

3. Калина В., Лазукин А.В. Вопросник Самоал. Адаптация «Самоактуализационного теста» // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1.

4. Коростылева Л.А. Проблема самореализации личности в системе наук о человеке // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. – СПб.:Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1997.

5. Курлов В.Ф., Тумалев В.В. и др. Учитель. Школа. Общество. Социологический очерк 90-х. – СПб.: Изд-во ГУМПИ, 1995. – 224 с.; Курлов В.Ф. Социальный запрос к системе постдипломного педагогического образования. – СПб., 2005.

6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. –272 с.

7. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Шк. культ. полит., 1995.

Н.И. Лубнина

(ГОУ СПО «Златоустовский металлургический колледж», Златоуст)

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЮ

Историческое значение каждого русского человека
измеряется его заслугами Родине, а человеческое
достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Вопросы патриотического воспитания молодежи находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением патриотического воспитания для развития страны, консолидации общества, повышения обороноспособности и престижа России на международной арене, оздоровления всех сфер социума, от экономики до культуры. Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который в нем живет, - значит укрепить основы государственности.

Необходимость развития гражданственности и патриотизма личности, обладающей важнейшими качествами гражданина России - патриота своего Отечества, способного активно участвовать в укреплении, совершенствовании основ общества, и, прежде всего, в тех формах

деятельности, которые связаны с его защитой, с подготовкой к службе в рядах Вооруженных сил России, определяется сложившейся ситуацией.

Проявляясь, в первую очередь, как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, патриотизм выступает в качестве важнейшей составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, является действенной побудительной силой и реализуется в ее деятельности на благо Отечества.

Патриотизм формируется на основе тесного объектно-субъектного взаимодействия участников педагогического процесса. Учитывая это, можно полагать, что молодые граждане, в том числе и студенческий и педагогический состав учебных заведений, составляют довольно значительную группу граждан, выступающих в качестве объектов патриотического воспитания. Но включенные в систему патриотического воспитания, они в то же время выступают и как ее субъекты, являясь проводниками цели патриотического воспитания, проявляя верность своему гражданскому долгу, становясь примером и образцом для подражания. В связи с этим все более актуален вопрос подготовки кадров, обладающих не только профессиональной, но и социальной компетентностью.

В формировании социальной компетентности, ценностных ориентиров личности, патриотизма играют важную роль различные формы организации исследовательской работы студентов. Исследовательская деятельность рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального

потенциала общества. Патриотизм - это нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы.

Настоящий патриот свои дела и поступки всегда оценивает главной мерой: как они укрепляют и прославляют Отечество.

Понятие «патриотизм» нельзя оценить однозначно. Во многом это объясняется возможностью различной трактовки его содержания.

Проблема патриотизма неоднократно рассматривалась и продолжает разрабатываться в настоящее время различными авторами в разнообразных исторических, социально-экономических и политических условиях. И, тем не менее, на наш взгляд, данной проблеме уделяется недостаточно внимания.

Во всём многообразии подходов к пониманию патриотизма, имеющихся в научно-исследовательской литературе, можно условно выделить несколько направлений:

Возвышенно-эмоциональное. Патриотизм определяется как ярко выраженное чувство любви к Родине, Отечеству.

Реализационно-деятельностное. Во многом трактовка схожа с предыдущим направлением. Сила и глубина патриотического чувства по отношению к Родине, проявляется через поступки человека на её благо.

Ментальное. Данное направление трактует патриотизм как специфическую особенность мышления русских людей, сформированную под влиянием конкретной общественной обстановки в стране.

«Государственный патриотизм». В этом случае значение термина понимается, как стремление личности к осуществлению общих целей и интересов государства, которые являются приоритетными, по отношению ко всем остальным.

«Личностный патриотизм». Данное направление выдвигает на

первый план роль личности. Именно она, а не военная мощь государства, занимает доминирующее положение.

«Духовное». Под патриотизмом понимается один из этапов развития личности, характеризующийся её самореализацией, и предполагает бескорыстное служение Отечеству.

Таким образом, патриотизм является важным показателем нравственного здоровья общества, что особенно ярко проявляется на переломных этапах развития, в годы трудных испытаний.

В полной мере патриотизм показал свою силу в годы Великой Отечественной войны. Именно в этот период истории нашей Родины вся страна поднялась на её защиту: мужество советских солдат, массовый героизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать всё во имя Победы...

В конце 80х – начале 90х годов прошлого столетия ситуация в стране резко меняется. Наблюдаются кризисные явления в экономике, обострение национального вопроса, снижение авторитета армии, падение нравственной культуры. И только в последние 10-15 лет вновь возрождается интерес общественности к проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения.

Интересны данные фонда «Общественное мнение», опубликованные 15 января 2004 года. Опрос населения проводился в 100 населённых пунктах 44 областей, краёв и республик Российской Федерации и охватил 1500 респондентов.

Для многих россиян чувство патриотизма непременно подразумевает не только любовь, но и гордость за свою страну: из 78 респондентов лишь 13% полагают, что патриот может только любить Родину, гордиться же ею не обязан.

Большинство опрошенного населения, отвечая на открытый вопрос «Как Вы понимаете, выражение «патриотическое воспитание»?», -

определяют его через чувство любви к Родине (46%). 11% респондентов воспринимают патриотическое воспитание как воспитание готовности защищать Отечество и служить в армии; 7% - формирование готовности трудиться и служить на благо Родины; 5% - приобщение к истории страны и её традициям; 2% - молодёжные организации.

И вместе с тем, идея патриотического воспитания молодёжи крайне востребована в обществе: большинство наших сограждан полагает, что ему следует уделять больше внимания (89%), и лишь 5% считают, что этого делать не следует.

Таким образом, в настоящее время наблюдается повышение интереса населения нашей страны к проблеме необходимости развития патриотического сознания молодёжи. Одним из средств патриотического воспитания подрастающего поколения являются знания по истории Великой Отечественной войны.

Особой формой исследовательской деятельности является учебная деятельность, понятие о которой ввёл в своё время В.В. Давыдов. Учебная деятельность - это освоение совершенной формы исследования в рамках модели конкретного научного предмета, выступающего перед студентами в форме учебного предмета. Главным смыслом этой деятельности считается становление теоретических форм сознания (научного, художественного, этического, религиозного и др.). А образовательной целью - культивирование таких способностей, как планирование, анализ, рефлексия. Именно эти способности лежат в основе построения общего способа любой разумной самостоятельной человеческой деятельности.

Приобщать студентов к исследовательской деятельности следует постепенно, как советует И.З. Гликман: «Творчеству надо учить! И постепенно вести учащихся от подражания и ремесленного исполнения дела к искусному, своеобразному. К творчеству, поэлементно и целостно обучая его особенностям, вооружая необходимыми умениями и навыками

и, конечно, стимулируя творческую деятельность».

На этапе обучения исследовательской деятельности представляется возможным использование следующих видов заданий: составить план ответа на учебный вопрос; составить конспект научной статьи или параграфа из книги; составить таблицу или схему; написать рецензию на прочитанное историческое произведение; подготовиться к дискуссии по заданной теме; подобрать литературу по теме занятия, для рефератов и сообщений; подготовить научные сообщения по одному-двум литературным источникам; выполнить целостное пробное исследование; оформить результаты исследования и т.п.

После выполнения подобных заданий студенты могут самостоятельно проводить исследования, выполнять проекты, писать научные доклады.

Создавая условия, способствующие формированию социальной компетентности, поставив своей целью патриотическое воспитание, автор статьи использует разнообразные формы организации исследовательской работы студентов. Это не только вышеперечисленные виды первичной подготовки к самостоятельному исследованию, но и непосредственно само учебное и научное исследование.

Творческая студенческая исследовательская лаборатория по истории и краеведению является добровольной организацией студентов, структурным подразделением в образовательной системе колледжа. Творческая лаборатория «Поиск» существует с 2003 года.

В 2003-2004 учебном году работа осуществлялась по двум направлениям: подготовка к 250-летию города Златоуста и к 60-летию Великой Победы. Цель работы факультатива - военно-патриотическое воспитание молодежи и привитие интереса к истории родного города и колледжа.

На первом этапе проводили работу в архиве, встречались со

старейшими работниками колледжа, пригласили их на юбилей. К 40-летию юбилея колледжа подготовили альбомы «Наши ветераны», «Заслуженные учителя и почетные работники колледжа», стенд «История колледжа».

Второй этап был еще более результативный: выпустили газеты «Ими гордится город», «Искусство мастеров», стенд «История Златоуста», папки-раскладки «История Златоуста», «Великая Отечественная война». Отправной точкой для проведения большой поисковой работы послужили сбор денежных средств на памятник «Скорбящая мать», созданный по просьбе солдатских матерей, и Реквием памяти погибших в Афганистане и Чечне. После проведения Реквиема появилось желание провести исследования и написать работу о юношах, которые учились в Златоустовском металлургическом колледже, работали на металлургическом заводе и погибли в локальных войнах.

Для начала читали книги обо всех событиях Афганской и Чеченской войн. Выбирали главные моменты, собирали научные факты, сканировали карты, фотографии. Но даже в книгах нет возможности назвать всех героев поименно и описать все интересующие нас события. Мы стремились собрать как можно больше фактов о военной биографии юношей, которые учились в ЗМК и работали на ЗМЗ. Ездили и в музей, и к родителям погибших - Юговой Т.А, Печерских К.К., Семибратовой А.П., Шумиловой Н.П., Шатер В.В. Пришлось обратиться и в Российский Союз Ветеранов Афганистана, познакомиться с председателем комитета Кузнецовым Вячеславом Владимировичем и его заместителем Фоминым Александром Викторовичем. Бывшие участники боевых действий стали нашими помощниками в проведении исследовательских мероприятий, оказывали содействие в написании поисково-исследовательской работы «Вспомним всех поименно...». Эта работа была представлена на областном конкурсе «Развитие творческих способностей студентов», где заняла 1 место среди работ студентов Челябинской области профессиональных учебных

заведений и участвовала в конкурсе ЮУрГУ, посвященном 250-летию города Златоуста, где заслужила высокую оценку жюри конкурса. Студентки Правосудова Елена Сергеевна и Брагина Людмила Ивановна, представившие работу на конкурсе, и руководитель факультатива, Лубнина Наталья Ивановна, награждены специальным призом и грамотами.

В этом же году была проведена работа к 60-летию Великой Победы. Собирали материал о фронтовиках и детях войны. Студенты колледжа откликнулись на акцию «Вахта памяти». Шакиров Азат опубликовал воспоминания своего деда в газете колледжа «СтоПудОво!»

Исследовательская группа студентов задалась целью связаться с общественной организацией «Память сердца», действующей в городе Златоусте, собрать материал и воспоминания детей погибших воинов.

В городской общественной организации «Память сердца» зарегистрировано 2205 детей погибших фронтовиков. Есть у организации свой флаг: на алом шёлке вечный огонь, солдатская каска со звездой, гирлянда из дубовых листьев; на обороте - золотой герб с крылатым Златоустовским конем. В Челябинске приложением к газете «Технополис» (ЮУрГУ) выходит страница «Память сердца». Она издается с использованием печатных материалов детей погибших участников Великой Отечественной войны.

В 2003 году в Челябинске издана книга «Мы павших воинов сыны»- сборник стихов детей погибших защитников Отечества. Из этой книги организация взяла текст гимна на слова поэта Валентины Девятовой. Одиннадцать детей погибших воинов ездили к месту захоронения своих отцов, поездка оплачивалась областной организацией «Память сердца».

У членов организации есть задумка: посадить сад Памяти возле Мемориала погибшим защитникам Отечества. Уже сегодня собираются экспонаты будущего музея: письма и фотографии фронтовиков.

По собранному материалу была создана исследовательская работа «Дети войны». Автор - Правосудова Е.С., студентка 2 курса.

17 марта состоялась презентация этой работы. На этой встрече присутствовало 15 членов организации «Память сердца. Дети погибших защитников Отечества», студенты-первокурсники, ребята творческой лаборатории. Мероприятие проходило в читальном зале библиотеки. Звучали воспоминания, стихи, песни военных лет. Студенты с удовольствием послушали программу, подготовленную членами этой организации. Теплая встреча была заснята на видео.

Работы «Дети войны» и «Златоустовцы - фронтовики» были направлены на конкурс, посвященный 60-летию Великой Победе и организованный научным обществом при ЮУрГУ. На Всероссийском конкурсе в г. Москве работа «Дети войны» заняла II место.

Исследовательская работа «Сыны Отечества» (автор - студент второго курса ЗМК Бурдюгов А.) посвящена истории ОМОН г. Златоуста. Студента заинтересовала история создания ОМОНа, героизм сотрудников отряда в операциях на территории Чечни и Дагестана. Работа принимала участие в XXXI Городской научно-практической конференции при ЮУрГУ, в конкурсе, посвященном 30-летию образования УВД, и 90-летию милиции, заняла I место.

Цель исследовательской работы: раскрыть и изучить отношение современной молодежи к вопросам воспитания гражданственности и патриотизма на примере деятельности ОМОНа.

Объект исследования: история ОМОНа.

Предмет исследования: основные этапы становления и формирования отряда милиции особого назначения.

Гипотеза исследования: эффективность воспитания гражданственности и патриотизма на материале деятельности ОМОНа.

Задачи исследования:

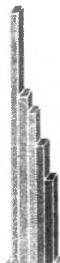
1. Изучить этапы формирования и становления ОМОНа г. Златоуста на основе архивного и газетного материала, воспоминаний сотрудников ОМОНа.

2. Проведение анкетирования среди студентов колледжа с целью выявления ценностных ориентиров по гражданскому и патриотическому воспитанию. Показать их значимость.

3. Использование данного материала на внеклассных мероприятиях.

Ценностные ориентации позволяют лучше понять, что движет людьми, какие они ставят перед собой цели в жизни. При этом важно определить отношение человека к Родине, его гражданскую позицию. В январе 2007 года было проведено исследование по ценностным ориентациям студентов. В анкетировании принимало участие 95 человек. Среди опрошенных 87% - юноши, 13% - девушки. Среди значимых ценностей студенты называют пять наиболее важных:

1. Здоровье
2. Образование
3. Любовь к близкому человеку
4. Материальное благополучие
5. Крепкая семья, дети



Главный ориентир нашей молодежи – здоровье и образование.

80% студентов нашего колледжа не хотели бы родиться и жить вне России. Все студенты в анкетах отметили, что защита Отечества – священный долг. Хочу привести отдельные цитаты наших ребят из анкет: «Я отношусь нормально к службе в армии, ведь должны же мы проявить свои мужские качества. Каждый мужчина должен отслужить, это равносильно тому, что женщина должна рожать детей. Раньше я даже мечтал поступить в Суворовское училище, но не прошел по здоровью».

Студенты пишут: «Патриотизм – это любовь к Родине и гордость за нее. Патриот – это человек, любящий свою страну, борющийся за ее свободу», «Патриотизм – это желание человека служить на благо Родины».

Работа состоит из следующих частей:

1. Социологическое исследование.
2. Формирование ОМОНа г. Златоуста (в этой части история создания ОМОНа).

Отряд милиции особого назначения при УВД г. Златоуста Челябинской области был сформирован в декабре 1993 года, ФЗ «Об укреплении дополнительной штатной численности органов внутренних дел РФ в целях усиления охраны общественного порядка», на базе взвода оперативного реагирования УВД г. Златоуста как наиболее подготовленного подразделения выполняющих схожие задачи. Потом с 01 февраля 2005 года был переименован в Отряд милиции особого назначения ГУВД Челябинской области (дислокация г. Златоуст). Первым командиром был подполковник милиции Паутов Виктор Григорьевич.

В работе студент попытался рассказать о настоящих мужчинах, которые в любой момент готовы встать на защиту любого человека. И по сей день война не закончилась для сотрудников ОМОНа. Каждая служебная командировка – это риск жизни. Мы должны брать с них пример, учиться любить Родину, дорожить дружбой и уметь встать на защиту своей страны.

А.К.Лукина
(Сибирский Федеральный университет, Красноярск)

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

В психологии профессионального образования в последнее время отмечается смещение интереса с разработки описательно-нормативных моделей личности и деятельности специалиста, на основе которых