

поставленной целью, вносит коррективы в свою последующую деятельность.

Литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 – 608 с.

2. Лернер И. А. Дидактические основы методов обучения – М., Педагогика. 1981. – 186 с.

3. Хуторской А. В. современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное образование // Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. – Вып. 1/Ред. сост. Н. Б. Крылов. – М.: РФФИ-ИПИ, 1995. – 236 с.

**И.А. Колобков, Е.А. Окунев
(РГППУ, Екатеринбург)**

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Одним из принципиальных положений проводимой политики реформирования профессионального образования является реализация компетентностного подхода к разработке образовательных стандартов. В ближайшее время должны быть разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Применение компетентностного подхода позволит перенести акценты моделирования подготовки специалиста с технологии обучения на конечный результат, определяемый конкретным набором компетенций.

Для системы среднего профессионального образования Министерством образования и науки РФ разработан макет ФГОС СПО. Согласно этому документу оценка квалификации выпускников будет осуществляться как итоговая оценка освоения ими конкретных профессиональных модулей. Оценка «зачтено» по профессиональному модулю будет ставиться в случае, если выпускник продемонстрирует овладение соответствующими специальными компетенциями, т.е. покажет достаточную готовность к реализации предусматриваемых стандартом

профессиональных функций. Освоение выпускником каждого профессионального модуля может специально сертифицироваться. При проведении итоговой государственно-общественной аттестации обязательным требованием будет соответствие выпускной квалификационной работы направленности одного либо нескольких профессиональных модулей. Итоговая государственно-общественная аттестация будет осуществляться независимой комиссией с обязательным участием представителей региональных экономических структур, работодателей.

Таким образом, квалификация – это подтверждаемая в соответствии с установленными требованиями совокупность компетенций, необходимых для эффективного выполнения определённого круга профессиональных (должностных) обязанностей (профессиональных функций). Профессиональная функция рассматривается как компонент профессиональной деятельности, обладающий относительной автономностью в рамках технологического процесса, с которым будет связан выпускаемый специалист (т.е. процесс обучения должен быть ориентирован на определённый и вполне конкретный технологический процесс, для которого готовится будущий специалист).

Согласно формирующейся концепции профессиональный модуль – это часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определённых профессиональных функций. Каждый профессиональный модуль должен быть практико-ориентированным и подкреплённым проведением соответствующей производственной практики.

Институтом развития ремесленничества (ИРР) РГППУ разработан вариант ФГОС СПО для подготовки специалистов-ремесленников по

крайне необходимой специальности «Электрификация и автоматизация объектов ЖКХ».

При разработке ФГОС по указанной специальности был проанализирован технологический процесс, с которым будет связана деятельность выпускника. В соответствии с особенностями технологического процесса определены все профессиональные функции будущего специалиста и обозначены, таким образом, все необходимые профессиональные модули его подготовки. В соответствии с профессиональными модулями описаны конкретные специальные (профессиональные) компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в процессе обучения.

Основная цель профессиональной деятельности специалиста – оказание населению качественных и комплексных услуг в области электрификации и автоматизации жилищ и других объектов ЖКХ.

Исходный уровень освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения: на базе среднего (полного) общего образования 147 недель (2 года 10 месяцев), на базе основного общего образования 199 недель (3 года 10 месяцев). Для реализации повышенного уровня обучения (на основе имеющегося базового уровня) срок обучения увеличивается на 1 год (10 месяцев).

Ниже представлена обобщенная иллюстрация одной из версий разработанного ФГОС по специальности «Электрификация и автоматизация объектов ЖКХ» для базового и повышенного уровней обучения.

Базовый уровень обучения

Элементы технологического процесса профессиональные
модули учебного процесса

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| ПМ1. Техническое инспективное обслуживание объектов | ПМ2. Оперативное обслуживание эл. обор. и ср-в автом-и | ПМ3. Текущий ремонт эл. обор. и ср-в автом. | ПМ4. Внедрение новых разработок и модернизация оборуд. | ПМ5. Предпринимательская деятельность |
|---|--|---|--|---------------------------------------|

Специальные компетенции профессиональных модулей

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| СК 1.1. Технологический мониторинг объектов | СК 2.1. Техническая диагностика оборудования | СК 3.1. Текущий ремонт и регулировка эл. оборуд-я | СК 4.1. Подбор оборудования и р-ка проектно-констр. док. | СК 5.1. Системная работа с клиентами |
| СК 1.2. Оценка особенностей | СК 2.2. Оперативная настройка | СК 3.2. Текущий ремонт и | СК 4.2. Монтаж эл. оборуд-я и | СК 5.2. Маркетинг и реклама |
| СК 1.3. Взаимодействие с персоналом и службами | СК 2.3. Оперативная замена неисправного оборудов-я | СК 3.3. Плановая и экстренная замена оборудования | СК 4.3. Пусконаладка эл. обор. и ср-в автоматизации | СК 5.3. Фин.-хоз регулирование ремесленной деятельности |
| | | СК 3.4. Метрологическое обеспечение оборудов-я | СК 4.4. Обучение пользователей и персонала | СК 5.4. Правовое регулирование ремесленной деятельности |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

| | | | | |
|--|------------------|------------------|------------|---------------|
| Учебно-ознакомительная Технологическая | Эксплуатационная | Квалификационная | Стажировка | Преддипломная |
|--|------------------|------------------|------------|---------------|

Повышенный уровень обучения
Углубленная подготовка в области
энергоаудита и энергосбережения
**Элементы технологического процесса и профессиональные модули
учебного процесса**

ПМ4. Энергоаудит и энергосбережение на объектах ЖКХ

ПМ 5. Предприним. деят. в обл. эл. и автом. объектов ЖКХ

Специальные компетенции профессиональных модулей

СК 4.1. Энергоаудит на объектах ЖКХ

СК 5.1. Психолого-социологич. работа на рынке услуг

СК 4.2. Энергосбережение на объектах ЖКХ

СК 5.2. Менеджмент на ремесленном предприятии

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Стажировка
Преддипломная

Практика по менеджменту

ПМ – профессиональный модуль. **СК** – специальная компетенция

Н.Б. Константинова
(Златоустовский металлургический колледж, Златоуст)

**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Реализация экономических и социальных преобразований в России нуждается в хорошо образованных, творчески мыслящих специалистах,