

вадет для молодежи дополнительные перспективы интеллектуального, профессионального и карьерного роста.

С 2007 г. в специализированных школах для одаренных детей в экспериментальном режиме внедряется программа полиязычного образования, направленная на углубленное изучение казахского, русского и английского языков и преподавание предметов естественнонаучного и математического циклов на английском языке. В настоящее время в Казахстане функционируют 33 специализированные школы с обучением на трех языках, а уже в текущем учебном году началось внедрение преподавания английского языка с 1-го класса обучения в общеобразовательных школах республики.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что программы полиязычного образования, обусловленные логикой развития Казахстана и процессов международной интеграции, востребованы в казахстанской системе образования. Это объясняется высокой академической мотивацией обучающихся и специалистов-практиков, обусловленной стремлением повысить профессиональную компетентность и конкурентоспособность в условиях международной интеграции Казахстана.

Таким образом, следует отметить, что только объединив усилия профессорско-педагогического сообщества Казахстана, представляется возможным обновить формат профессионального образования, достичь высоких целей, поставленных перед педагогическим сообществом страны в Государственной программе развития образования.

Ж. М. Ташкенбаева

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином ор-

ганизме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия.

Нами был изучен опыт стран дальнего зарубежья по подготовке конкурентоспособных кадров и определены направления развития теории и практики образования (ТиПО) зарубежных стран – США, Японии, Германии.

В США нет единой национальной системы образования, нет систем начального и среднего профессионального образования, а есть системы образования штатов, обладающие не только многими общими чертами, но и имеющие нередко существенные различия. Учитывая высокую степень автономии отдельных штатов и округов, департамент образования принял решение о необязательности стандартов. Качество подготовки конкурентоспособных кадров в этой стране зависит от многих причин. Среди них можно назвать следующие:

- диверсификация форм обучения и доступа к данной квалификации через государственные и частные профессиональные школы;
- преемственность обучения; большое внимание уделяется вопросам связи между структурами образования и проблемой занятости, а также потребностям работодателей;
- опора на современные достижения науки в дидактическом и методическом обеспечении процесса обучения, расширение системных исследований в области подготовки кадров;
- развитие социального партнерства между государством и работодателем. Оно выражается в их взаимодействии, в участии работодателей в разработке программ, контроле качества обучения, создании новых форм профессионального обучения;
- вариативность и дифференциация профессионального образования, которая выражается во введении ступенчатой подготовки в профессиональной школе и ученичестве, развитии системы накапливаемых единиц. Особое внимание уделяется освоению компьютерной техники, ее оптимизации и индивидуализированному процессу обучения.

Программа профессионально-технического обучения с одним ведущим предметом призвана подготовить учащихся к трудовой деятельности на производстве в четырех областях: сельскохозяйственное производство (организация и ведение фермерского хозяйства), бизнес, экономика домашнего хозяйства (специалисты по ведению домашнего хозяйства, уходу за

детьми и больными), промышленное производство и строительство (механики, производственники, строители). После прохождения этой программы учащиеся могут устроиться на работу или продолжить обучение. Обучение техническим профессиям проводится в технических колледжах и колледжах начального обучения (как государственных, так и частных). Колледжи предлагают широкий выбор программ обучения, которые рассчитаны обычно на год или более с отрывом от производства. Во многих случаях студенты, успешно закончившие обучение по этим программам, получают удостоверение или диплом о начальном высшем образовании.

При изучении системы подготовки конкурентоспособных кадров в Японии были выявлены следующие моменты: занятия по всем профессиональным курсам ведут педагоги, специально подготовленные для этой деятельности и прошедшие производственную практику; развитие системы подготовки конкурентоспособных кадров тесным образом связано с промышленностью, а всевозможные формы обучения персонала на предприятиях, фирмах и учреждениях являются частью промышленной политики корпораций. Наиболее крупные из корпораций имеют свои собственные образовательные центры, где функционируют школы для всех уровней обучающихся – от рабочих и инженеров до управляющих и руководителей.

Колледжи в Японии по статусу приравнены к российским средним специальным учебным заведениям. Они делятся на младшие, технологические и колледжи специальной подготовки. Младшие колледжи предлагают двухлетние программы подготовки в области гуманитарных, естественных, медицинских и технических наук. Их выпускники имеют право продолжить образование в университете со второго или третьего года обучения. Прием проводится на базе полной средней школы. Эти колледжи на 90 % частные и очень популярны среди молодежи. Около 60 % подобных колледжей предназначены для женщин. В них изучаются домашние финансы, литература, языки, образование, сохранение здоровья.

В 1958 г. был принят закон о профессиональной подготовке рабочих. Правительственные организации создали «Японскую ассоциацию профессионально-технического обучения», которая стала осуществлять методическое руководство обучением рабочих в специальных центрах, а также консультирование фирм по вопросам соответствующей подготовки персонала.

В стране постоянно расширяется сеть профессионально-технических училищ со сроком обучения от одного до трех лет. В официальных отчетах такие училища фигурируют в рубрике «прочие учебные заведения». Помимо училищ сюда же включены префектуральные курсы кройки и шитья, аранжировки цветов, чайной церемонии и т. д., а также частные «надомные» курсы самого разнообразного профиля. Следует отметить, что частные курсы при получении признания со стороны губернатора префектуры будут иметь возможность частично финансироваться из государственных фондов. Власти особенно охотно поощряют все полезное и нужное для экономики.

Основными поставщиками квалифицированной рабочей силы для японской промышленности, несомненно, являются государственные профессионально-технические школы и такие же учебные центры крупных фирм. Все эти учебные заведения объединяет педагогический принцип «безупречности обучения»: достижение максимально высокого уровня оценочных баллов, овладение в совершенстве любым отдельным навыком.

Концепция «образование в течение всей жизни» вдохновляет обучающихся овладевать все новыми и новыми высотами мастерства. На японских предприятиях этим целям служат специализированные курсы лекций, конференции, различного рода встречи по обмену опытом.

Что касается Германии, то там принята наиболее сложная структура системы образования. Дифференциация учащихся и их профессиональная направленность заложены в трех типах средних школ, которые дифференцируют обучение после начальной школы. На профессиональную подготовку идут в основном выпускники народной школы (9 лет обучения) и отчасти реальной (10 лет). Еще одним типом средней школы являются гимназии (13 лет обучения).

Специализированные профессиональные школы бывают различной направленности, формы и продолжительности обучения. В Германии действует одобренный бундестагом перспективный план, направленный на сокращение сроков подготовки рабочих, расширение связей с промышленными предприятиями, частными фирмами, отвечающими запросам рынка труда. Признана дуальная система профессиональной подготовки (К. А. Гесслер, В. Грейнерт, Г. Кутша и др.), которая включает две различные учебно-производственные среды, такие как предприятие и государственная профессиональная школа, предусматривающие вовлечение в процесс обучения работодателей. При этом они становятся заинтересованными не толь-

ко в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т. д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели организации профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность в отношениях производственной и образовательной сфер по вопросам подготовки профессиональных кадров. Разработка, внедрение и оценка стандартов «дуальной системы» проводится совместно с работодателями, профсоюзами, федеральным и региональными правительствами, палатами и учебными учреждениями в рамках существующего законодательства.

Таким образом, анализ зарубежного опыта подготовки конкурентоспособных кадров говорит о существовании различных подходов к решению данной проблемы в мировой практике.

Г. Т. Омарова

ТОПОНИМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Изучение народной педагогики и этнопедагогики в современных условиях открывает обширное и богатейшее поле для анализа истоков национального педагогического сознания, национальной педагогической мысли. Народ из поколения в поколение передавал и передает свой общественный и социальный опыт, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества.

Проблема этнокультурного воспитания привлекала внимание ученых разных специальностей, которые внесли существенный вклад в ее разработку.

Этнический аспект воспитания прослеживается в работах классиков педагогики: В. А. Сухомлинского [12], К. Д. Ушинского [16] и др. Этнические особенности национального своеобразия системы воспитания раскрыты Г. Н. Волковым [3]. Проблемам этнокультурологического образования посвятили исследования такие ученые, как М. И. Григорьева [4] и др.

Необходимость интеграции национальной культуры и учебно-воспитательного процесса обоснована Ф. Ф. Харрисовым [17]. В исследованиях С. Б. Сергеева, Г. В. Давлекамова [5] и других рассматривается этнопедагогическая подготовка будущих специалистов.