

ление внеклассной работы способствует созданию в учебном заведении гуманной и воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, её социализации.

Некоторыми результатами нашей работы по формированию корпоративной культуры являются целенаправленная работа по усвоению лучших образцов поведения, осмысление значимости традиций и их поддержание, достижение нужного уровня осведомлённости о принятых мировых образовательных стандартах и постоянный профессиональный рост сотрудников. Возникает неуловимая деталь, которая делает корпоративную культуру видимой, осязаемой – гордость всех участников образовательного сообщества за своё образовательное учреждение.

В.А.Метаева
(РГППУ, Екатеринбург)

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последипломное образование, включающее в себя такие виды, как повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку, переживает кризис. Суть кризиса – в противоречии между тенденциями развития общества и личности в эпоху стремительной информатизации, глобализации, требующих нового вида компетентности, и технологическими возможностями образовательной практики, по-прежнему предлагающей образованию взрослых людей когнитивный (знаниевый) подход и традиционные педагогические методы. Разрешению этих противоречий во многом способствует рассмотрение последипломного образования с позиции его функций и их уточнения.

Наряду с базисными функциями образования (обучение, воспитание, профессиональная подготовка) с позиций институционального подхода традиционно выделяются экономическая, социальная, культурная функции. Образование обеспечивает рынок труда и является для него ресурсом,

который расходуется и одновременно приумножается, обеспечивая социально-экономическое развитие общества. Образование выполняет функцию социализации личности, является инструментом вхождения человека в культуру, тем самым сопровождая процесс идентификации личности. Значительна роль образования и в развитии национального менталитета, что связано с формированием духовно-нравственной культуры общества. Образование оказывает влияние на развитие человеческих ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих приоритетов и конкретных поступков, выполняя свою аксиологическую функцию.

Последипломному образованию, наряду с названными функциями, присущи и иные, проявляющиеся наиболее ярко именно в нем. Это, например, адаптивная функция, обеспечивающая гибкое реагирование на изменяющиеся условия нестабильного рынка; это функция вторичной профессиональной социализации, проявляющаяся в результате переподготовки или повышения квалификации; это социально-селективная функция, которая заключается в неизбежности изменения социальной роли и статуса человека в результате проявленной им способности выполнять требуемые социально-профессиональные задачи. В последипломном образовании возрастает значимость такой функции, как мотивационная, связанная с осознанным совпадением ценности знания, профессионального опыта и личностного смысла в деятельности.

В ряду специфических функций последипломного образования особую роль играет акмеологическая функция, реализация которой позволяет взрослому человеку, включенному в процесс последипломного образования, достичь наибольших результатов в своем личностно-профессиональном развитии.

Предметом изучения акмеологии, как известно, является взрослый человек как профессиональный и социальный субъект, как личность. Кро-

ме этого акмеология изучает объективные и субъективные условия, а также закономерности достижения человеком вершин на жизненном пути. В этой связи последипломное образование, в которое непрерывно включен человек в процессе достижения «акме», является тем полем, на котором выращивается личностно-профессиональный потенциал человека. Процесс выращивания, обеспечивающий реализацию акмеологической функции последипломного образования, предполагает взаимодействие двух субъектов образования – взрослого обучающегося и андрагога, роль которого в выполнении этой функции существенно меняется. Она наполняется новым смыслом. У андрагога возникает новая социально-посредническая функция по осуществлению связи между ценностями взрослого человека и ценностями современного социума. Стиль взаимодействия взрослого обучающегося и андрагога носит характер партнерского. Это означает, что андрагог выступает не только в роли специалиста, передающего информацию, но, прежде всего, в роли консультанта, собеседника, фасилитатора, соавтора. Деятельность андрагога – это процесс взаимодействия с взрослым человеком в целях его образовательного продвижения, осуществляемый в разных формах. Традиционно андрагогами называли профессионалов, занятых в сфере образования взрослых в его организованных формах: преподавателей различных курсов для взрослых, институтов повышения квалификации, и т. п. Сегодня целесообразно толковать феномен «андрагог» более расширенно, вкладывая в него, прежде всего, социальные функции, которые он выполняет в рамках многоаспектного общения с взрослыми. Андрагог актуализирует образовательную деятельность взрослого человека для достижения им лично и социально важных целей, поэтому последипломное образование целесообразно рассматривать как путь восхождения человека к социальной зрелости, определение им новых критериев восприятия мира, оценки своих возможностей и обязанностей. Не случайно Г. С. Сухобская отмечает, что андрагогом яв-

ляется любой специалист, выступающий как социальный посредник в различных формах взаимодействия со взрослыми, способствующий приобретению ими новых знаний и актуализирующий деятельность взрослого человека для достижения социально значимых целей. [4, с. 75].

Широкое толкование андрагогики дает возможность включить в профессиональную группу андрагогов социальных работников, ориентированных не только на оказание помощи людям, но и на осознание взрослыми современной ситуации и собственного потенциала, на поддержку их стремления к самореализации и саморазвитию: библиотекарей, врачей, юристов, организаторов образования, руководителей общественных движений, создающих условия для развития и саморазвития. Андрагогическое содержание деятельности этих специалистов определяется потребностью обучающихся по-новому интерпретировать свой опыт, вести поиск и развивать новые личностные, профессиональные качества, искать способы улучшения социального самочувствия. Создание новых личностных смыслов социального опыта, собственных ценностных оснований деятельности, стратегий жизни и есть сущность акмеологической функции.

Благодаря изменению роли андрагога изменяется и стиль взаимодействия андрагога и взрослого. Процесс взаимодействия андрагога и взрослого человека очерчивается целями и общими смыслами совместной деятельности. В зависимости от специфики сферы деятельности специалиста выделяются и особенные аспекты его межличностного взаимодействия со взрослым, содержащие образовательный потенциал. Иначе говоря, юрист, социальный работник или врач, оказывающие информационную и психологическую поддержку человеку, в которой тот нуждается, оставаясь в рамках деловых отношений с ним, также выступают и в роли андрагога.

Помимо целей, акмеологическая ценность взаимодействия взрослого обучающегося и андрагога в образовательном процессе,

в социокультурной деятельности или в ситуациях делового общения зависит от множества условий, среди которых наиболее важными кажутся такие, как:

- приобщение взрослого человека к тем знаниям, которые расширяют его кругозор, раздвигают рамки видения интересующего его предмета, позволяют по-новому интерпретировать имеющийся опыт;
- развитие или изменение мотивационно-ценностных установок и ориентаций человека в жизни, профессии, по отношению к людям, к самому себе;
- освоение новых практически-действенных подходов к решению различных проблем, значимых для взрослого.

Условием реализации акмеологической функции выступает опора на систему андрагогических принципов:

- взрослый играет ведущую роль в процессе своего обучения, при этом процесс его обучения организован как совместная деятельность его и андрагога;
- взрослый стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению;
- взрослый обладает жизненным, социальным, профессиональным опытом, который лежит в основе обучения;
- взрослый обучается для решения актуальной проблемы и достижения конкретной цели;
- взрослый рассчитывает на безотлагательное применение знаний, полученных в ходе обучения;
- взрослый учитывает временные, пространственные, бытовые, профессиональные, социальные факторы, которые влияют на процесс обучения.

Акмеологическая функция в образовании взрослых, принятая и реализуемая практикой, важна для образования в целом, так как она не только

способствует личностно-профессиональному развитию человека и достижению им вершин, но и фиксирует внимание общества на таких социально и личностно значимых эффектах, как гуманитарная ориентированность содержания образования, его практическая направленность, обращенность к сущностным, духовно-нравственным процессам развития личности, поддержка творческого потенциала человека. Позиция по отношению к взрослому человеку как субъекту образования и творцу собственного успеха делает образование взрослых «работающим» на будущее самого человека и сообщества людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О. С. Акмеология и методология. Проблемы психотехники и мыслетехники. М.: Изд-во РАГС, 1998.
2. Деркач А. А., Зызыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. М.: Изд-во РАГС, 2000.
3. Змеев С. И. Основы андрагогики. Учеб. пособие для вузов. М.: Флинта, 1999.
4. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: В 4 т. СПб.: Изд-во Ин-та образов. взросл. РАО. Т. 1. Кн. 1.
5. Философия, культура и образование (Материалы «круглого стола») // Вопр. философии. 1999. № 3. С. 3–54.
6. Степанов С. Ю. Акмеологические парадоксы // Акмеология. 1997. № 1. С. 11–17.
7. Степанова Е. И. Психология взрослых – основа акмеологии. СПб.: Изд-во ин-та образ. взр. РАО, 1995.

А.Н. Морозов
(РГГППУ, Екатеринбург)

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея непрерывного обучения возникла в далеком прошлом. Первые намеки по поводу необходимости учиться постоянно содержатся в древних писаниях, в высказываниях греческих философов, в народных изречениях типа «Век живи - век учись». Основателем современных представлений о непрерывном образовании стал педагог-мыслитель Я.А. Ко-