

подготовленного специалиста, который практически без адаптации включается в производство, а его разработки и рекомендации нередко находят практическое применение. Это позволяет существенно повысить эффективность инженерного труда молодых специалистов, значительно усилить мотивацию студентов к освоению профессиональных знаний.

Таким образом, повышение конкурентоспособности выпускников вузов обеспечивают следующие основные принципы акмеологической модели обучения: ориентация на высшие достижения в учебной и профессиональной деятельности; принцип индивидуализации обучения, в соответствии с которым для каждого учащегося совместно с обучающим разрабатывается личностно-ориентированная траектория обучения, учитывающая его конкретные потребности и цели в обучении, уровень подготовки и специфические особенности личности; принцип творческой самореализации, направленность на развитие творческой личности; углубление общеобразовательной и теоретической подготовки, ее фундаментализация; приоритет самостоятельной работы учащихся; принцип активного сотрудничества, предусматривающий возрастание роли организации процесса обучения, стимулирования и консультирования учащихся в деятельности обучающего; проектно-деятельностная направленность профессионального обучения; опережающий характер обучения, включающий освоение инновационных технологий.

И.И. Хасанова
(РГППУ, Екатеринбург)

УЧЕБНЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Динамизм социально-экономической жизни общества оказывает непосредственное влияние как на образовательный процесс в вузе, так и на самих субъектов обучения и воспитания – студентов.

Обращает на себя внимание тот факт, что главными мотивами

получения высшего образования студенты считают карьерный рост, успешность в профессиональной сфере деятельности, конкурентоспособность и, как следствие, материальное благополучие.

Овладение будущей специальностью психолога - это путь сложный, многоаспектный и поэтому проблемный и противоречивый. Результаты анкетного опроса показали, что только 42 % студентов – первокурсников совершенно осознанно сделали выбор данной образовательной программы. В связи с этим, именно начальный этап профессионального становления студентов в вузе характеризуется большим количеством проблем, возникающих в различных сферах жизнедеятельности: учебной, коммуникативной, личностной, социальной. Как показывают исследования, у студентов отсутствуют навыки, умения самостоятельного планирования и организации учебной деятельности, регулирования своего поведения, отсутствуют навыки самостоятельной работы (не умеют самостоятельно работать с информацией, конспектировать, реферировать, работать со справочной литературой, словарями). У студентов отсутствует культура коммуникации в новой среде общения (со студентами своей группы, старших курсов, педагогами, администрацией вуза). Пассивная общественная позиция затрудняет процесс вхождения в различные социумы (учебно-профессиональный, научный, культурно-досуговый) и др.

Обобщая результаты исследования, мы пришли к выводу о том, что возникновение дидактических, коммуникативных, социальных и других барьеров на начальном этапе обучения и воспитания, неумение их конструктивно разрешать (использование студентами защитных форм поведения: уход от проблемы, присоединение, проекция, агрессия) приводит к снижению результативности учебно-воспитательного процесса и, как следствие, затрудняют (замедляют) процесс профессионального становления студентов в вузе.

В связи с этим нам представляется, что курс «Введение в профессию» мог бы стать смыслообразующим фактором профессионального становления личности на начальном этапе обучения студентов в вузе.

Проанализировав требования государственного образовательного стандарта специальности Психология и учебную программу «Введение в профессию», мы пришли к выводу, что необходимо внести коррективы в содержательный аспект курса. При проектировании содержания курса были использованы такие методологические подходы, как личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, акмеологический, обеспечивающие формирование у студентов профессионального самосознания, позитивного отношения к профессии психолога как общественной ценности высшего порядка, самоактуализацию профессионально-личностного потенциала студентов, умение самостоятельно делать выбор, проектировать траекторию своего профессионального и жизненного пути, формирование ключевых компетенций, позволяющих решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

Особенностью психологических знаний является то, что они обнаруживаются как на обыденном житейском, так и на научном, профессиональном уровне. В связи с этим возникает необходимость ознакомить студентов, приступающих к овладению профессией психолога, с этим различием, обосновав необходимость овладения психологической теорией и смежными с психологией дисциплинами – естественными, техническими и социальными. Только при условии, что будет создана необходимая база знаний, становится возможным профессиональное решение прикладных проблем производственной и социальной психологии.

Профессионализм психолога начинается с осознания им ограничения

своих возможностей, вот почему профессионально важными качествами психолога становятся способность к рефлексии и самообучаемость. Уже с первых дней обучения будущим психологам должна быть задана установка на самопознание, самовоспитание и профессиональное самосовершенствование. Поэтому основными целями программы курса являются:

- формирование у студентов установки на овладение подлинно научными психолого-педагогическими знаниями;
- формирование у них представления о профессии психолога как ценности;
- сознательная готовность к личностному и интеллектуальному саморазвитию как важнейшему условию своего профессионального роста.
- расширение общей культуры;
- формирование первоначальных основ профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование ценностных представлений о гуманистическом, этическом и творческом характере психологической деятельности.

Принципиальной особенностью содержания данной образовательной программы является сочетание в нем социокультурного аспекта, отражающего сущность психологической деятельности и особенности профессии «психолог», и аспекта индивидуальной траектории профессионального становления будущего психолога.

Структура содержания программы выстроена как система приоритетных проблем, причем освоение всей совокупности в целом и каждого из них в отдельности обеспечивает студентам возможность свободного и аргументированного выбора своей точки зрения на цели, содержание, формы, методы и средства профессионально-личностного самосознания, самоопределения и самореализации.

При разработке содержательного аспекта курса мы опирались на следующие подходы:

ценностный (аксиологический) подход означает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для развития личности на начальном этапе профессионального становления;

лично-деятельностный подход ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные лично-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере. При этом уделяется внимание повышению мотивации, постепенному усложнению деятельности и содержания ее компонентов, что способствует развитию самостоятельности обучаемых;

компетентностный подход означает использование в данном курсе психотехнологий, ориентированных на актуализацию индивидуально-психологического потенциала студентов; на совместную деятельность педагогов и студентов; на создание условий для эвристического поиска и нахождения истины; на реализацию принципов лично-развивающего образования.

Таковыми технологиями являются: имитационные и деятельностные игры; тренинги; диагностические семинары; проблемные ситуации; диспуты, дискуссии.

Акмеологический подход преимущественно ориентирует на такой отбор содержания курса, который способствует самоактуализации, повышению самостоятельности человека и его независимости от обстоятельств, развивает его конкурентоспособность. В акмеологическом понимании главным содержанием развития должна стать прогрессивная и гуманистическая самоактуализация и самореализация личности. Акмеологический подход, ориентирующий личность на гуманистическую направленность развития способен оградить будущих специалистов от

различных психологических и профессиональных деформаций и способствовать развитию личностных структур сознания (ценностно-смысловой сферы, отношений, рефлексии, саморегуляции), а также субъектных свойств таких, как: автономность, самостоятельность, ответственность, а результатом освоения курса является становление целостного человека, способного быть субъектом своей жизнедеятельности.

Данные подходы придают практико-ориентированный характер курсу «Введение в профессию». По завершении курса составляется социально-психологический портрет группы и определяется вектор индивидуального профессионального становления будущего специалиста на основе составления проект - прогноза развития личности.

Э.Р. Хайруллина, И.В.Вяткина
(КГТУ, Казань)

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Переход страны к рыночной экономике предъявляет новые требования к личности, уделяя все больше внимания ее творческим способностям. В условиях подвижной конъюнктуры на рынке труда востребованы специалисты инициативные и творчески активные, профессионально мобильные и подготовленные к самообразованию. В настоящее время владение человеком определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками не является единственным показателем его квалифицированности и профессионализма. Современному работнику необходимо быть интеллектуально и духовно развитой личностью, самостоятельной и ответственной, способной к сотрудничеству.

На протяжении многих лет в педагогике разрабатывается новое направление – развитие индивидуальности человека. Происходит переориентация образования на развитие творческой личности,