

Студенты пишут: «Патриотизм – это любовь к Родине и гордость за нее. Патриот – это человек, любящий свою страну, борющийся за ее свободу», «Патриотизм – это желание человека служить на благо Родины».

Работа состоит из следующих частей:

1. Социологическое исследование.
2. Формирование ОМОНа г. Златоуста (в этой части история создания ОМОНа).

Отряд милиции особого назначения при УВД г. Златоуста Челябинской области был сформирован в декабре 1993 года, ФЗ «Об укреплении дополнительной штатной численности органов внутренних дел РФ в целях усиления охраны общественного порядка», на базе взвода оперативного реагирования УВД г. Златоуста как наиболее подготовленного подразделения выполняющих схожие задачи. Потом с 01 февраля 2005 года был переименован в Отряд милиции особого назначения ГУВД Челябинской области (дислокация г. Златоуст). Первым командиром был подполковник милиции Паутов Виктор Григорьевич.

В работе студент попытался рассказать о настоящих мужчинах, которые в любой момент готовы встать на защиту любого человека. И по сей день война не закончилась для сотрудников ОМОНа. Каждая служебная командировка – это риск жизни. Мы должны брать с них пример, учиться любить Родину, дорожить дружбой и уметь встать на защиту своей страны.

**А.К.Лукина**  
(Сибирский Федеральный университет, Красноярск)

### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ**

В психологии профессионального образования в последнее время отмечается смещение интереса с разработки описательно-нормативных моделей личности и деятельности специалиста, на основе которых

формулировались требования к содержанию его профессиональной подготовки (профессиографический подход), к исследованию профессионального сознания и самосознания субъекта деятельности - его ценностей, смысловых образований, рефлексии. Эта задача формулируется в терминах формирования профессиональных компетентностей как развитой способности решения возникающих профессиональных проблем. При этом наличие индивидуальных различий между людьми приводит к тому, что одну и ту же проблему разные специалисты могут решить различными способами, требующими, соответственно, различных знаний, умений и навыков. Инвариантным набором качеств, составляющих ядро любой профессиональной компетентности, по нашему мнению, являются:

- способность увидеть, обнаружить и идентифицировать проблему;
- принятие на себя ответственности за её решение и готовность включаться в решение проблемы;
- способность самому найти необходимые средства, способы и ресурсы для её решения;
- способность установить коммуникации с нужными специалистами, если проблема не поддается решению.

Задача становления профессионала, таким образом, превращается из задачи формирования человека как носителя определенных «профессионально важных черт», функций, заданных извне, в задачу становления целостной личности, субъекта собственной деятельности, способного в этом качестве к осуществлению различных действий, которые требуются задачей и ситуацией. Следовательно, основой профессионального образования должна выступать тесная связь с практикой, включение студента в практику, постоянная рефлексия возникающих проблем и своих собственных затруднений. Особенно актуальной эта проблема становится при подготовке специалистов социально-гуманитарной сферы, социальных педагогов и работников, для

которых к настоящему времени еще не сложились устоявшиеся нормы и стандарты деятельности.

Включаясь в новую для него профессиональную практическую деятельность, будущий специалист сталкивается с вопросами и проблемами, для решения которых ему необходимо профессиональное сотрудничество с другими специалистами, коллегами и оппонентами. Но обучение такому сотрудничеству невозможно в формах взаимодействия, практикуемых в традиционном учебном процессе; будущий специалист социальной сферы нуждается в иных, отличных от учебных, формах сотрудничества с преподавателями и коллегами.

Эту задачу в наибольшей степени способна решить специальная организация практики на младших курсах, проектно-модульная (проблемная) система обучения – на старших.

Мы считаем принципиально важным начинать ознакомительную практику студентов гуманитарных специальностей с первого курса; в этом случае она играет еще и важную роль как средство профессионального самоопределения студента, выбора им направления будущей специализации. Студенты группами по 5-7 человек распределяются по образовательным и социальным учреждениям города и в течение всего учебного года один день в неделю участвуют в социально-педагогической работе своих учреждений. Поскольку социально-педагогическая работа в различных учреждениях существенно различается, студентам разрешается менять места практики, пока они не найдут то, что подходило бы им, отвечало бы их интересам и представлениям о себе как будущем профессионале.

Непрерывность практики мы считаем принципиально важным моментом, потому что только так студент научится выстраивать отношения с клиентами и коллегами, строить со-бытийную общность и проживать в ней события, видеть плоды и результаты собственной

деятельности.

Основной линией развития профессионального сознания на этом этапе является освоение будущими педагогами техник рефлексивного анализа, смена интенции с объекта деятельности на саму деятельность, выход из поглощенности деятельностью в рефлексивную позицию относительно ее средств и способов.

Другая особенность этой практики – ее межвозрастной характер. На практику одновременно выходят студенты 1 и 3 курсов. Одновременно на этих же базах практики разворачивается проектно-модульная система обучения студентов 4-го и 5-го курсов. Такой подход позволяет решить несколько образовательных задач: во-первых, это взаимная представленность разных студенческих возрастов, что позволяет первокурсникам легче адаптироваться к обучению в университете; во-вторых, это позволяет третьекурсникам реализовать свое «взрослое» состояние относительно первокурсников, реализовать уже имеющиеся знания и умения, повышает их ответственность; в-третьих, студенты младших курсов сразу включаются в реальную проектную деятельность, участвуют в составе команд студентов и преподавателей в научных исследованиях.

Для решения задачи формирования профессионального сознания, устойчивой мотивации к активной социально-педагогической деятельности на старших курсах мы организовали не предметное, а проектно-ориентированное обучение. Это обучение строится без изменения учебного плана по специальности «Социальная педагогика», за счет выделения 4 основных практико-ориентированных проблем и перераспределения часов дисциплин учебного плана. Это такие проблемы, как «Основы работы с семьей», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков», «Педагогическая поддержка детей в образовании» и «Деятельность детских и молодежных общественных

организаций».

Учебный процесс при этом строится следующим образом: 2 дня в неделю отводятся на теоретические занятия, остальное время студенты группами по 2-5 человек работают на различных базах практики по реализации собственных социально-педагогических проектов по указанным проблемам.

После знакомства с состоянием дел на выбранном объекте и выбора направления деятельности, студенты проводят социально-педагогические исследования (дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований»), разрабатывают проект собственной деятельности (дисциплина «Социально-педагогическое проектирование»), проводят реальную работу с семьей (дисциплина «Основы работы с семьей»). После трех недель работы проходит промежуточный контроль: защита студентами социально-педагогических проектов на основе проведенных исследований и диагностики. На защите присутствуют основные преподаватели кафедры, работающие в данном модуле.

Сразу отметим, что наиболее продуктивно работа шла на тех объектах, где руководителями практики выступали сотрудники кафедры; на других же объектах выполнение практической работы было сопряжено с рядом трудностей: где-то студенты не получали допуска к реальной самостоятельной работе: где-то сами студенты, не чувствуя контроля, безответственно отнеслись к выполнению проекта. Таким образом, важнейшее условие успешности модульного обучения – тесная связь с базами практики, а в пределе – непосредственная работа преподавателя в практической сфере. Тогда студент получает возможность непосредственного контакта с Мастером, «снятия» образцов практической деятельности, отношения к работе, установления контакта с клиентами, специалистами и т.д.

Продолжительность одного модуля составляет от 4 до 8 недель. По

окончании работы по проекту студенты защищают перед комиссией устный доклад и сдают письменный отчет о проведенной работе. Надо сразу отметить, что некоторые проекты не удается завершить за отведенное время, и тогда работа над ними продолжалась в течение последующего времени; некоторые проекты плавно перетекали в проекты следующего модуля. Некоторые студенты на следующие модули сменили места практики и начали работать над другими проблемами.

Такая организация работы, по нашему мнению, позволяет решать задачу выработки профессиональных компетентностей и становления профессионального сознания будущих специалистов. К сожалению, происходящие перемены в высшем образовании не способствуют решению названных проблем, так как существенно сокращают время на практику студентов и ориентируют их в основном на научную работу, а не на обращенность в практику. И становится непонятным, а как и кто будет готовить профессионалов для практической работы в социальной сфере?

**С.П. Миронова**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ПРОТОТИПИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ**

Значимость того или иного подхода в научных исследованиях определяется не только постановкой новых проблем, но и в основном тем, какие новые методологические решения, т.е. методы исследования и методики их применения, он предлагает. На наш взгляд, теория когнитивных наук может стать методологией для изучения профессиональной идентификации личности.

Под *профессиональной идентификацией* нами понимается, во-первых, установление полной тождественности (идентичности) или сходства подобных или однородных объектов: образов педагогов по физической культуре, выполняющих определенный вид профессиональной