

к постоянному профессиональному развитию, к обеспечению высокого уровня обучения учащихся. В процессе профессионального развития педагог реализует свой потенциал в образовательной среде, его работа становится более эффективной, повышается уровень его профессионализма.

Предъявляемые к педагогу требования предопределяют его высокоэффективную работу в условиях современной образовательной системы.

### **Библиографический список**

1. *Основная образовательная программа: методические рекомендации* / С. В. Гудилов [и др.]. Великий Новгород, 2006.

2. *Фаянс О. А.* Обеспечение качества высшего образования по стандартам ИСО семейства 9000 / О. А. Фаянс, Б. И. Селезнев // *Качество высшего образования: требования к уровню и оценке подготовки специалистов в высшей школе: материалы международной конференции.* Великий Новгород, 2005.

3. *Шабалин Р. Н.* Система подготовки кадров в рамках регионального научно-методического центра / Р. Н. Шабалин, Б. И. Селезнев // *Проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования: тезисы докладов 1-й межрегиональной научно-практической конференции.* Москва, 2007.

**О. В. Тарасюк**

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ**

По оценкам ученых, одним из путей решения проблем качества подготовки рабочих кадров является научное обоснование проектирования содержания их подготовки в соответствии с современными требованиями. Сегодня в качестве одной из принципиально новых стратегий реформирования содержания профессионального образования выдвигается ориентация на овладение будущими выпускниками методологией и технологией проектирования объектов профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности

становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, результативность, гибкость и вариативность. Не является исключением и система профессионально-педагогического образования, которая направлена на подготовку педагогов профессионального обучения, осуществляющих профессионально-педагогическую деятельность, предполагающую проектирование и реализацию процесса подготовки будущих рабочих кадров для различных видов экономической деятельности [1, 2].

В педагогической науке проектирование исследуется как отрасль социального проектирования, имеющая специфические цели и содержание, и обосновывается как собственно педагогическое проектирование. В настоящее время активно разрабатываются теоретические основы педагогического проектирования отдельных образовательных систем и технологий (А. Н. Алексеев, В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, В. И. Гинецинский, Ю. В. Громыко, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др.).

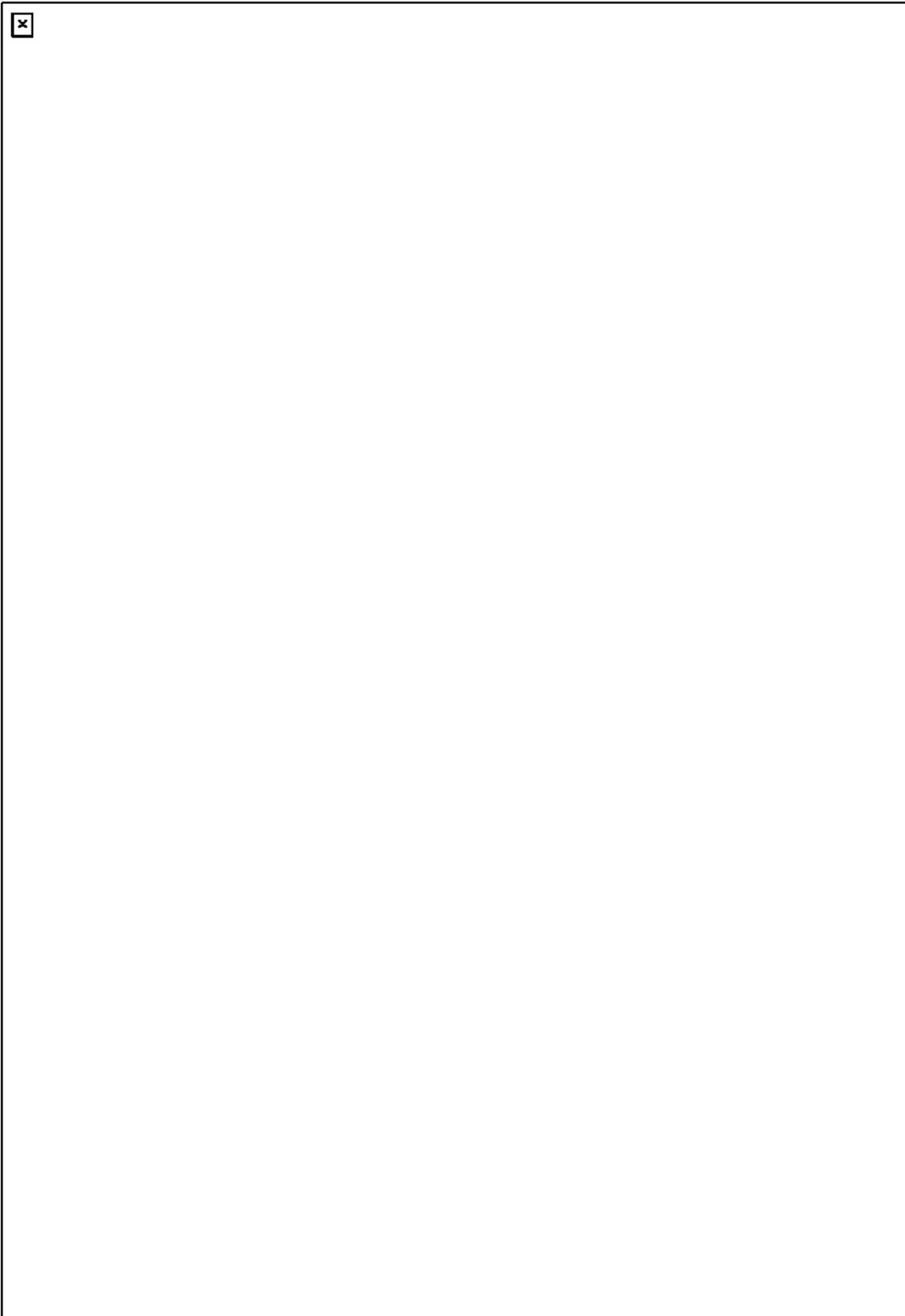
Несмотря на развитие многих аспектов педагогического проектирования, оно пока не стало для каждого педагога способом профессионального мышления и деятельности. Это можно объяснить тем, что педагогическое проектирование еще недостаточно разработано педагогикой как вид практической профессионально-педагогической деятельности. Не обоснованы и содержательно не разработаны многие его процессуально-технологические вопросы. Внимание педагогики в большей степени акцентировано на исследовании проблем проектирования систем более высокого порядка, таких как образовательная система школы, концепции развития учебного заведения и др., которые не являются предметом повседневной деятельности отдельного педагога профессионального обучения. Между тем для каждого педагога профессионального обучения очень важными являются вопросы, связанные с проектированием учебного процесса, направленного на формирование профессиональных и общих компетенций будущих рабочих кадров. В связи с этим многие преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин ежедневно сталкиваются с рядом проблем: как осуществлять целеполагание дисциплины, учебной темы, учебного занятия; как оптимально и правильно определить структуру занятия; как связать в единую технологическую цепочку цели, процесс, средства и результаты обучения?

Такая ситуация связана с тем, что раньше педагог профессионального обучения мог руководствоваться готовыми методическими рекоменда-

циями по преподаванию каждой дисциплины, где уже были определены предпочтительные структура содержания учебного материала, формы, методы обучения и т. д., сейчас же характер его деятельности коренным образом изменился. Педагогу профессионального обучения приходится самому определять весь процесс обучения дисциплине, который должен отвечать современным требованиям как образовательных стандартов, так и рынка труда и представлять собой индивидуальный дидактический проект, что объясняет возросшую потребность педагога в умении проектировать не только содержание подготовки, но и соответствующие дидактические материалы.

В научном плане в профессиональной педагогике еще не в достаточной мере поставлена проблема подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию, которое направлено на эффективное решение различных дидактических задач в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы подготовки будущих рабочих. Необходимость подготовки будущих педагогов к педагогическому проектированию подчеркивается в работах Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, А. И. Щербакова, И. С. Якиманской и др., но пути и средства такой подготовки разработаны недостаточно. Учитывая точки зрения различных ученых, мы полагаем, что построение модели процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию должно быть основано на отражении основных идей подготовки, способствующей формированию образовательно-проектировочных компетенций обучающихся, так как модель является рабочим инструментом, позволяющим отчетливо увидеть внутреннюю структуру изучаемого объекта, систему влияющих на нее факторов, ресурсное обеспечение развития и др.

Разработанная модель устанавливает детерминированную взаимосвязь внешних и внутренних факторов с целью процесса – подготовкой студентов к педагогическому проектированию при изучении методических дисциплин. Модель процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию предполагает теоретико-методологический, структурно-функциональный, технологический и результативный уровни (рисунок).



Модель процесса подготовки будущих педагогов профессионального  
обучения к педагогическому проектированию

На *теоретико-методологическом уровне* определены основные тенденции, закономерности, подходы и принципы, ведущие к намеченной цели. В качестве концептуальной основы модели выбраны системный подход (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, Э. Г. Юдин и др.), компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской и др.), технологический подход (В. П. Беспалько, В. М. Монахов, Г. К. Селевко, М. А. Чошанов и др.). Взаимодополняющее применение этих подходов позволит обеспечить организационную комплексность процесса подготовки студентов к педагогическому проектированию при изучении методических дисциплин.

Так, *системный подход* является базовым при построении модели процесса подготовки к педагогическому проектированию будущих педагогов профессионального обучения при изучении методических дисциплин. Системный подход, или системный анализ, был разработан еще в начале XX в. Принципу системности посвящены работы многих ученых, в том числе В. Г. Афанасьева, Р. Ф. Абдеева, А. И. Аверьянова, В. П. Беспалько, В. П. Кузьмина, З. М. Оруджева, А. П. Шептулина, Э. Г. Юдина и др.

Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих его элементов, а связана прежде всего с характером их взаимодействия. В рамках системного подхода образовательный процесс рассматривается как сложный объект (система), все компоненты которого взаимосвязаны. Сложность образовательного процесса, в состав которого входят деятельность преподавателя и деятельность обучающегося, обусловленные такими компонентами, как цели, принципы, содержание, образовательная среда, технологии обучения, определяется не только многообразием составляющих его компонентов, но и взаимообусловленностью их отношений, иерархической, информационной и логико-функциональной структурой образовательного процесса. Системный подход к подготовке к педагогическому проектированию подразумевает включение студентов в многостороннюю учебную деятельность, характеризующуюся системой методов познания, видов учебной деятельности, которые организуются на основе целенаправленного управления педагогом учебными действиями, а также уровнем восприимчивости студентов к новым знаниям и умениям. Дидактическая реализация системного подхода к процессу подготовки студентов

к педагогическому проектированию в процессе изучения методических дисциплин предусматривает определенное содержание и организацию учебного процесса, в котором предполагается взаимодействие различных дидактических приемов, создание дидактических условий, обеспечивающих целостность педагогического воздействия на личность студентов, уровень их развития и индивидуальные свойства.

*Компетентностный подход*, довольно подробно рассмотренный в работах В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Ю. Г. Татура, А. В. Хуторского и др., усиливает практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект. Описание результатов обучения производится на языке компетенций, той динамичной совокупности знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, которая необходима для эффективной будущей профессионально-педагогической деятельности и которую обучающиеся обязаны освоить и продемонстрировать после завершения подготовки в рамках части или всей образовательной программы. Процесс подготовки студентов к педагогическому проектированию предполагает формирование образовательно-проектировочных компетенций педагога профессионального обучения, состав и структура которых определены в соответствии с результатами структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения и ее основных видов при занятии той или иной должности, на которую может претендовать выпускник профессионально-педагогического вуза.

*Деятельностный подход* соотносится с глобальной, центральной целью любой образовательной системы – развитием личности в единстве ее интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств.

Различные аспекты данного подхода разработаны в исследованиях психологов и педагогов Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, П. И. Пидкасистого, С. А. Рубинштейна, Н. Ф. Талызиной, В. Д. Шадрикова, Г. П. Щедровицкого, Г. И. Щукиной и др. Из этих исследований вытекают следующие положения: 1) способности не только проявляются в деятельности обучающихся, но и создаются в ней; 2) при организации определенного вида образовательной деятельности формируются соответствующие ему способности и качества личности обучающегося. Деятельностный подход к процессу подготовки студентов к педагогическому проектированию состоит во включении обучающихся в активную, значимую и цен-

ную для них учебную деятельность, отражающую специфику образовательно-проектировочной деятельности педагога профессионального обучения, в формировании целостной структуры профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения как субъекта выбранного профиля трудовой деятельности. Содержание учебных предметов с позиции деятельностного подхода следует проектировать с опорой на всесторонний учет будущей профессионально-педагогической деятельности выпускника учебного заведения – педагога профессионального обучения. С позиции данного подхода познавательная деятельность студента адекватна его профессиональной деятельности [3].

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и педагогов-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является использование *технологического подхода*, применение понятия «технология» к сфере образования, педагогическим процессам. В метапредметной трактовке Г. К. Селевко технология представляет собой научно и практически обоснованную систему деятельности, применяемую в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.

Технологический подход в разработанной нами модели предполагает технологию подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию. Образовательный процесс с позиций данного подхода рассматривается как система построения взаимосвязи обучения и учения, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности. Его содержание, методы, приемы, техника направлены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося и подчинены становлению личностно значимых способов познания через организацию целостной учебной (познавательной) деятельности.

Интеграция выбранных подходов при проектировании модели процесса подготовки студентов к педагогическому проектированию при изучении методических дисциплин выступает своеобразной зоной взаимодействия указанных подходов к профессиональной подготовке педагога профессионального обучения в целом, обеспечивая их применение на новом качественном уровне с целью изменения профессиональной образовательной парадигмы в соответствии с требованиями XXI в.

На основе рассмотренных подходов подготовка студентов к педагогическому проектированию может быть представлена как педагогическая система, предполагающая новый подход к преподаванию дисциплины «Методика профессионального обучения», что позволит обеспечить такое качество подготовки, при котором полученные в результате обучения образовательно-проектировочные компетенции помогут будущему педагогу профессионального обучения эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

Проектируя процесс подготовки к педагогическому проектированию будущих педагогов профессионального обучения при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения», мы опирались на структуру образовательного процесса, включающую в качестве основных компонентов цель, содержание, технологию обучения. Таким образом, компонентами модели являются целевой, содержательный и деятельностный.

*Целевой компонент* предполагает подготовку студентов к педагогическому проектированию при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения», предусматривающую формирование образовательно-проектировочных компетенций, способствующих решению проблем повышения качества подготовки будущих рабочих. Согласно главному дидактическому принципу, регламентирующему образовательный процесс, обучение каждого учащегося должно происходить на основе и с учетом его личных учебных целей.

Процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию требует определения системы принципов, выступающих инвариантными характеристиками организации процесса обучения. Принцип в педагогике определяется как некоторое научное положение, являющееся руководством к действию.

Нами уточнены и наполнены новым содержанием в соответствии с предметом исследования следующие научные принципы: гуманизации, системности, целостности, интеграции, личностной ориентированности, опережения.

*Содержательный компонент* предполагает формирование у студентов компетенций образовательно-проектировочной деятельности через последовательное освоение ими этапов педагогического проектирования с учетом специфики дидактических объектов.

Предваряя проектирование содержания подготовки к педагогическому проектированию как компонента модели, необходимо определить теоретиче-

ские подходы к отбору содержательной информации, усваиваемой в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».

Мы основывались на концепции формирования содержания обучения (В. С. Леднев). Данная концепция базируется на трех основных элементах: концепции структуры личности, концепции основных отраслей научного знания и системе доминант общего и профессионального образования. В нашей модели содержание, являясь базовой частью подготовки к педагогическому проектированию, во многом зависит от целей, кардинальные изменения которых влекут за собой преобразование содержания дисциплины «Методика профессионального обучения», что, в свою очередь, приводит к пересмотру операционально-деятельностного процесса подготовки.

*Деятельностный компонент* предусматривает поэтапное формирование у студентов умений педагогического проектирования определенных дидактических объектов, установленных на основе структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения.

Процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает поэтапное формирование умений педагогического проектирования как составляющих образовательно-проектировочных компетенций через систему практических занятий, содержание которых соответствует этапам проектирования дидактических объектов на примере учебного занятия.

Такой подход потребовал разработки содержания всех способов проектирования учебных занятий. На основе анализа различных подходов к целеполаганию, моделированию содержания учебного материала, структуры занятия и т. д. нами разработано содержание этих способов. На каждом этапе студенты осваивают определенный способ деятельности, входящий в структуру проектирования. Предметным материалом для проектирования учебного занятия служит содержание учебного предмета общетехнического или специального цикла, изучаемого в профессиональном училище. Особенностью разработанной модели процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию при изучении методических дисциплин является системность и интеграция рассмотренных компонентов, что обуславливает комплексную направленность образовательного процесса на формирование образовательно-проектировочных компетенций педагога профессионального обучения.

Технология подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию – это система функционирования всех компонентов процесса, построенная на научной основе, учитывающая временные и пространственные рамки, отношения между субъектами этого процесса и приводящая к достижению поставленной цели – определенного уровня сформированности у студентов образовательно-проектировочных компетенций.

Разработанная технология подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию соответствует основным общим качествам педагогической технологии, таким как системность, научность, структурированность, управляемость (К. Я. Вазина, О. С. Гребеннюк, М. В. Кларин, Г. К. Селевко и др.). Эта технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание прошлого опыта и того, что создано общественным прогрессом в области развития профессионально-педагогического образования в целом и в методической подготовке будущих педагогов профессионального обучения в частности.

Предлагаемая технология подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию, направленная на формирование образовательно-проектировочных компетенций, строится на основе учета основных положений деятельностного подхода о единстве сознания и деятельности, формировании внутренней деятельности через внешнюю (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин), активности субъекта в деятельности (К. А. Абульханова-Славская). Исходя из этого сформулированы основные идеи и принципы построения технологии обучения:

1) моделирование процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию в его целостности и динамичности. Целостная деятельность педагогического проектирования может быть освоена, если у студентов будет сформирована совокупность способов деятельности, входящих в структуру проектирования;

2) учет специфики учебного занятия как объекта педагогического проектирования;

3) поэтапность, непрерывность процесса формирования умений;

4) индивидуализация обучения;

5) активизация самостоятельной деятельности студентов;

6) оптимальное сочетание различных форм и методов обучения.

Разработанная технология подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию включает ряд компонентов.

Цель *мотивационно-целевого компонента* технологии – развитие устойчивой познавательной мотивации студентов к педагогическому проектированию как составляющей деятельности педагога профессионального обучения, формирование образовательно-проектировочной компетенции в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».

*Познавательльно-ориентирующий компонент* технологии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» включает усвоение целостной системы знаний и умений, построенной на основе интеграции естественнонаучных, психолого-педагогических и производственно-технологических знаний, используемых в процессе подготовки будущих рабочих для определенной отрасли производства.

*Операционально-деятельностный компонент* технологии подготовки к педагогическому проектированию имеет целью развитие проективных, исследовательских, технологических умений, креативности, самостоятельности, познавательной активности. Операционально-деятельностный компонент характеризуется тем, что студент практически реализует выполнение способа действия. Деятельность студента носит индивидуальный и самостоятельный характер. Роль преподавателя заключается в дополнительном индивидуальном объяснении, оказании своевременной помощи при затруднениях.

*Рефлексивно-оценочный компонент* технологии подготовки студентов к проектной деятельности включает блок самооценки и самоанализа учебной деятельности при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения». Развитие рефлексивной функции проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития и личностных достижений. Осмысливая собственную учебную деятельность, студент акцентирует внимание как на полученных знаниях, так и на структуре самой деятельности, которая приводит к созданию продуктов учения.

Диагностика, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса, с помощью которого определяется результат достижения поставленных целей, способствует эффективному управлению образовательным процессом. Диагностирование в рамках модели включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рас-

смотрение результатов с учетом способов их достижения, выявление тенденций, динамики образовательного процесса. Выполнение этих этапов требует от педагогов усиленного внимания к студентам: изучения их индивидуальных способностей и учебных возможностей, выявления познавательных потребностей и интересов, предвидения трудностей в обучении, а также приобщения обучаемых к данному виду деятельности.

Таким образом, разработанная модель процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию позволит повысить качество подготовки выпускников профессионально-педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности и тем самым будет способствовать повышению качества подготовки рабочих для отраслей экономики России, что сегодня является одной из основополагающих задач государственной политики страны.

### **Библиографический список**

1. *Романцев Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург, 2011.

2. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся профессионально-педагогических условиях: научное обеспечение развития / В. А. Федоров // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 9.

3. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. Москва, 1994.

**Е. А. Коняева,  
А. С. Коняев**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сегодня имеется достаточно много исследовательских работ, в которых анализируется готовность к профессиональной деятельности, в частности готовность к профессионально-педагогической деятельности; описывается структура готовности.