

профессиональном развитии. Трансформация операционально-технической стороны деятельности является источником профессионального развития личности через расширение способов взаимодействия с социумом, развитие личности в целом, со своей стороны, может служить причиной трансформации мотивационно-потребностной и смысловой стороны профессиональной деятельности. Это, таким образом, диалектически взаимосвязанный процесс, что подчеркивается в теоретических постулатах праксиологии. Индивидуальное развитие, его компоненты проявляются в совершенствовании операционально-технической составляющей деятельности, прежде всего в совершенствовании и операционализации психических процессов, в требованиях к профессионально важным качествам и их проявлениям в деятельности, в том, что характеризуется как «индивидуальный стиль деятельности» (Е.А. Климов). Личностное развитие, соответственно, видоизменяет мотивационно-целевую и смысловую сферу профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное развитие обладает значительной степенью свободы для проявления в нем личностного и индивидуального, связанной с его социальной обусловленностью и зависимостью от конкретно-исторических условий существования индивида и его бытия как личности и их развития. Ведущий тип развития в силу своей взаимосвязи с другими типами и зависимостью от факторов и условий развития социума определяет индивидуальную жизненную траекторию.

О.О. Зыбина
(РГТШУ, Екатеринбург)

РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ НОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире нет ни одной сферы общественной жизни, где не происходили бы глубокие преобразования. Данные преобразования

требуют от общества поиска и обоснования новых подходов в сфере образования.

Понятие «образование» согласно Федеральному закону «Об образовании» понимается как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [1]. В данное понятие входит два смыслообразующих термина –воспитание и обучение. Нельзя не согласиться с тем, что «воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности» [7, 103]. А также «передача общественно – исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду» [2, 135]. Обучение – целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся, результатом, которого является усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей обучаемых в соответствии с поставленными целями [5, с.251]. Целью единого процесса обучения и воспитания в современной России является подготовка конкурентоспособного специалиста.

Образование направлено на формирование личности, которая способна жить в современных, постоянно меняющихся условиях. Оно должно быть ориентировано на обеспечение самопознания и самоопределения личности. Для подготовки к профессиональной деятельности человек должен усвоить не только необходимые знания и навыки, но и достаточный уровень правовой и нравственной культуры,

необходимой для организации сотрудничества между людьми. Поэтому наряду с профессиональными знаниями в процессе образования необходимо освоить ряд необходимых нравственных и правовых норм и соответствующих им навыков поведения. Только знание и соблюдение их в совокупности помогут современному человеку самореализоваться, определиться в выборе жизненного пути, раскрыть свои возможности, овладеть необходимой информацией на высоком уровне. Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать интегративную цель современного образования - «формирование самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения ею общечеловеческими ценностями, национально – культурным наследием, развитие талантов и способностей путем реализации своих прав и обязанностей» [3, с.60].

При рассмотрении нравственных норм обратимся к понятию «нравственность». Большое количество ученых «нравственность» отождествляют с «моралью», мало кто разделяет эти два понятия. Например, такой подход мы видим у А. А. Гусейнова. В его интерпретации мораль и нравственность представляют собой «форму общественного сознания и вид общественных отношений, направленных на утверждение самоценности личности, равенства всех людей в их стремлении к счастливой и достойной жизни, выражающих идеал человечности, гуманистическую перспективу истории» [8, с.342].

Мораль регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни, поддерживая и санкционируя определенные общественные устои, строй жизни, общение. Нравственная же норма понимается как «общепринятое представление общества об оптимальном образе приоритетного соотношения общественных интересов с личными в поведении людей. А также предусматривает массовое признание ее в качестве образца обществом или социальной группой» [9, с.40].

При осмыслении обучающимися нравственных норм в образовании

решается ряд задач: воспитание стремления к знаниям, интерес к культуре, привитие высоких нравственных принципов: гуманизма, порядочности, доброты, уважения к другим людям; соблюдения общечеловеческих норм; привития любви к родной стране; подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. На наш взгляд, изучать нравственные нормы в образовании необходимо непрерывно, так как это «фундамент», без которого невозможно построить взаимоотношения с людьми и построить счастливую жизнь. Во многих социально – возрастных группах современного общества достаточно быстро идет утрата таких ценностей, как дружба, семья, любовь, гордость и др.

Нет необходимости специально доказывать, что кризисные ситуации в обществе, в силу своей жестокости, даже беспощадности, закладывают основы отрицательных стратегических жизненных установок и ценностных ориентаций человека. Кризисные ситуации особенно негативно могут сказываться на молодом поколении, так как оно не имеет достаточного нравственного опыта. Поэтому в современных условиях вновь возрастает потребность в изучении и применении нравственных норм, «у кого–то возрастает потребность в выборе достойного типа поведения, кто–то испытывает необходимость оптимизации условий собственной самореализации, кто–то нуждается в усовершенствовании навыков сотрудничества, кому–то становится необходимо обогащение личностных и профессиональных контактов» [9, с.41].

Необходимо отметить, что эффективное формирование нравственных качеств личности возможно только на основе глубокого взаимодействия образовательного учреждения и его социальной инфраструктуры. Овладение нравственными нормами в дальнейшем стимулирует человека на позитивные поступки и гуманное поведение; помогает отличить добро от зла, разобраться в себе и самореализоваться в жизни.

Под правовыми нормами рядом исследователей понимается «общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование конкретного вида общественных отношений» [4, с.280]. Овладение обучающимися содержанием правовых норм в процессе образования необходимо для формирования у личности правовой культуры. Разумно и правовые, и нравственные нормы изучать на протяжении всего образовательного процесса и на всех его уровнях.

Правовая безграмотность порождает ряд проблем: администрация образовательного учреждения нарушает права преподавателей и обучающихся; обучающие нарушают права обучаемых; обучающиеся не знают своих прав, либо знают свои права, но не знают способы их защиты. Это лишь основные проблемы, с которыми сталкиваются все перечисленные участники образовательного процесса. Снизить правовую безграмотность вполне возможно.

Важным средством в формировании правосознания выступает правовое воспитание как комплексная система целенаправленного воздействия на развитие личности. По мнению Е. А. Певцовой, «изучение правовых норм направлено на достижение таких целей, как формирование правовой компетентности, правомерного поведения, формирование правосознания и правовой культуры, социально – правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, предусматривается воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека» [6, с.31].

В результате изучения правовых норм в процессе образования у человека формируются практические навыки, необходимые для

социализации личности в обществе. У обучающихся приобретаются умения правильно употреблять юридические понятия, не допускать правонарушений, знать права и обязанности, уметь защитить себя, найти необходимую информацию в законодательных актах. Важно отметить, что «поиск первичного анализа и использования правовой информации, обращение в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью, анализ норм закона, выбор соответствующих закону норм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, определение способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав, изложение и аргументация собственного мнения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права используются в повседневной жизни и необходимы для каждого человека» [6, с.32]. Из вышеизложенного следует, что и правовые, и нравственные нормы способствуют формированию жизнеустойчивой и конкурентоспособной личности.

В заключении следует отметить необходимость освоения обучающимися нравственных и правовых норм в процессе образования. Данное освоение не означает вхождения одного в другое или подмены одного другим. Нравственные и правовые нормы взаимодополняют друг друга, создают систему, которая способствует обогащению образования практическими навыками оптимального поведения, необходимыми в жизни каждого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании: Федеральный закон Российской Федерации 22 августа 2004 г. №122 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №35.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003.
3. Нравственность в современном мире. – Мн.: ООО «Красико - Принт», 2003.
4. Малько А. В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Юристь, 2005.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт. – сост.: Г. Д.

Бухарова, Л. Н. Мазасва, М. В. Полякова. – Е.: Рос. гос. проф. – пед. ун – та, 2004.

6. Певцова Е. А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы // Государство и право, 2005, №4.

7. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: Кн. 2: Процесс воспитания. – М.: «Владос», 2000.

8. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – М.: Республика, 2001.

9. Франц А. С. Нравственная культура: стратегия исследования идеального образа. – Е.: Рос. гос. проф. – пед. ун – та, 2005.

Р.Я. Имаметдинова
(ОГПУ, Оренбург)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Акмеология как наука о закономерностях развития человека, достижениях созидательной деятельности самореализации творческого потенциала (Н.В.Кузьмина) изучает проблемы совершенствования, коррекции профессиональной деятельности специалиста, достигшего наивысшего уровня развития профессиональных качеств, основанных на способностях, специальных знаниях, умениях, навыках, квалификации, мотивации.

Достижению профессионализма способствует наличие определенных факторов, условий, принципов – объективных причин, обуславливающих самодвижение индивидуальности к вершинам профессиональной деятельности. Н.В.Кузьмина и А.А. Реан относят к акмеологическим факторам факторы объективные, зависящие от реальности и направленные на достижение нужного результата; субъективные, связанные с внутренними предпосылками меры успешности профессиональной деятельности личности (мотивы, направленность, способности, компетентность, удовлетворенность, творчество); объективно-субъективные, организующие профессиональную среду и качество управления системой.