

4. Общеобразовательные предметы, которые должны быть базовыми при освоении профессии учащимися.

Безусловно, для осуществления такой нетрадиционной учебной деятельности потребуется определить и уточнить функции обучающего персонала, его специальную подготовку, структуру и оплату, так как к нему предъявляются совершенно новые требования.

В.А.Метаева
(РГТПУ, Екатеринбург)

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: АНДРАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Андрогогика, основу которой составили взгляды М. Ш. Ноулса, изложенные в работе «Современная практика образования взрослых. Андрогогика против педагогики», положила в России начало системным научным исследованиям, которые можно разделить на три этапа.

Первый этап характеризовался изучением проблемы базового общеобразовательного обучения работающей молодежи и взрослых в вечерней школе, которая была в то время основной формой образования взрослых.

Второй этап совпал со временем развития системы последипломного образования, включавшей институты и факультеты повышения квалификации, их филиалы, факультеты по подготовке организаторов промышленного производства и строительства, межотраслевые ИПК и курсы повышения квалификации инженерно-технических и руководящих работников при вузах, предприятиях и организациях. Это время характеризуется расширением проблематики исследования последипломного образования и созданием НИИ общего образования взрослых АПН СССР. Помимо изучения истории развития образования взрослых, совершенствования общего среднего образования взрослых шла активная разработка социально-педагогических

и психолого-педагогических основ и дидактических проблем образования взрослых. С 1975 года изучение актуальных проблем образования взрослых осуществлялось в русле единой концепции непрерывного образования.

Третий этап - это 1990-е гг. Проблемы образования взрослых рассматривались в русле принципов Болонской декларации, общей концепции непрерывного образования и в связи с программами ЮНЕСКО по образованию взрослых.

Основное положение андрагогики, выдвинутое М. Ш. Ноулсом, связано с необходимостью формирования новой компетентности взрослого человека, заключающейся в том, чтобы он был способен на протяжении всей жизни включаться в самообучение и мог применять полученные знания в изменяющихся условиях, было положено в основу фундаментальных научных работ российских и зарубежных ученых по антропологии, психологии, педагогике. Существенную роль в становлении андрагогики (греч. *aner, andros* – взрослый мужчина, зрелый муж; *ago* – веду) сыграли научные изыскания ученых в области особенностей познавательной деятельности взрослых и развития их познавательных психологических функций в разные возрастные периоды, изучение потребностей в образовании и самообразовании, в различных источниках информации и областях знания, познавательных интересов, индивидуально-типологических особенностей, проявляющихся в информационно-поисковой деятельности (Ю. Н. Кулюткин, Я. И. Петров, Е. И. Степанова, Г. С. Сухобская и др.).

В результате исследований было выявлено, что на процесс обучения существенно влияют и требуют учета при его построении и реализации социально-психологические особенности взрослого человека как субъекта образования. В исследованиях Б. Г. Ананьева, Ю. Н. Кулюткина, Е. И. Степановой, Г. С. Сухобской, посвященных

раскрытию понятий «взрослость» и «зрелость», была разработана концепция развития отдельных познавательных психических функций и интеллекта. Было выявлено, что особенности познавательных психических функций взрослых людей характеризуются тем, что в психике человека одновременно происходят эволюционные и инволюционные процессы. В результате их сложного взаимодействия в отдельные возрастные периоды может наблюдаться перевес то одних, то других. Этот процесс означает, что инволюция интеллектуальных функций наступает в относительно поздние сроки, а спады в развитии очень индивидуальны и зависят от конкретных социально-исторических условий жизни человека, состояния и характера его собственной деятельности. Важно, что в пределах одних и тех же возрастных категорий у взрослых наблюдаются очень сильные индивидуально-типологические различия. А это означает, что необходимо дифференцированно подходить к обучению различных групп взрослых.

Эти и другие закономерности обучения взрослых впоследствии способствовали развитию не только андрагогики, но и акмеологии. Работы Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, Я. И. Петрова, Г. С. Сухобской, Е. И. Степановой послужили методологическим фундаментом нового научного направления.

Характеризуя современное состояние андрагогики, целесообразно рассмотреть известные андрагогические принципы с позиций парадигмальных характеристик современного последипломного образования, включающих цели, способы работы с новым знанием и стиль взаимодействия андрагога и взрослого обучающегося, а также в логике профессиональной андрагогической рефлексии, которая мультиплицирует всю совокупность деятельности андрагога в последипломном образовании.

Андрагогические цели и подходы к стратегии образования взрослых, принятые практикой, важны для образования в целом, так как они

фиксируют внимание общества на таких социально и лично значимых эффектах, как гуманитарная ориентированность содержания образования, его практическая направленность, обращенность образования к сущностным, духовно-нравственным процессам развития личности, поддержка творческого потенциала человека. Утверждающаяся позиция по отношению к взрослому человеку как субъекту образования способствует реализации этого потенциала и в его жизнедеятельности. Такая позиция делает образование взрослых работающим на будущее самого человека и сообщества людей.

В новой парадигме последипломного образования существенно меняется роль андрагога. Она наполняется новым смыслом. У андрагога возникает новая социально-посредническая функция по осуществлению связи между ценностями взрослого человека и ценностями современного социума. Стиль взаимодействия андрагога и взрослого учащегося носит характер партнерского. Это означает, что андрагог выступает не только в роли специалиста, передающего информацию, но и в роли консультанта, собеседника, фасилитатора, соавтора.

Новое наполнение деятельности андрагога целесообразно рассматривать в логике его профессиональной рефлексии, которая также задает парадигмальные характеристики последипломного образования, так как содержит описание профессиональных целей и характера взаимодействия с субъектом образования – взрослым профессионалом.

Как уже было отмечено, результаты реализации андрагогических целей состоят в содержательно-информационном насыщении потребности взрослого человека в новых знаниях о постановке и способах решения проблем, которые актуальны для него в современном социуме. Кроме того, важным результатом деятельности андрагога является обогащение мотивационно-ценностной структуры сознания взрослого человека и осмысливание им новой информации в контексте практического

применения, что свидетельствует о наличии у него практического интеллекта, здравого смысла, интуиции и говорит о результативности деятельности андрагога.

Деятельность андрагога – это процесс взаимодействия со взрослым человеком в целях его образовательного продвижения, осуществляемый в разных формах. Однако главная функция андрагога – выполнять роль социального посредника, обсуждающего со взрослыми людьми цели, ценности, реалии современного социума. Создание на основе совместной деятельности личностных смыслов социального опыта, собственных ценностных оснований деятельности, стратегий жизни и есть сущностный смысл образования взрослых, и в частности последипломного образования.

Андрагогическое взаимодействие как информационно-ценностное по своей сущности по-разному осуществляется в зависимости от его целей, а также от того, в каких условиях оно осуществляется – в образовательном процессе, в социокультурной деятельности, в ситуациях делового общения:

- приобщение взрослого человека к тем знаниям, которые расширяют его кругозор, раздвигают рамки видения интересующего его предмета, позволяют по-новому интерпретировать имеющийся опыт;
- развитие (или изменение) мотивационно-ценностных установок и ориентаций (в жизни, профессии, по отношению к людям, к самому себе и т. п.);
- освоение новых практически-действенных подходов к решению различных проблем, значимых для взрослого.

Традиционно андрагогами называют профессионалов, занятых в сфере образования взрослых в его организованных формах: преподавателей школ для взрослых, вузов, институтов повышения квалификации, курсов и т. п. Сегодня научно-гуманитарное сообщество и практика образования взрослых предлагают расширенное толкование

феномена «андрагог», вкладывая в него, прежде всего, социальные функции, которые андрагог выполняет в рамках многоаспектного общения с взрослыми. Андрагог актуализирует образовательную деятельность взрослого обучающегося для достижения им лично и социально важных целей, поэтому последипломное образование целесообразно рассматривать как путь восхождения человека к социальной зрелости, определение им новых критериев восприятия мира, оценки своих возможностей и обязанностей. Г. С. Сухобская отмечает: «Андрогог – любой специалист, профессионал, выступающий как социальный посредник в различных формах взаимодействия со взрослыми, способствующий приобретению ими новых знаний и актуализирующий деятельность взрослого человека в образовательном плане для достижения социально значимых целей».

Широкое толкование андрагогики дает возможность включить в профессиональную группу андрагогов социальных работников широкого плана деятельности, ориентированных не только на оказание помощи людям, но и на осознание взрослыми современной ситуации и собственного потенциала, на поддержку их стремления к самореализации и саморазвитию. Так, к андрагогам можно отнести библиотекарей, врачей, юристов, организаторов образования, руководителей разного уровня, создающих условия для развития и саморазвития работников организаций и предприятий, руководителей общественных движений. Андрагогическое содержание деятельности этих специалистов определяется потребностью обучающихся по-новому интерпретировать свой опыт, вести поиск и развивать новые личностные, профессиональные качества, искать способы улучшения социального самочувствия.

Благодаря изменению роли андрагога изменяется и стиль взаимодействия андрагога и взрослого. Процесс взаимодействия андрагога

(специалиста социальной сферы) и взрослого человека очерчивается целями и общими смыслами совместной деятельности. В зависимости от специфики сферы деятельности специалиста выделяются и особые аспекты его межличностного взаимодействия со взрослым, содержащие образовательный потенциал. Иначе говоря, юрист, социальный работник, врач, оказывающие информационную и психологическую поддержку человеку, в которой тот нуждается, оставаясь в рамках деловых отношений с ним, выступают и в роли андрагога.

Таким образом, продуктивное развитие образования взрослых, освоение ими нового образовательного пространства, связанного не только с реализацией профессиональных функций, но и включением в более широкий контекст социальной и общественной жизни, расширяет толкование понятий андрагогики и андрагога. Расширенная интерпретация роли андрагога, обуславливающая использование потенциала деятельности достаточно широкого круга профессионалов, рассматривается нами как предпосылка для решения не только образовательных, но и с общественно-экономических задач и на этой основе как продуктивная тенденция в развитии последипломного образования.

О.С. Милова
(Уральский колледж недвижимости и управления, Екатеринбург)

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К НАУКЕ В ПРОЦЕССЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В жизни практически каждого студента-старшекурсника наступает момент, когда ему предстоит начать первую настоящую научную работу, принципиально отличающуюся от его предыдущих работ: рефератов, курсовых и т.п. Речь идет о дипломном проекте, при разработке которого он тесно сотрудничает с научным руководителем.

Какие цели ставит перед собой последний, и какой опыт получает