

по развитию и саморазвитию у студентов - будущих учителей русского языка и литературы педагогических способностей. Учителем профессионалом можно стать только при наличии высокого уровня способностей к выполняемой деятельности и направленности на саморазвитие их в процессе учения в педагогическом вузе.

Таким образом, возможно целенаправленное формирование и развитие способностей во время обучения в педагогическом вузе. Для этого необходимо создание определенных внутренних и внешних условий. Можно также сказать, что процесс формирования специальных способностей у студентов оказывает положительное влияние и на развитие общих педагогических способностей.

В профессиональном и личностном развитии будущего учителя происходит становление и развитие соответствующих новообразований: возможностей и способностей, профессионально важных психологических качеств, механизмов регуляции, мобилизация ресурсов, адаптация к условиям и требованиям трудовой деятельности, понимание смысла профессии, профессионального самоопределения и профессиональной идентичности, построение профессиональных планов, стратегий поведения и перспектив профессионального развития, устремленность к достижению профессиональных вершин, достижение мастерства, получения удовлетворения от саморазвития и от своего труда.

И.А. Казанцева, Н.И. Забелина, Ю.С. Новгородова
(Ирбитское педагогическое училище, Ирбит)

К ВОПРОСУ ОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Региональным (областным) компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Свердловской области перед ОУ СПО

поставлена задача подготовки выпускника с определенной профессиональной позицией: организатор образовательного процесса с функциями менеджера.

Что значит быть менеджером? Какие ключевые функции характеризуют менеджера в современной образовательной ситуации?

На наш взгляд, заслуживает внимания подход к определению ключевых компонентов менеджера, предлагаемый ИПК УГТУ. Наши коллеги ключевые компоненты менеджера представляют следующими характеристиками:

- *управление персоналом*: умение делегировать полномочия, формирование управленческой команды;

- *управление процессами*: стратегическое видение, умение находить оптимальные решения при заданных условиях;

- *управление личной эффективностью*: управление временем, мобильность, готовность к изменениям.

При условии если предлагаемая модель менеджера будет реализована в образовательном процессе среднего профессионального образования, что можно считать критерием замера состоятельности выпускника?

Нами на обсуждение выдвигается идея о том, что критерием замера состоятельности выпускника может выступать конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Изучением проблемы «конкурентоспособности как педагогического явления» системно занимаются наши коллеги из Екатеринбургского экономико-технологического колледжа. Предлагаемые материалы позволяют выделить некоторые качественные характеристики конкурентоспособности выпускника.

Качественными характеристиками конкурентоспособности выпускника нами принимаются следующие профессиональные позиции:

стремление к трудоустройству по профессии; трудоустройство; само-система самообразования; сохранение в профессии; профессиональная карьера.

Вышеназванные характеристики дают нам право предположить, что в основе изменений в образовательном процессе могут лежать акмеологические идеи.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры акмеологии РГПУ им. А.И. Герцена Эхов С. Ф. доказывает целесообразность выделения акмеологических идей в нормативных психолого-педагогических курсах, использования акмеологических технологий в образовательном процессе и предлагает ряд процедур к изменению:

- найти "акмеологический стержень" в содержании психолого-педагогической профессиональной подготовки специалистов;

- согласовать основные, ключевые понятия, используемые для раскрытия акмеологических идей в содержании читаемых курсов, составить акмеологический глоссарий;

- выделить акмеологические модули в содержании профессиональной подготовки будущих педагогов;

- определить основные направления и подходы к разработке методологии и процедур акмеологической диагностики студентов - будущих специалистов.

К сожалению, психолого-педагогические знания не всегда систематизируются и интегрируются должным образом в сознании будущего педагога.

Осуществить подобную систематизацию и интеграцию способно, как нам представляется, *акмеологическое знание*. Акмеологическое знание обладает спецификой отличающей его от знания психологического и педагогического.

Во-первых, по своей сути это *интегрированное знание* о

профессиональной деятельности и факторах ее продуктивности.

Во-вторых, акмеологическое знание изначально *лично ориентировано*, так как рассматривает не только общие закономерности продуктивного осуществления деятельности, но и, что особенно важно, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности человека с учетом общих закономерностей.

В-третьих, акмеологическое знание весьма *технологично*, так как вооружает каждого студента как общими, так и присущими только ему алгоритмами и приемами выявления, развития и реализации своего творческого потенциала, индивидуальности.

Для продвижения идеи обновления образовательного процесса с позиций акмеологического знания в коллективе педагогов Ирбитского педагогического училища обсуждается возможность внесения изменений в образовательный процесс по следующим основаниям:

- интеграция психолого-педагогических курсов для развития у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и факторах ее продуктивности;

- системный характер междисциплинарных связей через изучение курсов психологии, педагогики, основ педагогического мастерства, коррекционной и специальной педагогики, основ самопознания и саморазвития личности, теоретических основ творческой деятельности.

В училищный компонент учебного плана введены спецкурсы: толерантность в современном мире, социокультурный системный подход в обучении, основы педагогической индивидуальности, теоретические основы педагогического проектирования.

Определены акмеологические модули в содержании профессиональной подготовки специалиста через следующие дидактические единицы, которые реализуются в образовательном процессе по принципам бинарности как в учебной так и внеучебной деятельности:

- рефлексия как одна из важнейших основ профессиональной деятельности;
- объективные и субъективные факторы продуктивной профессиональной деятельности;
- функции продуктивного самоменеджмента;
- теоретическое осмысление психологических механизмов профессионализма;
- психологические закономерности продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- закономерности продуктивного управления образовательными системами;
- диагностика развития профессиональной позиции;
- моделирование профессиональной карьеры.

Это способствует развитию ключевых элементов конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

При таком подходе одновременно решается ряд важных педагогических проблем:

во-первых, происходит более осознанное освоение студентами профессиональных психолого-педагогических знаний, значимость которых становится им очевидной и практически полезной;

во-вторых, осуществляется практическое овладение студентами методами и методиками психолого-педагогической и акмеологической диагностики и самодиагностики;

в-третьих, это способствует осознанию студентами своих проблем, мотивированному саморазвитию и самосовершенствованию, осознанному формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, выбору индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Наконец, объективно повышается интерес студентов к дисциплинам

психолого-педагогического цикла и к научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики, психологии и акмеологии, формируется педагогическая направленность и профессиональное самосознание будущего специалиста.

Предлагаемые выводы можно подтвердить результатами трудоустройства выпускников.

АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ГОУ СПО ИПУ

| Показатели / год | 2002 | 2005 | 2006 |
|---|---------|---------|---------|
| 1. Всего в системе образования | 65 % | 64 % | 65 % |
| 2. По специальности, по дополнительной подготовке | 49 % | 51 % | 54 % |
| 3. Не по специальности | 34 % | 13 % | 12 % |

При сравнении результатов трудоустройства выпускников за последние три года, в целом наблюдается положительная динамика, которая обеспечивается, на наш взгляд, реализацией акмеологических идей в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизнес – школа технологий менеджмента / ОП, Центр развития карьеры ИПК УГТУ, 2006.

2. Зуев В.М., Вертиль В.В., Гермаидзе Г.Е. Конкурентоспособность образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования. – Екатеринбург: 2004.

3.Р(О)К ГОС начального и среднего профессионального образования Свердловской области; 2005 г.

4. Эхов С. Ф. Акмеологическая подготовка специалистов в условиях высшего профессионального педагогического образования.- РГПУ им. А.И. Герцена, 2004 г.