

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Главной задачей современного образования является создание максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, формирование навыков самообразования, самореализации личности. Данная позиция закреплена в таком основополагающем государственном документе, как Национальная доктрина образования в РФ: "... обеспечить возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни ...". В своем ежегодном Послании Федеральному собранию, Президент Российской Федерации В.В.Путин также подчеркнул, что "... темпы развития современной экономики, науки и информационных технологий требуют перехода к непрерывному образованию – образованию в течение всей жизни". Реализация непрерывного образования часто наталкивается на такие условия, которые делают невозможным осуществить его обычным путем из-за ограниченных физических возможностей, индивидуальных потребностей и удаленности от учебных заведений.

Для осуществления непрерывного образования большие возможности предоставляют новые, стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии. В свою очередь, информатизация предъявляет новые требования к методике обучения, структуре и формам организации обучения на всех этапах системы образования. Перспективным направлением воплощения в жизнь непрерывного образования является дистанционное обучение (ДО). Для педагогов Тюменской области ДО весьма актуально. Огромная территория области, небольшая плотность населения и наличие отдаленных населенных пунктов делают для значительного числа школьных учителей проблематичным повышение квалификации в профильных учебных

заведениях очно, в том числе и по причине дороговизны дорожных расходов. Поэтому концептуальным направлением видится деятельность по созданию непрерывной всеобъемлющей системы повышения квалификации педагогических кадров с внедрением в обучение педагогических и технических технологий дистанционного обучения обеспечивающих непрерывное, хронологически и экономически эффективное обучение.

Третий год ТГПИ имени Д.И.Менделеева осуществляет дистанционное повышение квалификации работников образования в соответствии с приказом МО РФ № 63 от 01.03.2005 г. «О порядке разработки и использования дистанционных образовательных технологий». При реализации образовательных программ соблюдаются следующие условия: обучение по месту жительства или работы; обучение без конкурсных экзаменов; индивидуальный темп работы с учебными материалами; совмещение учебы с работой или обучением в другом учреждении. Организуется дистанционное обучение двух видов: для педагогов, владеющих основами работы на ПК и в сети Интернет, проводится обучение с использованием курсов дистанционного обучения; для педагогов, не имеющих навыков работы на ПК и в сети Интернет, осуществляется обучение с использованием кейс-технологии. В любом случае технология обучения предусматривает проведение консультации по ознакомлению с технологиями ДО; предоставление комплекса учебно-методических материалов (на электронных и бумажных носителях); проведение консультаций и зачетных мероприятий с использованием традиционных средств связи и электронной почты. Очевидны основные преимущества данного вида образования перед очным - отсутствие барьеров в пространстве и времени; экономическая выгода.

Факультетом повышения квалификации и переподготовки кадров накоплен большой опыт проведения массового обучения учителей

г. Тобольска и прилегающих районов по психолого-педагогическим, инновационным, информационным, нормативно-правовым, управленческим, учебно-методическим и другим программам повышения квалификации. По каждой из специальностей предлагается ряд программ обучения. Программы могут быть составлены с учетом пожеланий заказчика. Обучение слушателей проводится как на базе института, так и на базе других учебных заведений. Ежегодно проходит повышение квалификации до 150 человек. Количество обучающихся определяется заказами учебных заведений и органов управления образованием.

Многие из программ дополнительного образования связаны с информационными технологиями и их применением в различных областях человеческой деятельности. Приведем перечень программ из блока «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»:

- 1) «Компьютерные технологии в образовании и администрировании учебного процесса»;
- 2) «Информационные технологии в образовании»;
- 3) «Обучение компьютерной грамотности и Интернет-технологиям»;
- 4) «Методические аспекты преподавания информатики в школе и вузе»;
- 5) «Новые информационные технологии в образовании как фактор совершенствования общей и профессиональной компетентности личности»;
- 6) «Методика раннего обучения информатике»;
- 7) «Применение компьютера в преподавании естественных и гуманитарных дисциплин»;
- 8) «Информационно-коммуникационные технологии изучения английского языка в начальной школе»;
- 9) «Обработка информации в интегрированной среде Windows»;
- 10) «Основы компьютерного делопроизводства»;
- 11) «Введение в web-дизайн»;
- 12) «Разработка интерактивных документов с использованием Java Script»;
- 13) «Создание информационных ресурсов в среде Macromedia Flash»;
- 14) «Компьютерное моделирование».

Содержание и методические аспекты организации предлагаемых

нами программ рассмотрим на примере курса «Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе» (в объеме 72 ч.).

Цель курса. Сформировать у учителей систему знаний, умений и навыков использования средств новых информационных и коммуникационных технологий в обучении. Эта важнейшая цель курса обусловлена стратегией развития постиндустриального информационного общества на основе высокоэффективных технологий, что требует внесения значительных коррективов в практику системы образования, активизации поиска новых педагогических технологий, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов.

В ходе изучения курса должны быть комплексно рассмотрены дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Форма организации – дистанционная (при необходимости возможно очное консультирование).

Целевая аудитория. Преподаватели общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений, использующие в своей педагогической деятельности компьютерные технологии.

Форма аттестации:

- 1) выполнение практикума по модулям 2, 3, 4, 5;
- 2) выполнение теста для самопроверки по модулям 1, 2, 5.

Содержание курса.

Модуль 1. Понятие информационных технологий и их роль в образовании (10 ч.).

Занятие 1. Понятие информационных технологий. Средства ИКТ. Краткая история возникновения и развития ИКТ.

Занятие 2. Педагогические цели использования средств ИКТ и их

роль в образовании. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование. Дидактические свойства и функции информационных технологий.

Тест для самопроверки.

Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении (22 ч.).

Занятие 1. Методы построения информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Занятие 2. Поиск и структурирование информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Поиск информации в Интернет.

Занятие 3. Электронные средства учебного назначения, их типология по функциональному и методическому назначению.

Занятие 4. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Занятие 5. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения.

Занятие 6. Методы анализа и экспертизы электронных методических средств учебного назначения.

Практическое задание 1. Поиск и структурирование информации по определенной теме общеобразовательного материала.

Практическое задание 2. Анализ целесообразности использования в учебном процессе предложенных электронных средств и оценка их качества.

Тест для самопроверки.

Модуль 3. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся (10 ч.).

Занятие 1. Использование ИКТ с целью активизации познавательной

деятельности учащихся.

Занятие 2. Мультимедиа технологии в учебном процессе. Разработка мультимедийных компьютерных презентаций.

Практическое задание 1. Разработка электронного мультимедийного сопровождения урока по определенной теме школьного курса.

Модуль 4. Телекоммуникационные технологии в учебном процессе (16 ч).

Занятие 1. Особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании.

Занятие 2. Дидактические свойства и функции Интернет. Образовательные услуги Интернет.

Занятие 3. Образовательные телеконференции.

Занятие 4. Телекоммуникационные проекты. Организация проектной деятельности учащихся в сетях.

Практическое задание 1. Участие в образовательной телеконференции.

Практическое задание 2. Разработка учебных материалов для организации телекоммуникационного проекта.

Модуль 5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (14 ч).

Занятие 1. Дидактические функции тестовой системы контроля знаний учащихся. Компьютеризация тестовых методик.

Занятие 2. Методика разработки, организации и проведения компьютерного тестирования. Сравнительный анализ тестовых оболочек.

Занятие 3. Методы классификации данных опроса и мониторинга.

Тест для самопроверки.

Практическое задание 1. Разработка теста по общеобразовательному материалу с использованием инструментальных программных средств.

Литература

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплекс для системы педагогического образования / Под общ. Ред. А.М. Семибратова. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.

2. Федингин Е.И., Созонова А.В. ДПО в структуре провинциального вуза / Акмеология профессионального образования. Материалы IV региональной научно-практической конференции 13-14 марта. Екатеринбург: РГППУ, 2007.

3. Федингин Е.И. Разработка курсов повышения квалификации / Материалы Всероссийских Менделеевских чтений // Образование и культура как фактор развития региона. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007.

**А.С. Франц
(РГППУ, Екатеринбург)**

СПЕЦИФИКА ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Приобщение преподавателями студентов к восприятию социальных ценностей в образовательных учреждениях осуществляется разными способами: включением в учебный план изучение гуманитарных наук, личным примером разумного отношения преподавателей к социальным ценностям, просветительской деятельностью и т.п. Наиболее актуальна для среды образовательных учреждений просветительская деятельность, в организации которой существует ряд проблем.

Научное обоснование приобщения студентов к социальным ценностям по возможности передается преподавателями в процессе чтения лекционных курсов. К сожалению, для восприятия студентами той или иной истины как ценности ее формулирование в лекционном курсе далеко недостаточно. В современном обществе остается все меньше истин, однозначно воспринимаемых всеми членами общества в качестве всеобщих ценностей.

Истина может восприниматься студентами как ценность только при условии ее подкрепления такими аргументами, которые способствуют формированию у них морально-психологической установки на приобщение к ней. Нередко в качестве подобного аргумента используется