

### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Особенности развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования обусловлены спецификой самого дополнительного образования детей как особого вида образования содержанием профессиональной компетентности данной категории педагогов, особенностями профессионального образования и личностными особенностями педагогов дополнительного образования.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению; личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого; создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности и применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

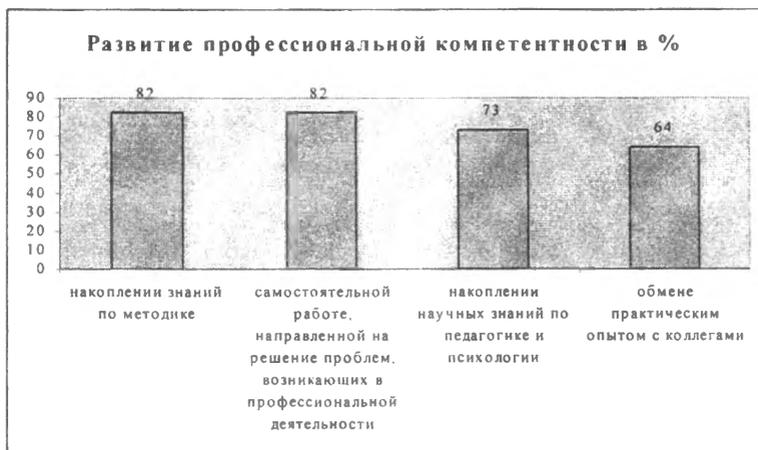
Исследование профессиональных целей и проблем педагогов дополнительного образования проводилось в трех группах педагогов дополнительного образования, развивающих профессиональную компетентность в рамках проблемной лаборатории «Одаренный ребенок» на курсах повышения квалификации «Самоменеджмент педагога дополнительного образования» (всего 52 человека).

Только у 69% педагогов дополнительного образования мотивация профессиональной педагогической деятельности направлена на развитие

учащихся, что говорит о непонимании ими своей профессиональной функции. Основной проблемой педагоги считают недостаточную информационную и материальную базу, отсутствие четких представлений о концептуальных идеях и подходах в дополнительном образовании детей.

Накопление знаний по психологии, педагогике, методике, самостоятельная работа по решению возникающих в профессиональной деятельности проблем, обмен опытом с коллегами на семинарах, творческих группах актуальны в процессе развития профессиональной компетентности для большинства педагогов, находящихся на репродуктивном уровне деятельности (диаграмма 1).

Диаграмма 1.



Педагоги считают необходимым повышение уровня образования по специальности согласно профилю объединения дополнительного образования детей (стажировки, посещение мастер-классов, выставок, общение с носителями культуры) и активные формы развития профессиональной компетентности (диаграмма 2).

Диаграмма 2.



Исследования проблем педагогов дополнительного образования детей во время аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров в 1999-2007 годах выявило стопроцентное затруднение педагогов дополнительного образования в разработке образовательной программы, 46% педагогов дополнительного образования отмечают недостаточную методическую помощь. Даже после знакомства со специальной психолого-педагогической и методической литературой, периодическими изданиями по дополнительному образованию детей, проведению обучения по указанной тематике, разработки образовательных программ, все педагоги отметили необходимость их дальнейшего методического сопровождения. Педагоги затруднялись в использовании педагогической терминологии, компоновании содержания образования в отдельные темы, формировании перечня необходимого оборудования и материалов на весь учебный период, проведении мониторинга развития учащихся, в анализе полученных результатов, поиске и устранении причин профессиональных затруднений.

Приобретение нового педагогического опыта и развитие рефлексии у

большинства педагогов позволило им перейти на эвристический уровень профессиональной деятельности. Продолжительность временного периода этого перехода у каждого педагога была своя. В среднем она составляла от одного года до трех лет. При этом изменились их профессиональные цели: у 60% педагогов профессиональная цель связана с развитием учащихся, но часть педагогов переориентировалась от саморазвития и организации коллектива единомышленников к самореализации и передаче своих знаний и опыта. Через осмысление педагогами требований к системе дополнительного образования детей в результате рефлексии в процессе профессиональной деятельности на более высоком уровне педагоги выявляют недостаточность имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для решения стоящих перед ними педагогических задач, выдвигают новые требования к себе как профессионалам и ставят новые рубежи в развитии своей профессиональной компетентности.

Неадекватность самооценки уровня профессиональной компетентности педагогов возможно преодолеть, используя моральные и материальные стимулы для тех, у кого она занижена, и развивая критическое мышление, рефлексивность педагогов, имеющих недостаточный уровень профессиональной компетентности и завышенную самооценку.

После прохождения курсовой подготовки в рефлексивных отчетах педагоги обозначили самые важные для последующей проработки вопросы и мероприятия, направленные на обеспечение профессиональной успешности. В разработанных программах саморазвития значительное место отведено изучению опыта коллег, потребностей учащихся, освоению современных педагогических технологий, знаний по педагогике и психологии, организации отдыха и мероприятиям, направленным на улучшение функционального состояния педагогов. По степени актуальности на первый план для педагогов выходит коррекция или разработка образовательной программы, изготовление методических

материалов, оформление кабинета.

Наилучшей формой развития профессиональной компетентности педагоги считают общение с коллегами и обмен опытом. Возросла потребность в посещении курсов, семинаров, открытых занятий, изучении методической литературы, видеоматериалов, повышении уровня образования по профилю объединения. Почти не изменилось отношение к самообразованию. Важно, что часть педагогов считает необходимым проведение аналитической работы, восстановление здоровья за счет смены обстановки, общения с природой, близкими людьми.

Данные показывают, что прослеживается ориентация педагогов дополнительного образования в начале своей профессиональной деятельности на внешние условия и ресурсы для достижения успеха в педагогической деятельности. Для достижения профессиональных вершин постепенно от внешних факторов акцент смещается к внутренним ресурсам, обеспечивающим успешность профессиональной деятельности, растет мотивация на творческую самореализацию в педагогической деятельности, потребность в развитии специальной и операционально-технологической компетентности. Успешность педагогической деятельности, по мнению педагогов, определяется главным образом саморазвитием, углублением знаний и периодическим прохождением курсовой подготовки.

Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, находящихся на креативном уровне профессиональной деятельности, осуществлялось также в рамках курсовой подготовки по программе «Самоменеджмент педагога дополнительного образования». Несмотря на имеющиеся достижения и опыт, наполняемость объединений дополнительного образования у педагогов данной категории, не работающих над преодолением профессиональных деформаций, начинает снижаться. Часто они становятся деструкторами в развитии

образовательного учреждения и педагогического коллектива, если не перевести вектор их профессиональной деятельности с учащихся на педагогов. Для преодоления этого необходимо обозначить востребованность опыта и знаний, достойных для передачи молодым педагогам, организовав систему наставничества, включая данную категорию педагогов в группы по проведению коммуникативных тренингов, поручать им методическую работу. Из них получают хорошие генераторы идей по направлению развития учреждения, руководители исследовательских работ учащихся.

Таким образом, нами выявлено, что основными дидактическими средствами развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования при реализации акмеологической модели развития педагога дополнительного образования являются рефлексия и самоменеджмент, основанный на результатах рефлексии. Выбор форм и содержания для развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования зависит от уровня профессиональной деятельности педагога. Освоение технологии самоменеджмента наиболее эффективно осуществляется при модульной форме организации учебного процесса, основанном на витагенном опыте педагога, андрагогических принципах обучения с использованием средств самодиагностики с выходом на проектирование индивидуальной программы саморазвития. Освоение технологии самоменеджмента позволяет преодолевать профессиональные кризисы, предотвращать появление и развитие профессиональных деформаций, эмоциональное выгорание, сохранять высокий функциональный уровень личности и здоровье педагога в течение всей профессиональной деятельности. Критерием изменения уровня профессиональной компетентности служит сложность решаемых профессиональных задач и проблем.