

Литература

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплекс для системы педагогического образования / Под общ. Ред. А.М. Семибратова. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.

2. Федингин Е.И., Созонова А.В. ДПО в структуре провинциального вуза / Акмеология профессионального образования. Материалы IV региональной научно-практической конференции 13-14 марта. Екатеринбург: РГППУ, 2007.

3. Федингин Е.И. Разработка курсов повышения квалификации / Материалы Всероссийских Менделеевских чтений // Образование и культура как фактор развития региона. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007.

**А.С. Франц
(РГППУ, Екатеринбург)**

СПЕЦИФИКА ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Приобщение преподавателями студентов к восприятию социальных ценностей в образовательных учреждениях осуществляется разными способами: включением в учебный план изучение гуманитарных наук, личным примером разумного отношения преподавателей к социальным ценностям, просветительской деятельностью и т.п. Наиболее актуальна для среды образовательных учреждений просветительская деятельность, в организации которой существует ряд проблем.

Научное обоснование приобщения студентов к социальным ценностям по возможности передается преподавателями в процессе чтения лекционных курсов. К сожалению, для восприятия студентами той или иной истины как ценности ее формулирование в лекционном курсе далеко недостаточно. В современном обществе остается все меньше истин, однозначно воспринимаемых всеми членами общества в качестве всеобщих ценностей.

Истина может восприниматься студентами как ценность только при условии ее подкрепления такими аргументами, которые способствуют формированию у них морально-психологической установки на приобщение к ней. Нередко в качестве подобного аргумента используется

морализирование, т.е. назидательная форма передачи студентам оптимальных ориентаций на сохранение здоровья. Но, несмотря на добрые намерения преподавателей, морализирование не только не воспринимается, но и активно отторгается обучающимися.

Чем же может быть заменено верное по сути, но отторгаемое по форме своего выражения морализирование? Для ответа на этот вопрос целесообразно обратиться к истории культуры.

В истории культуры, по крайней мере, со времен Сократа существует жанр гражданской проповеди, которая зарекомендовала себя как эффективный способ приобщения людей к тем или иным социальным ценностям. Тем не менее, автор испытывает известное чувство риска, предлагая обсуждение актуальности гражданской проповеди для настоящего времени. Прежде всего, потому, что понятие «проповедь» пока еще связано в сознании современных поколений с религиозными действиями. Атеистическая литература советского времени в качестве цели проповеди формулировала «пропаганду религиозных представлений» (2,196). В силу этой связи понятие «проповедь» в советский период было дискредитировано и исключено из сферы научного анализа и по сей день не включено ни в один из существующих философских или этических словарей. Вместе с религиозной проповедью оказался исключенным из научного лексикона и ее гражданский вариант.

Однако полностью искоренить существование жанра не удалось. Уже в семидесятых годах прошлого века его воспроизводство возрождается в обоих видах. Идеологическая литература советского времени вынуждена была признать «активизацию проповеднической деятельности в христианских течениях» (2, 196). В это же время в ответ на потребность населения осмыслить проблемы добра и зла возрастает их интерес к этической тематике, предлагаемой им в лекциях общества «Знание». Наиболее чуткие к потребностям слушателей лекторы

фактически начали воссоздание жанра гражданской проповеди. То, что в обществе «Знание» носило официальное название лекций по нравственной тематике, фактически не столько отвечало критериям просветительской лекции по этике, сколько приближалось к жанру гражданской проповеди, пользующимся успехом у населения. В связи с этим необходимо выяснить специфику жанра гражданской проповеди.

Для выявления методологических основ гражданской проповеди автору этой статьи пришлось обратиться как к историко-культурологическому материалу, воссоздающему специфику гражданской проповеди, так и к анализу стихийного воссоздания жанра гражданской проповеди.

Осмыслением образовательного потенциала этого жанра наиболее успешно занимался русский философ XIX века К.Д. Кавелин. Прежде всего, он выявил общность целей религиозной и гражданской проповедей. К.Д. Кавелин не сводил религиозную проповедь к пропаганде религиозных представлений. Он видел цель обоих видов проповеди в оказании помощи людям, предпочитающим «стать на путь нравственного развития и совершенствования» (1, 99.). Общим для обоих видов проповеди, кроме их цели, является и представление в проповедях личных нравственных проблем людей как общечеловеческих.

К.Д. Кавелин высказал мысль о необходимости для общества обоих видов проповеди, ибо «люди чрезвычайно различны между собою, и действовать на всех одними и теми же доводами невозможно: для одних доступны и убедительны доводы вероучения, для других – аргументы науки и знания. Отбрасывать тот или иной путь, - считал философ, - значило бы отвращать от истины и правды массы людей только потому, что они способны принять ее лишь в том, а не в другом виде. Одни предпочитают всему лишь строгие выводы ума и логики; другие не придают им особой цены, следуя голосу непосредственных сердечных

ощущений» (1, 99).

Потребность человека к восприятию того или иного вида проповеди обусловлена наличием в любом обществе несовпадающих и даже противоречивых систем нравственных ценностей. В современной России их не менее четырех вариантов: традиционные, аристократические, прагматические и нигилистические нравственные ценности (см. 3). Каждый вариант предлагает человеку разное по содержанию понимание добра и зла, долга, совести, смысла жизни, отношения к людям, к труду и т.п. Это обстоятельство нередко вызывает неуверенность в осмыслении собственного поведения, рефлексию по поводу осмысления моральных проблем. В силу этого нравственно-психологические установки человека, особенно в молодежный период его становления, подвергаются постоянной деформации.

Недостаточная гуманитарная подготовка многих людей не позволяет им самостоятельно обнаружить несоответствие, а то и противоположность значимости материальных и духовных результатов своей деятельности. Не секрет, что даже при удовлетворяющих человека материальных результатах его деятельности возникают непредусматриваемые им и нежелательные аморальные последствия. Неудовлетворяющие же человека материальные результаты приобретают характер фантома, вносящий дискомфорт и нигилизм в его душевное состояние.

Большинство граждан современной России не готовы совершенствовать свое поведение в парадигме его соответствия с волей Бога или заветами пророков. Следовательно, еще долгое время гражданская проповедь будет одной из наиболее значимых форм квалифицированной морально-психологической помощи людям. Для эффективного использования гражданской проповеди в воспитательной работе необходимо сформулировать ее отличие от религиозной проповеди.

Религиозная проповедь напоминает ее слушателям об опасности

аморального поведения на примерах знакомых для них библейских сюжетов. Ее эффективность зависела и зависит и от канонического мастерства проповедника, и от его умения акцентировать внимание прихожан на наиболее эффективных для данной социальной общности проблемах. Религиозная проповедь является для верующих основным способом формирования и поддержания установки на все социальные ценности. Причем, в религиозной проповеди обязанность верующего приобщаться к социальным ценностям связывается с выполнением им воли Бога. Не для себя и не ради себя верующий следует, скажем, такой социальной ценности, как воспроизводство своего здоровья, а ради Бога.

В гражданской проповеди социальные ценности передаются студенту с использованием научных доказательств. Недопустимость аморализма в поведении человека доказывается раскрытием тех разрушительных физиологических процессов, которые происходят в организме человека в процессе проявления им ненависти, зависти, раздражительности, мстительности, прелюбодеяния, лжи и т.п. Этико-культурологическая интерпретация преподавателем различных видов деятельности людей (быт, воспитание детей, отношение к самому себе и другим людям, профессиональная деятельность и т.п.) предполагает сопоставление различных вариантов их осуществления в разных нравственных культурах. Это позволяет студенту выбрать наиболее оптимальный для него вариант системы нравственных ценностей.

Для религиозной проповеди характерен повелевающий тон, которым пользуется священнослужитель, передавая этим тоном прихожанам повеление высших сил. Именно повелевающие интонации не допускали и не допускают у верующих появления каких-либо сомнений в ценности воспринимаемых истин и побуждают их к облагораживанию своего поведения. Фактически - это морализирование, но верующими оно воспринималось и воспринимается оптимально. Нравственные ориентации

верующих в процессе религиозной проповеди укрепляются посредством напоминания о воле Бога.

В гражданской же проповеди морализирование недопустимо. Напротив, ее эффективность возможна лишь на основе доброжелательного отождествления специалиста со слушателями, при его уважении к их душевным сомнениям и мукам, возникающим при обнаружении ими аморальных последствий своей деятельности. Сочувствие и доверие специалиста к слушателям помогает последним найти более приемлемые нравственные формы деятельности. В гражданской проповеди наиболее эффективно обращение к разуму и чувствам слушателей посредством рассмотрения вместе с ними различных вариантов возможного поведения человека, основанных на различных системах нравственных ценностей, сохраняя уважение к каждому из них и выявляя их моральные и аморальные стороны. Слушателям предоставляется право выбора, в котором важно сохранить их автономию.

Использование жанра гражданской проповеди имеет как преимущества, так и некоторые ограничения. Ее эффективность, кроме всего выше сказанного, определяется установлением *непосредственного контакта между исполнителем жанра и слушателями*, ибо предполагает возможность диалога, бесед, дискуссий между ними, обсуждения слушателями волнующих их проблем, дает возможность слушателям разобраться в своих сомнениях. Ограничением использования жанра, на взгляд автора, является недостаточная его эффективность при дистантной форме образования, при выступлении исполнителя гражданской проповеди по телевидению и других видах образовательной деятельности, не основанной на *непосредственном контакте преподавателя и слушателей*.

Литература

1. Кавелин К.Д. Задачи этики. Учение о нравственности в современных условиях. Ж. ФН, 1990, №11.

2. Карманный словарь атеиста. М.: Политиздат, 1979.
3. Франц А.С. Российские нравы: истоки и реальность (азбука эгического плюрализма). Екатеринбург, УрГУ. 1999.

Л.В. Холоднякова
(КТК, Курган)

ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – функция жизни. Каждый человек, как участник образования, оказывается наделенным и определенными правами, и компетенцией, и обязанностями. Пользуясь этим, он может выстраивать любые планы реализации жизнедеятельности в образовании. Однако претворение их в действительность оказывается существенно зависимым и от намерений партнеров.

В благоприятных условиях образовательного пространства человек находит консенсус с требованиями и ограничениями на его жизнедеятельность в образовании. Ему не приходится тратить много сил на преодоление себя или на противодействие замыслам субъектов внешнего влияния.

Чрезвычайно важной чертой современного развития профессионального образования является все растущая, особенно к концу тысячелетия, независимость в построении образования, его программ и методики преподавания. Она прежде всего выражается в стремлении к многоуровневому, непрерывному образованию, связи с другими учебными заведениями. Наблюдается интеграция начального и среднего профессионального образования с вузами. Для молодежи, которая определилась в своих профессиональных намерениях, такая интеграция полезна, поскольку позволяет сократить сроки обучения и уменьшить расходы на образование.

Концепция непрерывного образования относится к числу идей, которые предполагают открытие человека новому опыту, что приводит к