

профессиональный и человеческий успех и наше настроение. Умеющий убеждать идет от победы к победе (и в малом и в большом), а неумеющий коллекционирует поражения. Однако, как отмечают многие практики, авторы курсов по культуре речи, самостоятельно решиться на обучение родному языку, культуре родной речи готовы не все, именно поэтому необходимо продумать систему технологий культурно-речевого образования взрослых и пути привлечения их к этому процессу обучения.

Литература

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М., 1996
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск: М., 1997
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1981
5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990
6. Лобанов А.А. основы профессионально-педагогического общения. - М., 2002
7. Сластенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. М., 1991
8. Соломина Г.М. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя. Екатеринбург, 1996

О.П. Белкина

(Электромеханический колледж, Екатеринбург)

ЭТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Акмеология развивается как наука о ценности человека, о его становлении и способности не только высокоэффективно выполнять свои профессиональные обязанности, но и жить полноценной жизнью. В то же время акмеологичность выступает как признак вершинности в реализации, совершенствовании и умножении творческого потенциала человека как субъекта самореализации.

Самореализацию целесообразно рассматривать как процесс приоритетного вскрытия глубин целостного личностно-деятельностного состояния человека, в ходе которого самораскрывается, обновляется и совершенствуется его духовная сущность.

Самореализация начинается с определения оптимальных целей и ценностей жизни человека и его саморазвития в соответствии с этими целями и ценностями. Саморазвитие происходит и субъективно воспринимается личностью как процесс самосовершенствования, а его результатом является самореализация человека не просто как профессионала, но, прежде всего, как индивидуальности во всей её многогранности.

Саморазвитие как специальная духовная деятельность может быть частью содержания образовательной или профессиональной деятельности человека. Образовательная деятельность обучающегося по освоению общечеловеческих и личностных ценностей может быть осуществлена посредством использования системы методов и приемов, среди которых, на наш взгляд, наиболее продуктивной является этическая дискуссия.

В переводе с латинского языка „ discussion ” означает исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, когда сопоставляются различные позиции, идеи, мнения и предложения.

Дискуссия, как метод обучения, протекает наиболее результативно при условии избрания острой и актуальной проблемы, при условии возможности различных решений относительно которых нет однозначных ответов. Желательно, чтобы проблема, выносимая на дискуссию, требовала для своего решения совместной деятельности студентов. В дискуссии важны информированность, компетентность и научная корректность её участников, соблюдение правил и регламента.

Целями дискуссии в зависимости от её конкретной темы могут быть развитие как критического, так и позитивного мышления участников дискуссии; исследование, анализ той или иной проблемы; рассмотрение различных подходов при аргументировании, обучение студентов дискуссионной процедуре, формирование у них культуры полемики,

умения отвечать на оппозиционные замечания товарищей в эмоционально-напряженной обстановке.

Во время дискуссии оппоненты могут полемизировать, дополнять друг друга, сопоставлять свои позиции.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентации, оценки и консолидации. Рассмотрим эти стадии.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, к общей атмосфере. При завершении первой стадии дискуссии определяются проблема, цели, устанавливаются правила, регламент дискуссии, уточняются научные термины.

Вторая стадия – оценка – предполагает выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор идей, предложений, подведение мини итогов.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместной выработке решений.

В изучении курса этики в учреждениях среднего профессионального образования мы проводим ряд дискуссий по различным проблемам социальной жизни (см. таблицу).

№ п/п	Название тем программы по основам курса этики	Темы возможных учебных дискуссий
1	Добро и Зло	Смертная казнь для общества – добро или зло? Что лучше, - зло, приносящее пользу, или добро, приносящее вред?
2	Долг и Совесть	Совесть есть порождение страха? В чём заключается „сыновий долг“?
3	Честь и Достоинство	Унижая достоинство другого человека, сохраняешь ли ты собственное достоинство? Что значит „гражданская честь“, „профессиональная честь“, „семейная честь“, „женская честь“?

4	Смысл жизни и Счастье	Действительно ли „человек – кузнец своего счастья“? Счастье – это когда тебя понимают? Правильно ли выражение „бесмысленная жизнь“?
5	Нравственные основы любви	„Быть любимым – это больше, чем быть богатым, ибо быть любимым означает быть счастливым” (К.Телье). „Любовь придает благородство даже тем, которым природа в нём отказала” (У.Шекспир).
6	Страдание и Сострадание	Почему страдание является средством познания других людей?
7	Биомедицинская этика: открытые проблемы	Что, на ваш взгляд, гуманнее: поддерживать жизнь мучительно умирающего или обеспечить ему безболезненный уход из жизни (эвтаназию)? Сохранять жизнь неполноценному новорожденному или нет?

Использование дискуссий на уроках этики способствует:

- более глубокому и разностороннему осмыслению обучающимися имеющихся знаний и жизненного опыта; формированию убеждений („убеждая других, убеждаешься сам”);
- активному освоению ими новых знаний (происходит интенсивный обмен информацией);
- формированию ценностного отношения к предмету обсуждения и уважительного отношения к участникам дискуссии („Кто успевает в науках, но отстаёт в нравах, тот больше отстаёт, нежели успевает.” Аристотель);
- формированию мировоззрения и активной жизненной позиции обучающихся;
- развитию умения вести диалог, строить доказательный ряд, уметь корректно критиковать оппонентов, выслушивать и обдумывать их встречную критику, убеждать собеседников;

- формированию самостоятельности мышления, освоению мыслительных процессов („Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.” Л.Н.Толстой);
- развитию умения четко и точно формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины;
- развитию взаимопонимания; формированию ценностно-ориентационного единства коллектива;
- развитию творческих, аналитических, коммуникативных способностей, познавательного интереса;
- созданию условий для самораскрытия, самоутверждения личности.

Л.Н. Бурзянцева
(БГПУ, Уфа)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Традиционно большой интерес у исследователей вызывает прогрессивное профессиональное развитие, позволяющее личности достичь вершин профессионального мастерства. Исследование вершинных профессиональных достижений осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможных препятствий, возникающих на этом пути [1].

Согласно наиболее распространенной трактовке, акме – это достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, “звездного часа” в развитии человека. Личность рассматривается в целенаправленном, прогрессивном развитии. Движение к вершинам профессионализма требует от человека определенных специфических качеств. В первую