

5. Российская газета. Федеральный выпуск № 4966, 4 августа 2009г.

6. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 12 декабря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

7. Schlüsselqualifikationen. Handlungs- und Methodenkompetenz, Personale und soziale Kompetenz. Verlag C.H.Beck München 2000 von Rudolf W. Lang. С. 7

В.К.Лаптева, И.В.Шевченко

Сибирский государственный университет путей сообщения

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ЗНАНИЯ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Необходимо учитывать, что инновационный прогресс, рост масштабов и сложности современного производства, его наукоемкости, появления новых форм собственности и организационных форм хозяйствования, методов и средств управления, интернационализация производства, конкуренция и связанный с этим риск предпринимательской деятельности – важнейшие черты современного этапа развития экономики. Они обуславливают резкие качественные изменения требований к деловым, профессиональным, личностным качествам выпускников вузов, которые не просто пополняют ряды работников общественного производства, а станут руководителями и организаторами инновационного эффективного производства.

Для формирования у студентов инновационного мышления нужно в процессе изучения экономической теории понимать необходимость в том, что у будущих экономистов, бухгалтеров, финансистов, менеджеров и др. существует потребность в осознании интегрального знания современной действительности, которое дается многими экономическими науками (экономической математикой, статистикой и др.), методологической основой которых является экономическая теория, а также гуманитарные науки (философией, психологией, историей, демографией, юриспруденцией и др.)

Анализ мировых социально – экономических процессов показывает, что растущая интеграция экономических и социальных процессов ставит в центр внимания не только узко экономические цели, но и социальные задачи: обеспечение занятости людей, гуманизация условий труда, расширение участия в управлении, что способствует достижению в свою очередь экономических целей. Этот аспект связан на прямую с предметом психологической науки. Вооб-

ще предмет экономической теории, который формируется как деятельность людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления, экономических благ в условиях альтернативности целей и возможностей использования редких ресурсов, направленная на удовлетворение потребностей человека, имеет определённый психологический оттенок.

Иными словами, предмет изучения экономической теории – экономическое поведение людей. Основы же поведения, сущностные стороны этого понятия рассматриваются в курсе психологии, науки, изучающей механизмы и закономерности проявления психики, поведения человека. А экономическая теория проецирует человеческое поведение через призму экономики.

Познание и анализ студентами взаимосвязей и взаимодействия психологических и экономических наук в комплексе позволит расширить их представление о возможных подходах к анализу эффективности производства, усилению роли человека в последующей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Баранов А.О. Лекции по макроэкономике: учебное пособие для вузов Новосибирск: изд-во СО РАН, 2007г
2. Булдык, Г.М. Формирование математической культуры экономиста в вузе: дис. Минск : Изд-во Белорус. ун-та, 1997г.
3. Грязнова А.Г. и проф. Н.Н. Думна: Макроэкономика. Теория и Российская практика. учебник 4-е изд. М.: КНОРУС, 2007г.
4. Райзберга Б. А. Учебник. Курс экономики: М., 1997г.
5. Чепурина М. Н. проф., Киселевой Е.А. проф., Курс экономической теории: учебник. -4-е доп. и перераб. Изд., Киров 1999.

И.С. Морозова, В.А. Шапошников

Российский государственный профессионально-педагогический университет

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА» И «МЕНЕДЖМЕНТ»**

Курс «Введение в специальность» являясь базовым в цикле общепрофессиональных дисциплин ФГОС-3 поколения, призван стать смыслообразующим фактором профессионального становления личности на начальном этапе обучения студентов в вузе. Проанализировав требования федерального госу-