

10. *Гермаидзе Г. Е.* Применение аналоговой гидравлической модели для исследования взаимодействия системы профессионального образования с рынком труда / Г. Е. Гермаидзе, В. М. Коблов, О. А. Юркова // Известия Уральского государственного экономического университета. 2009. № 4. С. 163–169.

11. *Жуков Г. Н.* Не пора ли колледжу готовить бакалавров? / Г. Н. Жуков // Аккредитация в образовании. 2009. № 32. С. 30–33.

12. *Колледжи Урала: проблемы адаптации на рынке труда: монография* / О. Н. Арефьев [и др.]. Екатеринбург: ИздатНаукаСервис, 2009. 316 с.

13. *Кузьминов Я. И.* Действовать вопреки рынку просто бессмысленно / Я. И. Кузьминов // Платное образование. 2004. Дек. С. 4–12.

14. *Кузьминов Я. И.* Деформации и реформы / Я. И. Кузьминов // Поиск. 2004. № 15–16.

15. *Мазуркин П. М.* Трудности многоуровневого высшего образования [Электронный ресурс] / П. М. Мазуркин // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6. Режим доступа: www.science-education.ru/30-1145.

16. *Нещадин А.* Реформа высшей школы: предмет, задачи, ориентиры / А. Нещадин, Н. Горин, Г. Тульчинский // Общество и экономика. 2007. № 1. С. 65–101.

17. *Привалов А.* О кризисе и метакризисе / А. Привалов // Эксперт. 2004. № 3.

18. *Системные* вопросы развития отечественного образования: доклад рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию // Высшее образование сегодня. 2005. № 11.

**А. Ф. Быстрова,
О. Н. Патрушева**

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ССУЗа КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сущность компетентностного подхода, реализуемого федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) третьего поколения, заключается в том, что результатом образовательного процесса долж-

на стать личность специалиста, обладающего определенными психологическими профессионально важными качествами, необходимыми для обеспечения востребованности выпускника на современном рынке труда и его дальнейшего профессионального роста. Формирование такой личности возможно только в условиях постоянно развивающейся образовательной среды профессионального учебного заведения.

Создание образовательной среды – сложный и длительный процесс формирования прочной репутации учебного заведения, ситуации успеха на всех уровнях его деятельности. Проблема образовательной среды и образовательного пространства учебного заведения и сегодня продолжает разрабатываться и обсуждаться. Она интересна и применительно к профессиональному обучению, так как одним из направлений подготовки успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является создание условий для развития его профессионально и социально значимых компетенций, которые в совокупности образуют профессиональную образовательную среду.

Активизация работы над созданием образовательной среды необходима по следующим причинам:

- образовательная среда – это подвижная система, которую нужно развивать и поддерживать, адаптировать к изменяющимся условиям;
- существующие социально-экономические условия создают предпосылки для ее развития.

Желаемая образовательная среда – это тот образ образовательного учреждения, который ему хотелось бы сформировать у целевой аудитории и который мог бы повысить эффективность достижения ключевых результатов.

Для успешной работы по формированию развивающей образовательной среды необходимо:

- 1) оценить реальные характеристики учебного заведения, т. е. выделить все достоинства и недостатки;
- 2) на основе анализа достоинств и недостатков сформировать новые образовательные пространства.

Данные функции определяют выбор творческой среды, которая отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, терпимостью и уважением к человеческой мысли. В творческой среде формируется лич-

ность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

Таким образом, создание развивающей образовательной среды ССУЗа, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, – актуальная проблема современной педагогики.

Разрешение проблемы развития образовательного учреждения (ОУ) видится в формировании новых стратегий его развития, с тем чтобы в ином качественном ключе описать все процессы и подсистемы его образовательной системы, провести детальный анализ условий, в которых протекает образовательный процесс, и условий организационно-педагогического и социально-педагогического характера, которые должны быть созданы в ОУ для внедрения нововведений и дальнейшего перехода на новый качественный уровень.

Образовательная среда, как правило, состоит из нескольких образовательных пространств: информационного, социального, учебного, внеучебного.

Целью обучения в системе профессионального образования является формирование компетентного специалиста, подготовленного к включению в производственный процесс, что вызывает необходимость проектирования в ССУЗе соответствующего *информационно-образовательного пространства*. Современный уровень развития информационного пространства значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации, к международным источникам информации в области образования, науки, культуры.

Информационно-образовательная среда обеспечивает решение следующих задач:

- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;
- создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание различных предметов;
- накопление и тиражирование различных информационных материалов;
- наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.

Решение этих задач обеспечено созданием информационного центра, основными направлениями деятельности которого являются:

- помощь в методическом обеспечении образовательного процесса;
- повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения;
- программно-методическое обеспечение;
- обеспечение функционирования поста электронной почты и доступа в Интернет;
- проведение мероприятий по информационной безопасности.

Информационными источниками также являются:

- библиотека (обучающиеся могут найти здесь необходимые учебные пособия, учебники, справочную и дополнительную литературу, энциклопедии, художественные тексты, электронные учебники);
- ТВ-студия (способствует реализации лингвоориентирующей функции, развитию эмоционально-эстетических чувств);
- студенческая газета.

В *социальном пространстве* значительное место отведено налаживанию сотрудничества с работодателями, Центром занятости населения и образовательными учреждениями. Эта деятельность осуществляется службой содействия трудоустройству выпускников.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников используется несколько путей:

1) работа с предприятиями: привлечение представителей предприятий к проведению мероприятий по профориентации, организация совместных мероприятий (дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы); заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест обучающимся для проведения стажировок и (или) для работы во время каникул;

2) работа с обучающимися и выпускниками: формирование у них навыков трудоустройства и общения с потенциальными работодателями, обеспечение регулярной связи с практикой (экскурсии и стажировки);

3) работа с родителями: активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий по профориентации, например экскурсий на предприятия.

Учебное пространство в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (СПО) ориентировано на формирование системы общих и профессиональных компетенций. Особую роль здесь играют способы организации деятельности студентов, педагогические технологии, ме-

тоды и приемы, применяемые педагогами в образовательном процессе. В методическом арсенале педагогов – ряд современных эффективных способов деятельности. В преподавании широко используются технологии модульного обучения, развития критического мышления, контекстного обучения, игровые технологии, активные методы и методические приемы, способствующие реализации компетентностного подхода (кейс-стади, проблемное обучение, метод проектов и др.).

Также успешно применяется индивидуально ориентированная система обучения, дающая возможность выстроить образовательный процесс с максимальным учетом возможностей и потребностей студентов, уровнем их базовой подготовленности. Апробируются и техники коллективного взаимодействия с учетом индивидуально ориентированной направленности – технологии разноуровневого обучения.

Значительная часть преподавателей на учебных занятиях используют информационные технологии. В то же время следует признать, что некоторые технические и информационные средства (например, интерактивная доска) и возможности локальной сети учебного заведения используются все же ограниченным числом педагогов и студентов.

Уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника зависит и от сотрудничества работодателей и представителей образовательного учреждения, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных специалистов, поэтому с целью совершенствования образовательного процесса необходимо согласование учебных планов, разработанных по новым стандартам, с работодателями.

Во время прохождения производственной практики студенты не только знакомятся с технологическим процессом, но и собирают материал для курсовых и дипломных проектов, поскольку в техникумах и колледжах выполняются и реальные проекты, актуальные в производстве.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку на объектах предприятия, где могут ознакомиться с новейшим оборудованием и технологиями. Приобретенные знания используются в теоретическом обучении студентов.

Учебное пространство включает и дополнительное профессиональное образование, которое является составной частью непрерывного профессионального образования. Студенты на протяжении всего периода обучения могут приобрести несколько рабочих профессий и (или) повысить разряд по профессии.

Внеучебное пространство, организация досуговой деятельности способствуют формированию универсальных социальных компетенций студентов.

Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях СПО осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования, миссией учебного заведения и требованиями ФГОС СПО, где особо подчеркнута необходимость создания культурно-образовательной среды учебного заведения. В связи с этим особое значение приобретает организация внеаудиторного образовательного пространства как средства профессионализации студентов.

Досуговая деятельность студентов может быть реализована по направлениям (кружковая и клубная деятельность, участие в системе самоуправления, участие в мероприятиях внутри учебного заведения, в мероприятиях, проводимых на уровне города, края, России).

Студенческое самоуправление, представленное работой секторов (научного, творческого, спортивного, художественного), студенческого совета и др., направлено на развитие потенциальных творческих способностей и формирование ключевых универсальных и профессиональных компетенций студентов.

Содержание таких форм внеучебного пространства, как концерты, фестивали, конференции, конкурсы профессионального мастерства, студенческое самоуправление, волонтерство, создает условия для развития личности и самореализации каждого обучающегося.

Наиболее эффективными по силе воспитательного воздействия на сознание личности в стадии самоактуализации формами деятельности являются, на наш взгляд, молодежные акции милосердия и благотворительности в ситуации нравственно-эстетического выбора, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и т. д.

Учебное и внеучебное пространство включает также такие формы, как студенческое научное общество, организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Результаты работы студенческого научного общества представлены на студенческих научно-практических конференциях, в сборниках докладов.

Разработка, апробация и внедрение новых эффективных образовательных пространств ССУЗа – одна из важных задач учебного заведения, способствующая формированию инновационного мышления будущего профессионала.