваются. Это способствует непрерывному теоретико-практическому обогащению всех участников рассматриваемого содружества. Существенная особенность архитектуры нашего алгоритма – его кольцевая композиция (идея предложена Р. С. Димухаметовым). Алгоритмическое кольцо в структуре фасилитации подтверждает ведущую роль функции рефлексии – источника новых ценностных смыслов в становлении и развитии профессионала.

Разумеется, предложенная идея требует для своей реализации немалых организационных, научно-методических усилий и определенных финансовых затрат (учитывая необходимость разработки специальных образовательных программ, специальной подготовки тьюторов и особенно менторов). Полагаем, однако, что проведение идеи в жизнь может окупиться как в плане укрепления отношений вузов с базами практик студентов, так и в плане повышения качества подготовки выпускников.



Рис. 1. Реализация фасилитационного подхода при организации самостоятельной работы студентов (с опорой на идею Р. С. Димухаметова)

Литература

1. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий : тез. докл. 6-й науч.-практ. конф., 7-11 дек. 1998 г. – Екатеринбург, 1998. – С. 32 – 38.
2. Рябков А. М. Фасилитация в профессиональном образовании / А. М. Рябков // Педагогика. – № 1. – 2008. – С. 78 – 82.
3. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Ростов н/Д., 2005.

Е. Г. Казьмина

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

В современном обществе основным фактором социально-экономического развития выступает человеческий капитал, представленный опытом, умениями, навыками человека, его творческими способностями, моральными ценностями и культурой труда. От профессионала требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Наши выпускники сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика, поэтому и требования работодателей к ним существенно изменились.

Особое внимание при подготовке молодых специалистов уделяется готовности к непрерывному самообразованию, способности к критическому мышлению, самоуправлению своей деятельностью. Не менее важным требованием выступает овладение навыками делового общения, сотрудничества и работы в