

профессиональной образовательной программы, реализуемой в профессионально-педагогическом образовательном учреждении, в системе дополнительного образования в течение всей жизни.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Европейская Система квалификаций: [Материалы междунаро. семинара «Разработка Национальной системы квалификаций в Российской Федерации», 27–28 марта 2006 г.] [Текст] – М., 2006. – С.3.

3. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., М.Коуз Принципы и процедуры разработки национальной рамки квалификаций. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2006.

4. Методика разработки профессиональных стандартов. Глоссарий [Текст] // Разработка профессиональных стандартов: проект метод. материалов / О.Н. Олейникова, А.А.Муравьева, Т.А.Куницына; Рос. Союз промышленников и предпринимателей; Нац. агентство развития квалификаций. – М., 2006. – С. 4.

5. Whiddett, S., Hollyforde, S. A practical guide to competencies: how to enhance individual and organisational performance, Chartered Institute of Personnel and Development, second edition. – 2003.

**Н.Е Шпак.  
(ПГА, Пермь)**

#### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ**

Современная педагогическая наука рассматривает акмеологическую школу как технологический подход, в котором активность субъекта является главным условием его саморазвития, самосовершенствования. В системе обучения в неязыковых вузах предмет «Иностранный язык», относящийся к предметам гуманитарного цикла, имеет значительные

возможности для реализации потенциальной силы дальнейшего развития человека, для аккумуляции и выражения совокупности жизненных ценностей человека и его основных потребностей в его будущей жизнедеятельности. Предмет «Иностранный язык» в неязыковых вузах призван, кроме всего прочего, совершенствовать интеллектуальную сферу обучающихся в связи тем, что, согласно положениям теории личностно-деятельностного подхода, основным предметным содержанием обучения иностранному языку является мысль (И.А.Зимняя) и, следовательно, задачей обучающей деятельности преподавателя иностранного языка является обучение мыслительной деятельности на иностранном языке и её активное стимулирование, что, безусловно, формирует личность, способную к самосовершенствованию и саморазвитию.

И.А.Зимняя, указывая, что предметным содержанием любого вида речевой деятельности (РД) (чтения, аудирования, говорения и письма) является мысль, говорит о том, что предмет РД (т.е. мысль) определяет её характер и в предмете РД (мысли) находит себя потребность как основной источник деятельности, становясь мотивом этой деятельности. Все виды РД имеют специфические характеристики, такие как их структурная организация, предметное содержание, наличие психологических механизмов, особенности внутреннего плана деятельности, единство содержания и формы.

При обучении иностранному языку в системе подготовки провизоров особое значение придаётся обучению чтению как способу извлечения и присвоения информации и обучению приёмам создания вторичных текстов на основе извлеченной информации в результате речевой деятельности иноязычного профессионально-ориентированного чтения (ИПОЧ). Это не является случайным, поскольку, во-первых, профессиональная деятельность любого специалиста теснейшим образом связана с активным «потреблением» профессионально значимой

информации, т.е. её приёмом, извлечением, переработкой и использованием; а во - вторых, это положение приобретает для специалиста- провизора особое значение, поскольку само содержание профессии во многом связано с информирующей функцией, т.к. квалификационные требования, предъявляемые к специальности «провизор», во многом предполагают наличие умений работы с информацией.

К ним относятся:

- 1) умения пользоваться информационными источниками справочного, научного, нормативного характера;
- 2) умения информировать врачей, провизоров и население об основных характеристиках лекарственных средств;
- 3) умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- 4) умения соблюдать этические, и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами и больными.

Итак, указанные умения, необходимые для специалистов-провизоров в их трудовой деятельности, можно соотнести с умениями иноязычной РД информативного профессионально-ориентированного чтения и РД говорения в её информирующей функции, которую выполняет профессионально-ориентированное монологическое высказывание провизора, протекающее как монолог в диалоге.

Для нашего исследования особую значимость приобретает взаимосвязь этих видов речевой деятельности как основа для формирования и лингвистической, и дискурсивной компетенции будущего специалиста и как залог формирования его мыслительной и информационной культуры.

Чтение рассматривается учёными как целостный процесс, обусловленный человеческой потребностью в информации определённого

вида и содержания, необходимой для решения социальных проблем. Важным общепризнанным положением является то, что для осуществления коммуникации письменная речь должна быть не только воспринята как определённая система оптических сигналов, но и понята, т.е. должно быть усвоено её смысловое содержание. Понимание текста является основным компонентом чтения как процесса общения. Восприятие и смысловая переработка текста - это основные интеллектуальные процессы речевой деятельности чтения, определяющие дальнейшее использование извлечённой информации читателем в других видах речевой деятельности. Согласно определению Т.С.Серовой, ПОЧ, обладая рядом существенных особенностей, является сложной речевой деятельностью, обусловленной профессиональными, информационными возможностями и потребностями, специфической формой активного вербального письменного общения- диалога, основными целями которого являются оперативная ориентация и поиск, приём, присвоение и последующее целевое применение накопленного человечеством опыта в профессиональной области знаний. Особое значение для нас имеют подвиды иноязычного профессионально-ориентированного информативного чтения (ИПОИЧ), выделенные в зависимости от ожидаемых коммуникативных эффектов, при котором потребительски ценная информация оценивается, присваивается, используется читающим как основа создаваемой вновь оригинальной информации специалиста, направленность происходит на смысл, рему текста, новое, неизвестное, служащее удовлетворению профессиональных информационных потребностей.

Выделяются три основных подвида информативного чтения: оценочно- информативное, присваивающе-информативное, создающе-информативное.

При *оценочно-информативном* чтении читатель вникает в

предметное смысловое содержание текста, при этом его внимание направлено на сопоставление смыслового содержания текста с имеющимся знанием предметного содержания текста.

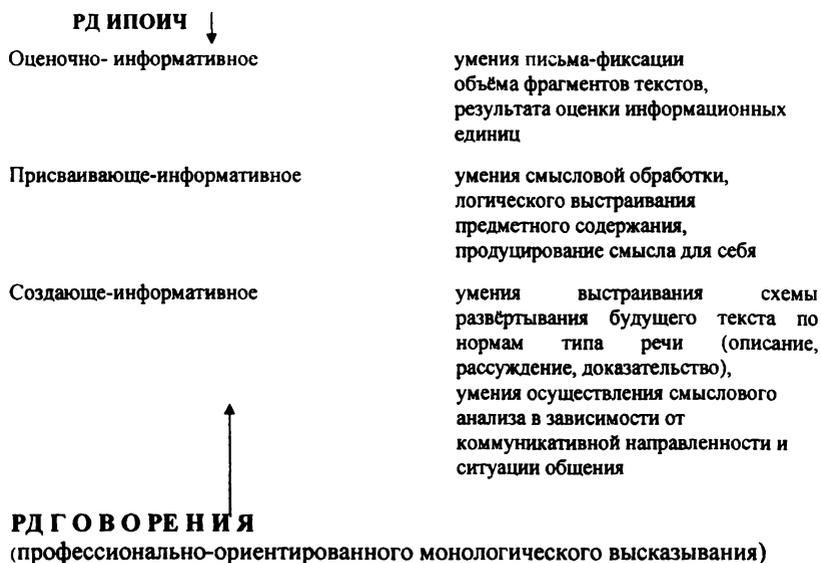
Сущность *присваивающего чтения* состоит в присвоении информации оригинала в том виде, в котором подаёт её автор. Для этого вида чтения характерно то, что авторская подача информации фиксируется в виде записей разного рода (выписки, тезисы, конспект, перевод).

*Создающе-информативное* чтение нацелено на формирование и формулирование своих мыслей по поводу изложенной автором информации. В процессе создающе-информативного чтения студент или специалист выделяет иерархию предикатов, рем, присваивает общественно-выработанные значения и смыслы и создаёт на этой основе свои новые, он обменивается выработанными значениями и смыслами, изменяет объём и свойства значений и смысла у партнёров по общению, труду.

РД говорения, как было уже упомянуто, имеет так же, как и РД чтения, предметное содержание «мысль как отражение в сознании человека связей и отношений явлений реального мира..., который обуславливает специфический характер деятельности говорения и его цель, а именно – выражение мысли». И.А.Зимняя, характеризуя функциональную психологическую схему порождения речевого высказывания, подчёркивает, что природа говорения является деятельностной, говорение обусловлено работой памяти, мышления, усилением роли осмысления, она соотносит процесс порождения с функционированием общего речевого механизма. Всё это позволяет судить о взаимосвязанном обучении ИПОИЧ и РД говорения студентов фармвузов как о необходимом условии успешного формирования умений этих видов РД как средства организации продуктивной мыслительной деятельности на иностранном языке и как средства достижения целей

профессионального характера .

Нам представляется целесообразным соотнести умения ИПОИЧ и процесс иноязычного монологического высказывания студентов фармацевтических вузов. Можно предположить, что использование модели взаимосвязанного обучения речевой деятельности ИПОИЧ и профессионально-ориентированному иноязычному монологическому высказыванию во многом будет способствовать развитию интеллектуальной сферы будущих специалистов благодаря активизации их умозаключающей и креативной деятельности. Для создания этой модели мы используем выделенные Т.С.Серовой подвиды информативного чтения с соответствующими им необходимыми сложными речевыми действиями-- умениями – выполняемыми самостоятельно и оптимальным образом, позволяющими благодаря наличию полной совокупности качеств осуществлять в любых условиях и новых ситуациях общения речевую деятельность (Т.С.Серова).



Таким образом, мы предполагаем, что предложенная нами схема-

модель взаимосвязанного обучения ИПОИЧ и РД говорения (профессионально-ориентированного монологического высказывания) может послужить опорой для создания комплекса упражнений по формированию профессионально-ориентированной дискурсивной компетенции у студентов фармацевтических вузов и во многом будет способствовать созданию условий для их личностного и профессионального роста.

#### ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., Просвещение, 1978.
2. Колобкова А.А. Обучение письменному реферативному изложению в процессе профессионально-ориентированного иноязычного чтения. автореф. дисс. канд.пед н., - Екатеринбург, 2006.
3. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному чтению в вузе. - Свердловск, 1988.
4. Томилова В.М. К вопросу о коммуникативной компетентности специалиста // Индустрия перевода и информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности предприятий: Материалы МПК. - Пермь, 5-7.XII.2006, с.376-377.