

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ**

Происходящие в России политические, экономические и социальные преобразования создали принципиально новую ситуацию в сфере профессионального образования, требующую новых подходов в традиционных педагогических технологиях. В современных условиях выпускнику вуза явно недостаточно быть просто профессионалом в какой-либо области. Надо не только уметь предложить себя на рынке труда, но и оперативно и эффективно решать поставленные задачи. Акмеологическая модель обучения позволяет выработать механизм, обеспечивающий достижение высоких результатов в профессиональной деятельности и личной самореализации специалиста.

Сегодня, когда предложение рабочей силы значительно превышает спрос, только интеграция профессиональной, социальной и личностной компетенций может обеспечить современному выпускнику вуза конкурентоспособность на рынке труда.

Производству нужны специалисты, способные квалифицированно выполнять профессиональную деятельность и готовые сразу, с первого дня работы, активно включиться в полноценную производственную работу. Заниматься доводкой, дополнительным обучением выпускников вузов производство не хочет, поскольку ему это невыгодно.

Кроме того, современное высокотехнологичное производство также предъявляет принципиально новые требования к подготовке специалистов. Производство перестало нуждаться в массовой подготовке и потребовало подготовки специалистов узкой специализации и высокой квалификации по широкому спектру (в том числе и новых) специальностей. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты,

инициативные, предприимчивые, способные предлагать и разрабатывать идеи, нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Для удовлетворения этих потребностей производства обучение в вузе должно носить опережающий характер. В основе понятия опережающего характера образования лежит утверждение: «уровень образования участников производства должен опережать уровень развития самого производства» (М.И.Махмутов, А.М.Новиков).

Реализация идеи опережающего образования осуществляется в трех аспектах:

- опережающий уровень образования студентов по отношению к текущим проблемам производства;

- опережающая подготовка кадров по новым перспективным профессиям;

- саморазвитие личности, т.е. задача вуза не только дать студенту знания, умения, практические навыки, но и содействовать формированию его мировоззрения, научить самостоятельно получать знания, привить навыки информационной культуры, информационного труда, поиска, активного и эффективного взаимодействия с современными информационными поисковыми системами.

Новые информационные технологии оказывают большое влияние на изменение ценностного потенциала выпускника вуза, в том числе на восприятие информационных технологий как необходимого атрибута профессиональной деятельности. Использование информационных технологий позволяет в лучшую сторону изменить методику преподавания и самообразования студентов, повышает качество обучения.

Важнейшим компонентом подготовки выпускников вузов является воспитание у студентов творческого мышления, являющегося залогом приобщения к самостоятельным исследованиям, что вызвало появление

новых организационных форм и методов обучения: развивается сеть лабораторно-практических занятий, спецкурсов, привлекается производственно-технологический материал для создания проблемных ситуаций на лекциях и практических занятиях, ведущие специалисты предприятий проводят мастер-классы для студентов старших курсов, используются методы решения ситуационных задач, имитационное моделирование, конкурсы профессионального мастерства, выполнение выпускных квалификационных работ на актуальные темы и внедрение их результатов в производство.

Наиболее полезным для активизации самостоятельной творческой деятельности, а также повышения квалификации будущего специалиста является выполнение реальных проектов, осуществляемых студентом в производственных условиях. На протяжении трех последних лет этот опыт успешно реализуется кафедрой оборудования пищевых производств КГТУ совместно с ОАО «Татспиртпром» при подготовке специалистов по специальности «Технология бродильных производств и виноделие». Совместно с предприятием были решены вопросы прохождения производственной практики студентов на филиалах предприятия. После ознакомления с производством студенты выполняют экспериментальные работы по линии НИРС, УИРС, приобретают навыки выполнения исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа может выполняться в виде проекта, работы или работы-проекта. При выполнении выпускных квалификационных работ наиболее четко и ярко проявляются возможности выпускника, способность самостоятельно и творчески мыслить, а иногда принимать и обосновывать нестандартные решения.

Следовательно, проектно-деятельностная направленность обучения специальным дисциплинам обеспечивает приобретение специальных знаний, умений и навыков решения определенных инженерных и технологических задач. После распределения предприятие получает

подготовленного специалиста, который практически без адаптации включается в производство, а его разработки и рекомендации нередко находят практическое применение. Это позволяет существенно повысить эффективность инженерного труда молодых специалистов, значительно усилить мотивацию студентов к освоению профессиональных знаний.

Таким образом, повышение конкурентоспособности выпускников вузов обеспечивают следующие основные принципы акмеологической модели обучения: ориентация на высшие достижения в учебной и профессиональной деятельности; принцип индивидуализации обучения, в соответствии с которым для каждого учащегося совместно с обучающим разрабатывается личностно-ориентированная траектория обучения, учитывающая его конкретные потребности и цели в обучении, уровень подготовки и специфические особенности личности; принцип творческой самореализации, направленность на развитие творческой личности; углубление общеобразовательной и теоретической подготовки, ее фундаментализация; приоритет самостоятельной работы учащихся; принцип активного сотрудничества, предусматривающий возрастание роли организации процесса обучения, стимулирования и консультирования учащихся в деятельности обучающего; проектно-деятельностная направленность профессионального обучения; опережающий характер обучения, включающий освоение инновационных технологий.

**И.И. Хасанова**  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### **УЧЕБНЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Динамизм социально-экономической жизни общества оказывает непосредственное влияние как на образовательный процесс в вузе, так и на самих субъектов обучения и воспитания – студентов.

Обращает на себя внимание тот факт, что главными мотивами