

Участники кластера могут создавать наблюдательные советы. Обьективной предпосылкой к этому должна быть модель автономного учреждения. В составе наблюдательных советов роль корпораций как ключевых работодателей по функционалу может быть реализована на уровне регулятора системного интегратора.

В российской практике гарантией качества подготовки кадров для наукоемкого машиностроения является интеграция фундаментальной и отраслевой науки, проектантов и эксплуатантов на базе единых профессиональных и образовательных стандартов.

Сетевая кафедра – это ключевой элемент образовательного кластера.

Э. Ф. Зеер

НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОВЕДЕНИЯ

Профессиональная ориентация всегда занимала важное место в социально-экономической и образовательной политике государства. В советское время в стране успешно функционировала научно обоснованная и методически обеспеченная система ориентации учащейся молодежи на востребованные экономикой профессии. При этом, следует подчеркнуть, профориентационная работа образовательных учреждений, предприятий и организаций всячески поддерживалась государственными и партийными органами.

В постсоветское время эта система профориентации была разрушена, и лишь в последние годы ее проблемы вновь стали предметом внимания государства, что связано прежде всего с развитием экономики и системы непрерывного образования. Постепенно начинает формироваться новая система профориентации, отвечающая вызовам современного постиндустриального общества.

Анализ последних исследований показывает, что проблемы профориентации стали предметом озабоченности не только педагогов, работников служб занятости, специалистов отделов развития персонала предприятий и организаций, но и работодателей.

Рассмотрим возможные пути построения новой системы профориентации в современных социально-экономических условиях, в ситуации массового распространения электронных, трансграничных, асинхронных форм обучения.

Необходимость построения системы профориентации обусловлена также наметившимися негативными тенденциями развития асимметричного профессионального будущего учащейся молодежи.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, подтвержденными и другими источниками (Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Центр трудовых исследований государственного университета Высшей школы экономики и др.), 50 % учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % ориентированы на поддержку взрослых: родителей, родственников, знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44 % не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда [2].

В настоящее время существенно изменяются задачи, содержание и методы сложившейся системы профессиональной ориентации. Ее цель – подготовка личности к выбору профессии в интересах экономики и государства – утратила свою актуальность. В постиндустриальном обществе акцент делается на *профессиональном самоопределении*, которое выступает основным механизмом профессионального развития человека. Профессиональное самоопределение осуществляется в форме проектирования индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов на основе сформированных профессионалогических компетенций. Поэтому актуальным становится формирование у учащихся профессиоведческой компетентности, готовности и способности к проектированию индивидуально ориентированных сценариев своей карьеры. Следует иметь в виду, что фактором выбора этого пути являются интересы, склонности, способности личности, а не потребности экономики.

Приведем общепринятое определение профориентации.

Профессиональная ориентация – это комплексная научно обоснованная система форм, методов и средств, направленных на обеспечение помощи личности в активном сознательном профессиональном самоопределении и трудовом становлении. Основой профессионального самоопределения личности являются самопознание и объективная самооценка индивидуальных особенностей, сопоставление своих профессионально важных качеств и возможностей с требованиями, необходимыми для получения конкретных профессий, и конъюнктурой рынка труда. Из этого определе-

ния следует, что профориентация не является особой научно-прикладной дисциплиной. Она представляет собой систему, комплекс мер по оказанию помощи человеку в нахождении своего места в мире профессий и реализации себя в социально-профессиональной деятельности.

Сложившаяся в настоящее время система профориентации не соответствует потребностям постиндустриального общества по ряду показателей:

- установка на организацию профориентационной работы только с выпускниками (их ориентация и подготовка к поступлению в высшие учебные заведения);
- сложившееся общественное мнение о престижности (непрестижности) учреждений различного уровня профессионального образования (что способствует сохранению дисбаланса в количестве выпускников учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования);
- недостаточный уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы со школьниками и учащейся в профессиональной школе молодежью в условиях социально-профессиональной нестабильности и динамичности;
- отсутствие единой информационной системы профориентации области;
- недооценка роли профориентационного партнерства с различными современными рынками: рынком технологий, рынком квалификаций, рынком родительских ожиданий и притязаний подростков и молодежи;
- отсутствие скоординированной системы управления качеством организации профориентационной работы с учащейся молодежью.

Негативное влияние этих факторов усугубляется отсутствием системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области профориентации.

Уточнение своего места в мире профессий, выбор конкретной специальности, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе – важные компоненты жизни молодежи. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности), места работы.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к професси-

ям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиоведении объединяют понятием «*профессиональное самоопределение*», которое в настоящее время становится тематическим ядром профессиологии.

Профессиональное самоопределение сопровождает человека всю жизнь. В зависимости от изменения условий профессионального развития, смены ведущей деятельности выделяют стадии становления, которые соотносятся с возрастными особенностями человека. Каждой *стадии становления* присущи свои особенности профессионального самоопределения и формы содействия выбору профессии. Для юношества актуальны такие формы профориентационной работы, как активизация профессионального самоопределения на занятиях, профильное обучение, социально-профессиональное воспитание, трудовое воспитание в семье. Кроме того, активно происходит самоопределение в учебной профессии, в профессиональном и трудовом коллективе, формируется профессиональная направленность [2].

Основная же роль в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности. А для этого она должна быть субъектом профессионального самоопределения и обладать необходимыми компетенциями:

- знать потребности региона в кадрах и возможности профессионального образования;
- иметь представление об основных группах профессий и технологиях выполнения основных профессиональных действий;
- уметь осуществлять осознанный и ответственный выбор маршрута своего образовательного и профессионального становления;
- владеть способами противостояния внешним манипулятивным воздействиям средств массовой информации, пропаганде профессиональной школы и коммерческих организаций;
- проявлять готовность к профессиональному самоопределению на основе учета своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей;
- быть готовым к социально-экономической неопределенности своего профессионального будущего.

В последние годы в отечественном психологическом профессиоведении оформились несколько тесно взаимосвязанных научно-прикладных

дисциплин, направленных на различные аспекты профориентации. К ним относятся «Профессиология», «Профориентология» и «Профконсультирование». Единство этих дисциплин обусловлено общим объектом. Различия лежат в плоскости предмета изучения закономерностей взаимодействия человека с профессией.

Специалисты в области психологического профессиоведения должны уметь анализировать рынок труда, осуществлять информирование и консультирование с помощью компьютерных и интернет-технологий, взаимодействовать с представителями предприятий и организаций, владеть методикой разработки профессиограмм и структурирования информации о востребованных экономикой профессиях, возможностях получения необходимого образования и перспективах развития карьеры, методами диагностики интересов, склонностей, способностей и личностных качеств оптантов.

В современных социально-экономических условиях актуальным становится использование виртуальных форм и методов профориентации — посредством электронной почты и видеосвязи.

Предметом *профессиологии* является психологическая характеристика профессиональной деятельности человека: классификация профессий, профессиография, проектирование стандартов профессий и др.

Предметом *профориентологии* выступают профессиональное становление человека, периодизация и индивидуальные маршруты профессионального развития, кризисы, деструктивные изменения, стратегии и тактики профессионального развития.

Предметом *профконсультирования* является психологическая помощь человеку, испытывающему трудности в профессиональном самоопределении в профессиональной жизни и в межличностных отношениях в трудовых группах и коллективах.

Основополагающей психологической наукой этих трех прикладных научных дисциплин является психологическое профессиоведение, или психология профессии. Ее предметом выступают факты, закономерности и механизмы взаимодействия человека с миром профессий. Таким образом, профессиология и профконсультирование являются ветвями психологии профессий.

Тематическим ядром, смыслообразующим фактором рассмотренных дисциплин является профессия, объектом исследования — взаимодействия человека с профессией, предмет каждой дисциплины отличается, что ста-

новится основанием их дифференциации. В таблице приведены отличительные признаки научно-прикладных ветвей психологического профессиоведения.

Характеристика дисциплин профессиоведения

Дисциплина	Предмет изучения	Область практической деятельности
Профессиология	Феноменология профессий: их характеристика, классификация, профессиональное развитие человека как субъекта труда	Профессиография, проектирование стандартов профессий, психодиагностика профессиональной деятельности, компьютерное и интернет-информирование о мире профессий
Профориентология	Психология профессионального становления человека. Гармонизация отношений человека с профессией. Становление профессиональной идентичности	Психодиагностика профессионального развития (профпригодности); актуализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, психологическое сопровождение профессионального становления, психотехнологии виртуальной профориентации, коррекция профессионального становления
Профконсультирование	Индивидуально-ориентированная психологическая помощь субъекту профессиональной деятельности в проблемных ситуациях	Содействие профессиональному развитию, нахождение новых (альтернативных) вариантов профессиональной жизни, снятие психической напряженности

Дорожной картой Агентства стратегических инициатив «Создание национальной системы компетенций и квалификаций» предусмотрено введение ставки психолога-профконсультанта по профессиональному ориентированию в 80 % школ в 2016 г.

Профконсультирование как отрасль психологии профессий основывается на фактах, закономерностях и механизмах профессионального развития субъекта труда.

Основной его функцией является оказание психологической помощи человеку, испытывающему затруднения в профессиональной жизни. Эти проблемы могут лежать в плоскости выбора профессии, взаимодействия

человека с профессиональной деятельностью: профессией, специальностью, квалификацией, перспективами профессионального роста, а также трудностями в межличностных отношениях в профессиональных группах как по вертикали, так и по горизонтали.

Задачи профконсультирования:

- содействие психологически обоснованному выбору направления профессионального становления;
- содействие, обеспечение профессиональной социализации – усвоения индивидом социально-профессиональных норм и ценностей профессиональной деятельности;
- индивидуализация профессионального становления путем формирования индивидуально-ориентированных сценариев профессиональной жизни;
- самоактуализация профессионального развития;
- органичное соединение интересов самоопределяющейся личности и интересов общества;
- предотвращение аномального поведения и профессиональной дезадаптации.

Основная цель профконсультирования – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, а для этого необходимы формирование и развитие у субъектов профессиологических компетенций, требующихся для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора своего профессионального маршрута в динамически изменяющемся мире профессий.

Существует множество индивидуальных сценариев формирования у личности социально-профессиональной мобильности, ведь после завершения профессионального образования многие выпускники меняют специальность, затем место работы, проходят переподготовку и снова начинают себя искать в мире профессий. И, конечно, в этом сложном, многовариантном процессе человек испытывает трудности и нуждается в помощи, поддержке, компетентном сопровождении [3].

Чтобы обеспечить подготовку востребованных экономикой специалистов в профессиональной школе, нужно не только осуществить набор учащихся, но и создать условия для становления полноценного человека труда. Формирование контингента учащихся и сопровождение их профессионального развития – это прерогатива другой научно-прикладной дисциплины – «Профориентологии».

«Профориентология» – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами «Профориентологии» как интегративной учебной дисциплины являются «Методология профессионализации», «Профессиональное самоопределение», «Дифференцированное профессиографирование» и «Профессиональная ориентация».

В учебные планы педвузов «Профориентология» введена сравнительно недавно. Первые учебные пособия по этой дисциплине появились в 2005 г. [1].

Дисциплина «Основы профориентологии» ориентирована на подготовку педагогов, психологов и специалистов служб занятости, ресурсных центров профориентации и трудоустройства.

Цель профориентологии – оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи профориентологии:

- формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии;
- развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.;
- обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

Подготовку специалистов по профориентологии целесообразно осуществлять по магистерской образовательной программе. На основе высшего образования (специалитета и бакалавриата) любого профиля с присвоением квалификации «профориентолог» («педагог профессионального обучения: отрасль профориентация (профориентология)»).

Коуч-профориентолог интегрирует в своей работе действия профориентатора и профконсультанта и осуществляет следующие виды трудовой деятельности:

- организация профориентационной работы в общеобразовательной и профессиональной школе;

- проведение профконсультационной работы: профдиагностика, психологическое сопровождение
- проектирование учебно-образовательных профессиограмм;
- научно-методическое обеспечение непрерывной программы формирования у обучающихся профориентологической компетентности;
- обеспечение адаптации обучающихся и их трудоустройство.

Основные трудовые функции профконсультанта и профориентолога:

- профессиоведческое просвещение субъектов профориентации;
- профилактика возможных отклонений, неудач профессионального самоопределения;
- профконсультирование субъектов профориентации: обучающихся, педагогов, родителей, работников служб занятости и др.;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, выпускниками, нетрудоустроенной молодежью, незанятым населением;
- профессиональная диагностика обучающихся;
- научно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся и экспертиза качества профориентации образовательных организаций.

Также профконсультант и профориентолог могут работать:

- в службах социальной поддержки и центрах занятости населения;
- отделах развития персонала организаций и предприятий;
- ресурсных центрах развития профессионального образования и трудоустройства;
- центрах профориентации;
- в качестве эксперта в системе ювенальной юстиции.

Таким образом, целью профориентологии и профконсультирования в современных условиях становится содействие обучающимся в нахождении своего места в мире труда, оказание помощи в преодолении трудностей профессионального самоопределения, в построении альтернативных сценариев реализации себя не только «здесь и теперь», но и в будущем.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Москва: Высшая школа, 2005. 159 с.

2. *Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика* / под ред. С. Н. Чистяковой. Санкт-Петербург: Изд-во ФГНУ ИПО ОВ РАО, 2012. 404 с.

3. *Психология профессионального консультирования: учебное пособие* / под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 246 с.

И. В. Осипова

О ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

При формировании представления о педагогической технологии исследователи очень часто сталкиваются с противоречием, касающимся употребления понятий «технологии» и «методики».

«Все, что раньше называли методиками, в одночасье стали называть технологиями. В качестве аргументов приводят тот факт, что технология предполагает подробное описание конечных целей обучения, последовательность процедур и тем самым гарантирует успех. А разве методика не предполагает аналогичных процедур и не дает гарантии достижения поставленных целей при правильном ее соблюдении?» [6, с. 18]. Другие авторы не согласны с таким мнением: «До сих пор в педагогике прекрасно обходились термином “методика”. Недооценка технологии приводила (и приводит) к доминированию метода “проб и ошибок”, к стремлению бездумно копировать чужой опыт или, что еще хуже, его “частицы”» [2, с. 65].

Можно выделить несколько взглядов относительно права существования в педагогике терминов «методика» и «технология»:

1) «технология» — это новый, модный термин, которым сегодня заменили термин «методика»;

2) термин «методика» должен быть замещен более точным термином «технология»;

3) оба термина, хотя и обозначают близкие по содержанию понятия, имеют право на существование;

4) данные термины обозначают совершенно разные по сути явления, следовательно, должны применяться только для называния этих явлений.