

самостоятельного существования в реальном мире, создадут реальные условия самоактуализации и самореализации личности.

Диагностические и оценочные материалы учебно-методического пособия включают различные типы заданий по всем разделам социальной психологии. Разнообразие заданий предполагает включение психологического анализа экспериментальных данных, житейских, социально-политических, социально-экономических и педагогических ситуаций, психологическое обоснование приемов социально-психологического воздействия, выделение существенных признаков психологических понятий.

Контрольные задания для студентов направлены на оценку и анализ умений студентов проводить социально-психологический анализ явлений, давать психологическое обоснование социально-психологических воздействий на человека. Электронное учебно-методическое пособие «Социальная психология» можно использовать для проведения коллоквиумов, полусеместровых работ и текущей аттестации студентов дневного и заочного отделений.

Г.Д. Бухарова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях вхождения России в мировое образовательное пространство наблюдается значительный рост потребности обучающихся в повышении уровня и качества образования. Один из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

При целостном подходе к ИКТ целесообразно рассматривать в единстве компоненты образовательного процесса: анализировать дидактическую систему взаимодействия субъектов образовательного процесса и дидактическую информационную среду, обеспечивающую условия для тако-

го взаимодействия.

Реализация обучения будущих педагогов профессионального обучения на основе использования ИКТ является наиболее востребованной, позволяет организовать современный образовательный процесс со всеми характерными для него компонентами, обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучаемого, эффективную обратную связь, интерактивность, индивидуализацию и дифференциацию обучения для каждого участвующего в данном процессе.

Успешность обучения как социально-гуманитарным дисциплинам, так и естественнонаучным с использованием ИКТ зависит от организации педагогической поддержки студентов, основным назначением которой является создание такого образовательного поля, которое неизбежно приведет к изменению самой личности обучаемого. Педагогическая поддержка, являясь необходимым условием обучения с использованием ИКТ, выполняет прогностическую и обеспечивающую функции в учебно-познавательной деятельности каждого обучаемого.

Особую значимость обучение с использованием ИКТ имеет в дополнительном профессиональном образовании, которое можно получить в условиях использования дистанционных технологий обучения.

Остановимся более подробно на применении дистанционных технологий обучения. Дистанционные технологии обучения существенно отличаются от общепринятой технологии обучения, так как в основном ориентированы на самостоятельную работу обучающихся, на самостоятельное приобретение знаний и умений. Названная технология предполагает использование ИКТ. В системе дистанционного обучения студент является центральной фигурой, а дидактическая система становится индивидуализированной и лично ориентированной. Обучение с использованием ИКТ понимается нами как уникальный творческий процесс, обеспечивающий условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития лично-

сти студента, и требует специфических умений, которые не могут быть сформированы при традиционных способах обучения.

Реализация дистанционных технологий обучения становится возможной при соблюдении соответствующего комплекса организационно-педагогических условий, к которым относятся внедрение сетевых технологий в учебный процесс, разработка и использование электронных учебно-методических ресурсов, создание инструментальной среды, обеспечивающей построение индивидуальной траектории обучения, внедрение механизма оценки индивидуальных достижений студентов.

Представление учебной информации должно осуществляться в виде учебно-методических ресурсов, которые рассылаются по компьютерным сетям, и электронных учебных пособий.

Анализ научно-методической литературы и проведенная опытно-экспериментальная работа позволили выделить способствующий эффективной реализации дистанционного обучения комплекс требований. К числу таковых целесообразно отнести следующие:

1) *методическое сопровождение* (обучающие компьютерные и учебные программы; конспекты лекций, построенные с учетом сегментации и содержащие инструкции по выполнению самостоятельной работы, алгоритмы изучения дисциплин; методические рекомендации по осуществлению контроля и самоконтроля студентами полученных знаний и умений);

2) *доступное техническое оснащение учебного процесса* (компьютерная и телекоммуникационная техника), обеспечивающее индивидуализированное обучение студентов, выход в Интернет и позволяющее осуществлять компьютерное моделирование в социальных системах разной степени сложности;

3) *кадровое обеспечение образовательного процесса* - преподаватели-методисты, программисты, которые имеют соответствующий уровень квалификации, позволяющий удовлетворять лично значимые образо-

вательные потребности студентов на основе построения индивидуальных маршрутов их профессиональной подготовки.

Основой реализации вышеперечисленных условий является технология, позволяющая изменить организационные основы образовательной среды, которая включает следующие компоненты:

1) виртуально-тренинговую систему, предоставляющую студенту возможность выбора оптимального режима работы с электронным пособием;

2) систему индивидуального учебного планирования изучения дисциплины с учетом дифференциации содержания и темпа обучения, способствующую повышению уровня самостоятельности студентов;

3) механизм оценки индивидуальных достижений студентов, направленный на объективную оценку их знаний и умений, а также на повышение качества обучения.

В качестве примера остановимся подробнее на применении учебно-методического комплекса по общей и профессиональной педагогике. Для этого рассмотрим учебное пособие «Общая и профессиональная педагогика», которое представлено в текстовом варианте и электронном виде. Для того чтобы использовать текстовый материал, необходимо было его структурировать, т.е. разбить на фрагменты, определить названия фрагментов, разработать тестовые вопросы; подготовить промежуточный и итоговый контроль для самопроверки; разработать электронное учебное пособие; подготовить итоговый тестовый контроль; разработать методические рекомендации для преподавателей и студентов.

Учебное пособие имеет трехфреймовую структуру. Первый фрейм представляет собой меню, в котором содержатся ссылки на все блоки программы; второй – меню для выбора главы учебного материала; третий фрейм служит для предоставления информации.

Механизм оценки результатов достижений студентов включает в се-

бя тестовый контроль, зачеты, семестровые и государственные экзамены. Тестовый контроль состоял из трех этапов: текущего, Internet-тестирования и итогового. После ответов студентов на вопросы по каждой главе им предоставляется возможность пройти текущий тестовый контроль. В этом случае текущий тестовый контроль выполняет функцию самоконтроля, который можно проходить сколько угодно раз. Текущий тестовый контроль реализован в тестовой оболочке TestMaker. Тест ограничен по времени. Максимальное время, отведенное на ответ теста, составляет 30 минут. Шкала времени находится внизу диалогового окна теста и показывает, сколько прошло времени и сколько осталось. При каждом перезапуске теста последовательность вопросов изменяется. Этим устраняется в какой-то степени угадывание номера правильного ответа.

Итоговый тестовый контроль проводится после изучения содержания учебного пособия с целью определения уровня усвоения пройденного материала студентами. Итоговый контрольный тест реализован в инструментальной среде AnketaXP, предназначенной для проведения компьютерного тестирования в сетевой среде. Затем студенты сдают государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Важно отметить, что преподаватели кафедры профессиональной педагогики и студенты до настоящего времени используют для подготовки к государственному экзамену по психолого-педагогической подготовке разработанное пособие, которое включает информационно-содержательный, контрольно-коммуникативный и коррекционно-обобщающий блоки.

Информационно-содержательный блок осуществляет организационную и обучающую функции.

Контрольно-коммуникативный блок обеспечивает выполнение обучающей, контролирующей, коммуникативной, организационной, рефлексивной функций.

Коррекционно-обобщающий блок (результаты педагогического мони-

торинга уровня усвоения) обеспечивает выполнение организационной, корректирующей, коммуникативной, рефлексивной, прогнозирующей функций.

Каждый из приведенных блоков обладает структурой и содержанием.

Основой обучения на основе использования ИКТ является система «цель – средство – контроль», и ее центральное технологическое звено – самостоятельная учебно-познавательная деятельность студента, основанная на его способности регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Следовательно, усвоение знаний и формирование способов познавательной деятельности выступают в системе с использованием ИКТ как процесс и результат деятельности студента.

В процессе такого обучения можно сформировать у студентов готовность к творческому применению знаний в различных ситуациях.

Е.В. Ефанова
(КГУ, Курган)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Начало третьего тысячелетия ознаменовалось возникновением глобальных проблем, в том числе в области образования и науки, которые требуют конструктивных решений, поиска новых возможностей. Процесс разработки и внедрения инновационных технологий в любую производственную область и индивидуальную деятельность является одним из результативных путей в достижении профессионализма.

При решении задач, связанных с повышением квалификации, достижения профессионального мастерства в современных условиях, актуальной и значимой становится акмеология (греч. акме — вершина, расцвет) — новая интегративная наука, изучающая закономерности достижения мак-