

стремление к преодолению норм, созданию продуктов и способов работы, не совпадающих с «общепринятыми». Инновационная устремленность ведет за собой творческое самовыражение, не уместяющееся в привычных рамках. Чем более близка вершина достижений, которую стремится достичь профессионал, тем большее количество «несоблюдений» нормы он демонстрирует.

Таким образом, акмеологические отношения и проявления в известном смысле противостоят профессиональности и профессионализму. Критерием приемлемости отступлений от нормативных требований профессионализму, выхода за пределы правильного выступает продуктивность деятельности. Еще более важным критерием может служить сравнение способов деятельности, ведущих к более высоким результатам. Поскольку более высокие результаты могут порождаться за счет более совершенных механизмов рефлексивной самоорганизации, то для сравнения этих способов должны использоваться различные типы рефлексивных выходов.

**Е.В. Митяева**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЕКАТЕРИНБУРГГАЗ»)**

Одним из приоритетных направлений в современном мире становится непрерывное образование. Идея непрерывности образования появилась в истории культуры еще в эпоху Платона и Аристотеля. Однако в полной мере общество смогло приступить к осмыслению и воплощению данной идеи на практике лишь в последней трети XX в.

Проблематику непрерывного образования можно условно разделить на две основные сферы. Первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики — социально-образовательный аспект непрерывного образования, вторая — с процессом

освоения самим человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта — психолого-андрагогический аспект непрерывного образования. Именно поэтому во второй половине 90-х годов XX столетия в сфере образования взрослых было провозглашено сочетание принципа непрерывности образования с принципом учения в течение жизни и созданием обучающегося общества. Тем самым сделана попытка закрепить в общественном сознании понимание взаимной ответственности общества, государства и личности за развитие образовательных процессов.

Среди функций непрерывного образования выделяют: *развивающую* (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста); *компенсирующую* (восполнение пробелов в базовом образовании); *адаптивную* (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации); *интегрирующую* в незнакомый культурный контекст, *ресоциализации* (повторной социализации). В содержании непрерывного образования принято выделять три основные смысловые области, связанные с обучением взрослого населения: *обучение грамотности* — в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.; *профессиональное обучение*, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации; *общекультурное* — дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью.

В качестве обобщенных социально значимых показателей образованности (как результата получения образования) на стороне личности выступают грамотность, профессиональная компетентность, культура. При определении меры профессионализма человека в качестве одного из ключевых сегодня используется понятие *компетентности*. Компетентность — это интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на

настоящий момент нормативами и стандартами. Основы профессиональной компетентности дает базовое профессиональное образование. Будучи динамичной, компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности, а ее уровень может повышаться непрерывно на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности.

ОАО «Екатеринбурггаз» уделяет вопросам профессиональной подготовки, переподготовки, повышению квалификации работников серьезное внимание и в рамках собственного учебного центра стремится обеспечить все возможные уровни непрерывного образования.

Так, например, все вновь принятые в ОАО рабочие, не имеющие производственной специальности или меняющие свою специальность, обязаны пройти профессиональную подготовку. Рабочие должны пройти обучение и проверку знаний по безопасным методам и приемам выполнения работ в объеме требований инструкций, отнесенных к их трудовым обязанностям. С целью освоения новых профессий для лиц, изъявивших желание сменить профессию с учетом потребности организации, проводится профессиональная переподготовка.

Для последовательного совершенствования профессиональных и экономических знаний, закрепления навыков, роста мастерства работников организуется повышение квалификации. Оно дает возможность получения более высоких тарифных разрядов (классов, категорий) в соответствии с требованиями производства на основе углубления и расширения профессиональных и экономических знаний, умений и навыков рабочих. На курсах повышения квалификации также проходят обучение рабочие, у которых фактический уровень квалификации не в полной мере соответствует имеющемуся у них тарифному разряду, а также для изучения новой техники, оборудования, материалов, технологических процессов, новых методов хозяйствования, прогрессивных форм организации труда, трудового законодательства, правил технической

эксплуатации оборудования, технике безопасности.

Следующим видом непрерывного образования является стажировка. Стажировка обучающихся на курсах проводится на рабочих местах. В процессе прохождения стажировки рабочие под руководством бригадира, мастера или высококвалифицированного рабочего должны выполнять работы, отвечающие по сложности требованиям тарифных разрядов.

Для того чтобы обеспечить эффективную работу организации, необходимо, чтобы персонал был компетентен, работоспособен и надежен. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации и стажировка дают возможность получить высококвалифицированный персонал — залог успеха любой современной организации.

#### **Литература**

1. Основы андрагогики/ Под ред. И.А.Колесниковой.М., 2003. -238с.
2. Подготовка, переподготовка и обучение кадров / Под ред. Ю.Л. Фадеева. М., 2007.-122с.

**А.Н. Морозов**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **САМООБУЧЕНИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В настоящее время профессиональные знания обновляются в среднем пять-шесть раз. Образование, которое получает человек в детско-юношеском периоде, не успевает за изменениями производственных технологий и поэтому принципиально не может обеспечивать на всю жизнь знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения социальных ролей.

Непрерывное образование выступает как способ образовательной деятельности, ориентацией которой является процесс целостного обогащения ее творческого потенциала и постоянного профессионального роста.

После окончания какого-либо образовательного учреждения человек