

Раздел 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Андриянова, А.В. Козлова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

В современном мире при активном развитии и использовании информационных технологий во всех сферах профессиональной деятельности, они становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Качество образовательного процесса выходит на принципиально другой уровень в случае использования при проведении лекционных занятий мультимедийных технологий. Сочетание визуального и слухового восприятия информации позволяет лучше понимать изучаемый материал, а также способствует улучшению запоминания и воспроизведения информации. Но стоит отметить, что такие простейшие мультимедийные возможности как аудиозаписи и видеопросмотр лекций становятся неэффективными и постепенно уходят в прошлое. Им на смену приходят презентации, электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программные средства тестирования и контроля уровня знаний и т.д.

При подготовке бакалавров по направлению «Экономика и управление образовательными учреждениями в условиях модернизации образования» предполагается проведение занятий в следующих формах: лекции, практические занятия, зачет, контрольные мероприятия, самостоятельная работа. Рассмотрим, какие средства информационных технологий можно использовать при данных формах обучения.

При проведении лекции наиболее широко распространено использование таких мультимедийных технологий, как презентации. Презентация переводится с английского языка как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

На практических занятиях оптимальным является использование обучающих программ и программ-тренажеров. Современные тренажеры могут отслеживать ход решения задания и сообщать об ошибках при его выполнении.

Мультимедийный (электронный) учебник – это представление учебного материала в электронном виде, с использованием следующих объектов:

- форматированный гипертекст;
- графические изображения;
- анимация;
- аудио- и видеозаписи.

Его использование очень эффективно при организации самостоятельной работы обучающихся.

Во время контрольных мероприятий и зачетов наиболее удобно использование программных средств тестирования и контроля уровня знаний.

Таким образом, применение информационных технологий возможно практически при любой форме организации учебного процесса, что позволяет сделать его более эффективным, увлекательным и повышающим мотивацию обучающихся.

Список литературы:

1. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Ч.1: Обучение: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 158 с.
2. Дальская А.А. Роль презентации в учебном процессе и требования к ее применению [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/605154/>.
3. С.А. Хросточевский. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование, 2000.
4. Шакурова Г.Ф. Электронные учебники [Электронный ресурс]. Режим доступа: planeta.tspu.ru/files/file/1289823591.doc.

А.В. Бабинова, О.Н. Михайлюк

Российский государственный профессионально-педагогический университет

РЕМЕСЛЕННОСТЬ В РОССИИ: БИЗНЕС ИЛИ УВЛЕЧЕНИЕ

Навыки ремёсел и промыслов передавались из поколения в поколение, оттачивались, постепенно достигая оптимального состояния для получения не дорогой продукции, приемлемого для нужд местных потребителей, качества.