

Библиографический список

1. *Арутюнов Ю. А.* Формирование региональной инновационной системы на основе кластерной модели экономики региона [Электронный ресурс] / Ю. А. Арутюнов. Режим доступа: <http://rustm.net/catalog/rubric/45.html>; <http://www.ekportal.ru/page-id-1947.html>.
2. *Ванюрихин Г.* Научно-образовательные кластеры и информационные технологии [Электронный ресурс] / Г. Ванюрихин, М. Закиров. Режим доступа: <http://www.samur.ru/msu-innovacii/nauchno-obrazovatelnye-klastery-i-informacionnye-texnologii/>.
3. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/>.
4. *Ларионова Н. А.* Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона / Н. А. Ларионова // Экономический вестник РГУ. 2007. № 1.
5. *Макарова И. Р.* Кластерный подход в формировании региональной системы управления промышленными отходами / И. Р. Макарова, В. М. Тарбаева // Нефтегазовая геология: теория и практика. 2009. № 4.
6. *Портер М. Э.* Конкуренция: учебное пособие: перевод с английского / М. Э. Портер. Москва, 2005.
7. *Прохорова Н. Г.* Кластеры в национальной экономике / Н. Г. Прохорова // Экономика региона. 2007. № 18.
8. *Терешин Е. М.* Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления / Е. М. Терешин, В. М. Володин // Экономика и управление. 2010. № 2 (63).
9. *Цихан Т. В.* Кластерная теория экономического развития / Т. В. Цихан // Теория и практика управления. 2003. № 5.

Н. А. Пахтусова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В современных социально-экономических условиях особо остро ощущается нехватка высококвалифицированных кадров. В. В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 г.» обратил особое внимание на то, что со-

временная система профессионального образования плохо ориентирована на рынок труда, высококвалифицированных специалистов катастрофически не хватает. В связи с этим очевидной становится проблема повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров, которые играют огромную роль в обучении таких специалистов и готовы обеспечить необходимый уровень подготовки выпускников по профессиям, пользующимся спросом на рынке труда.

Модернизация российского образования, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, определяющих перспективы вхождения России в европейское образовательное пространство, также объективно выдвигают проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных. Муниципальной системе образования необходимы выпускники высших учебных заведений, умеющие использовать в профессионально-педагогической деятельности полученные теоретические знания, способные к их обновлению, применению инновационных подходов в обучении и воспитании учащихся, конкурентоспособные, свободно владеющие своей профессией. При этом качество образования должно восприниматься как всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности и ее результатов.

Однако результаты исследования, проведенного нами на выборке выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов Челябинска в 2009–2011 г., показывают, что примерно 60 % опрошенных затрудняются в оценке своего личностно-творческого потенциала, около 46 % считают, что их знания и умения являются достаточными лишь для решения традиционных дидактических и методических задач и затрудняются в их реализации в условиях педагогической практики, более 35 % выпускников не обладают сформированной мотивацией профессионального роста и саморазвития. Все это свидетельствует о недостаточной эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе и актуализирует проблему качества подготовки профессионально-педагогических кадров и несоответствия вузовской подготовки молодых специалистов требованиям рынка труда.

Экономика региона нуждается в кадрах рабочих профессий, особенно квалифицированных, в чем достаточно легко убедиться, просмотрев перечень вакансий на официальном сайте Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области [1].

Согласно информации о положении на рынке труда Челябинской области, в январе – апреле 2012 г. отмечен рост основных показателей экономического развития: индекс промышленного производства по основным видам деятельности по полному кругу организаций-производителей составил 103,6 % к соответствующему периоду прошлого года, что характеризует социально-экономическую ситуацию в области как стабильную. В настоящее время активно развиваются промышленные предприятия Челябинска и Челябинской области, и это, в свою очередь, свидетельствует о потребности региона в квалифицированных рабочих кадрах.

Кроме того, нельзя не отметить, что показатели потенциальной потребности в педагогических кадрах, в том числе в педагогах профессионального обучения, в регионе также достаточно высоки.

Мониторинговое исследование, проведенное региональной межвузовской научной лабораторией «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования» (Челябинский государственный педагогический университет) в 2009–2011 г. показало, что учреждения начального и среднего профессионального образования укомплектованы далеко не полностью. Только 50 % учреждений НПО и 54 % учреждений СПО не испытывают потребности в педагогических кадрах. Данная тенденция сохраняется в течение ряда лет.

Таким образом, обстановка, сложившаяся на региональном рынке труда, диктует необходимость конструктивных решений проблемы повышения качества профессионального образования: инновационных преобразований в системе профессиональной подготовки специалистов, гибкого реагирования на изменяющиеся общественные потребности, динамизма, вариативности форм и содержания процесса обучения, поиска новых, более эффективных моделей профессионального образования, увеличения количества выпускников профессионально-педагогических вузов, что, в свою очередь, будет способствовать устранению несоответствия системы профессионального образования требованиям реального сектора экономики, науки и промышленности.

Библиографический список

1. *Главное* управление по труду и занятости населения Челябинской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://szn74.ru/content/pokazateli>.

2. Герцог Г. А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина. Челябинск, 2011.

3. Романцев Г. М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России и пути их решения: 20 лет УМО по ППО / Г. М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Учеб.-метод. об-ние по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2007.

**Н. Н. Булынский,
Е. А. Борискина**

ПОДХОДЫ К СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность проблемы совершенствования структурирования содержания образования связана с переходом высших учебных заведений на двухступенчатую систему образования. Доминирующей идеей такого образования становится ориентация изучаемых дисциплин на формирование у выпускников профессиональных знаний и опыта.

Как показывает практика, достижение высокого качества образования невозможно, если будет нарушен один из главных его принципов — *принцип фундаментальности*, ориентированный на глубокое освоение студентами основ изучаемых наук. Соответствует ли данному положению проектируемая основная образовательная программа высшего профессионального образования нового поколения? Как утверждают ее разработчики, она направлена на получение бакалавром фундаментальной подготовки без какой-либо узкой специализации. Программы бакалавриата являются широкопрофильными, имеют общенаучный и общепрофессиональный характер. Бакалавр получает базовое высшее образование в рамках выбранного направления, тогда как специалист дополнительно получает углубленную специальную подготовку. Бакалавр проходит подготовку для работы на местах, требующих высокой квалификации, специалист осваивает профессию.

Если фундаментальность понимать в современном ее звучании, как сочетание разностороннего гуманитарного и естественнонаучного знания, то программа бакалавриата соответствует принципу фундаментальности. Если же исходить из традиционного понимания фундаментальности как