

**О. В. Тарасюк,
А. И. Лыжин**

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ИНКУБАТОР – ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях инновационного развития российской экономики, изменения требований рынка труда средние специальные учебные заведения призваны сыграть определяющую роль в подготовке квалифицированных кадров и поднять авторитет рабочих специальностей. От этого во многом зависит укрепление отечественного промышленного потенциала.

В настоящее время на всех уровнях власти активно обсуждаются вопросы повышения престижа рабочих профессий, подготовки рабочих кадров новой формации, обладающих высокой квалификацией, владеющих современными передовыми технологиями, способных к инновациям, саморазвитию и творческой самореализации.

Мастер производственного обучения, по существу, является центральной фигурой в процессе подготовки современных рабочих кадров. От уровня его профессионально-педагогической компетентности зависит результат профессионального обучения и профессионального воспитания личности рабочего.

В связи с этим одной из основных системных проблем образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования, является обеспечение их мастерами производственного обучения, деятельность которых имеет специфические особенности, заключающиеся в том, что они должны:

- обучить своих учеников рабочей профессии на уровне определенного квалификационного разряда в сравнительно короткие сроки;
- сформировать у обучающихся положительное отношение к будущей профессии и потребность в совершенствовании своего мастерства.

Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется в системе профессионально-педагогического образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение (по

отраслям)» этот специалист должен быть готов к осуществлению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- организация учебно-производственного процесса;
- педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих);
- участие в организации производственной деятельности;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (служащих).

Для создания наиболее благоприятных условий для эффективной подготовки мастеров производственного обучения необходимо формирование современной образовательной среды, отвечающей потребностям инновационного развития высокотехнологичных отраслей промышленности, для которых будет осуществляться подготовка высококвалифицированных рабочих кадров.

Один из вариантов создания такой среды – производственный инкубатор. Это субъект инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающий целевую подготовку и переподготовку мастеров производственного обучения, способствующую повышению уровня их профессионально-педагогической компетентности, адаптации выпускников учебных заведений системы профессионально-педагогического образования к деятельности мастера производственного обучения путем создания благоприятных условий, включающих наличие современной материально-технической и информационной базы. Производственный инкубатор позволит:

- осуществлять маркетинговые исследования рынка труда, прогнозирование и проектирование направлений, уровней подготовки и квалификации рабочих кадров, специалистов;
- привлекать специалистов к проектированию профессиональных образовательных программ направлений и специальностей;
- участвовать в разработке профессиональных стандартов, моделировать квалификации, характеристики рабочих и специалистов, проектировать профессиональные образовательные программы в соответствии с потребностями рынка труда;
- осуществлять целевую контрактную подготовку рабочих и специалистов;

- обеспечивать маркетинговое сопровождение выпуска рабочих и специалистов с помощью рекламных технологий;
- инициировать деятельность общественных органов и организаций по трудоустройству студентов и выпускников;
- осуществлять мониторинг и поддержку профессиональной деятельности выпускников (консалтинг, повышение квалификации, информационное обеспечение).

Кроме того, на базе производственного инкубатора могут реализовываться повышение квалификации работников предприятий, организовываться производственное обучение бакалавров, магистров, выполняться прикладные исследования аспирантов и докторантов.

Учебной базой производственного инкубатора должны быть предприятия с технологией и организацией определенного производства. Они обычно размещаются в крупных промышленных центрах, где имеется возможность использовать высокий кадровый потенциал и производственные мощности промышленных предприятий и научных учреждений.

В учебном процессе должен быть задействован производственный персонал, включая руководителей всех уровней. Целесообразно выдавать «фирменные» образовательные документы (сертификаты, удостоверения и дипломы) – данного производственного инкубатора. Это будет являться в определенном смысле товарным знаком данной структуры.

Процесс создания производственного инкубатора предполагает пять основных этапов:

1. Формирование концепции, программы создания и функционирования этой структуры.
2. Поиск и отбор предприятий, социальных партнеров, спонсоров для участия в образовательном процессе.
3. Поиск и отбор кандидатов для обучения.
4. Обучение в сочетании с освоением новых технологий (педагогических и производственных), работа в качестве стажера, а затем и мастера производственного обучения.
5. Организация процесса планирования дальнейшего развития и карьерного роста выпускников.

Таким образом, создание производственного инкубатора позволит обеспечить образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования компетентными мастерами производственного обу-

чения, а промышленные предприятия – высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами, способными к работе в условиях кризиса, неопределенности и динамичной внешней среды.

В. Г. Северов

СУБЪЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

Термин «становление» относится к важнейшим категориям педагогики наряду с такими понятиями, как «обучение», «воспитание», «развитие», «формирование».

По мнению С. И. Ожегова, становление – это «...возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [8, с. 999].

В. С. Леднев определяет понятие «становление» следующим образом: «Становление личности... состоит в прогрессивном изменении качеств человека, т. е. включает в себя: развитие функциональных механизмов психики, усвоение опыта личности, воспитание типологических свойств личности» [4, с. 42]. Это определение характеризуется абсолютизированным единством сознания и деятельности.

В течение жизни человек включен во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него системоформирующее воздействие. Личность есть объект и субъект социального взаимодействия. Люди как социальные существа вступают во взаимоотношения друг с другом и с окружающей средой, что связывает воедино два процесса: влияние на личность отношений и среды и влияние на них самого человека. При таком подходе наследственные и врожденные свойства выступают как предпосылки становления личности, однако решающее влияние на усвоение индивидом социально-нравственного опыта оказывают социальные факторы.

Становление личности происходит в процессе познания, труда и общения и всегда в активном взаимодействии личности со средой, с внешним миром. В результате этого человек приобретает общественный опыт (в форме ценностей, норм, знаний о закономерностях развития природы, общества и т. д.) и на этой основе все самостоятельнее воздействует на мир.