

эмоциональной составляющей получают явное преимущество «видеть не только деревья, но и лес в целом», что существенно повышает их шансы достижения более значительных результатов в профессиональной и личностной сферах.

Таким образом, достижение профессионального «акме» зависит от базовых основ воспитания личности, осознанности выбора профессии, качества полученного профессионального образования, наличия навыков у индивида к дальнейшему самостоятельному личностному и профессиональному росту, наличие способности смещать акценты из логической сферы в творческую.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Акмеология / Под ред. А.А.Деркача М: 2002.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися. М: 2003.
3. И.Н.Семенов «Акмеология - новое направление междисциплинарных исследований человека» / Общественные науки и современность, 1998г. №3.

**Р.В. Овчарова**  
(КГУ, Курган)

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*Психолого-педагогическая экспертиза* - это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности. Она служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования.

По типу она может быть групповой, индивидуальной, рефлексивной, внешней; по форме контакта - очной и заочной; по форме предъявления материалов - устной и письменной; по отношению к объекту - открытой, закрытой, полужакрытой; по способам получения информации - прямой и косвенной; по субъектам - внешней, внутренней,

самоэкспертизой; по целям и функциям - констатирующей, прогнозирующей, формирующе-развивающей.

*Основные принципы организации экспертизы:* личностно-ориентированного и гуманистического подхода; профессиональной компетентности экспертов; единства экспертизы и повышения квалификации педагога; единство внешней, внутренней и самоэкспертизы. *Целью* процесса педагогической экспертизы является совершенствование профкомпетентности учителя, развитие его личностных, творческих ресурсов на основе оценки их актуального уровня и обозначения зоны возможностей.

*Содержание экспертизы* соответствует блокам профессиональной компетентности. Основными *методами* экспертизы являются собеседование, зачет, экзамен, анкетирование, психодиагностика, самодиагностика, экспертные оценки. Психолого-педагогическая экспертиза использует инструментальные, компьютерные, технические, статистические, демонстрационные, рефлексивные, статистические и др. *средства*. Она проводится в различных *формах*: практикум по педагогической рефлексии, контрольная для взрослых, исследовательские и деловые игры, тренинг, фокус-группы и др.

Анализ эффективности экспертизы проводится на основе специально разработанных *критериев*: принятие педагогом результатов внешней экспертизы, согласование результатов внешней экспертизы и самоэкспертизы, изменение профессиональных установок педагога на основе ценностных ориентаций педагога, изменение мотивов педагогической деятельности и мотивов повышения квалификации. Каждому критерию соответствуют признаки-индикаторы.

Влияние экспертизы осуществляется через *психологические механизмы*: когнитивного диссонанса, т.е. совпадения понимания целей, задач, критериев и результатов педагогической экспертизы с

самоэкспертизой педагога; идентификации собственной профессиональной деятельности с эталонами; принятие результатов комплексной экспертизы в их соотношении с эталоном; интериоризации идеальных (объективных) установок на основе экспертизы.

*Успешность экспертизы* возможна при следующих условиях: подбор и подготовка экспертов; компетентность субъектов экспертизы; их ценностно-смысловое равенство, гуманное отношение и субъектные позиции; комплексный подход к диагностике профессиональной компетентности; взаимосвязь экспертизы, повышения квалификации и личностного роста педагога.

Психолого-педагогическая экспертиза создает базу для изменения субъективной системы отношений педагога к тем или иным явлениям педагогической реальности как основе профессионального роста.

**И.Н. Романова**  
(УрИ ГПС МЧС России, Екатеринбург)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В настоящее время дисциплина «Иностранный язык» является одной из наиболее важных в системе высшего профессионального образования. Новые подходы и требования к ее преподаванию объясняются изменениями в системе образования в целом и в высшем профессиональном образовании в частности. Современное общество предъявляет новый социальный заказ - ему нужны современно образованные специалисты, полноценно владеющие иностранным языком. В настоящее время определяется потребность в образовании поколения с новым типом мышления, поколения, способного успешно самоопределиваться в современном мире. Коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в