

других референтных групп.

Другими словами, внутренние ресурсы субъекта (интрасистема) обеспечивают высокий уровень активности в учебно-профессиональной деятельности на основе реализации личностного потенциала (интерсистемы) с функциональным привлечением материальных, финансовых и иных внеличностных ресурсов.

В основе характеристики *внешних ресурсов* лежит разнообразие форм организации профессионально-образовательной среды, которое определяется количеством содержательно-эквивалентных классов отношений «субъект–образовательная среда». Однако структурную организацию приобретают лишь их внутрисубъективные эквиваленты, образующие *профессионально-образовательное пространство* личности как внутреннюю проекцию профессионально-образовательной среды (метасистемы).

В условиях профессионально-образовательной среды приращение внутреннего за счет внешнего составляет основу проектирования субъектом учебной деятельности профессионально-образовательного пространства. Границы пространства определяются субъектом через определение субъективно значимых фрагментов профессионально-образовательной среды, на основе которых осуществляется актуальная деятельность.

**И.С. Пьянкова, С.А. Спиридонова, И.Г. Шендрик
(РГППУ, Екатеринбург)**

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Формирование педагогического мышления – процесс длительный, он проходит как на неосознанном уровне, через эмпирику, так и на сознательном уровне, через непрерывное образование, рефлексию и проектную и исследовательскую деятельность.

Как развивается педагогическое мышление студента в профессионально-педагогическом вузе? В цикле психолого-педагогических дисциплин дается теоретическая база, которая может служить побуждением к педагогическому мышлению. Формируются педагогические ценности, педагогическое мировоззрение. Есть методики, знакомство с которыми позволяет студенту действовать адекватно в разных педагогических ситуациях. Есть практические и семинарские занятия по методике преподавания, которые впервые дают возможность студенту взглянуть на учебный материал с точки зрения педагога; есть практика в учебных заведениях, призванная закрепить полученные в вузе педагогические знания и реализовать их в действительности. Однако вся эта деятельность воспринимается студентом как учебная, как нечто, что надо освоить, пережить, сдать, за что надо получить оценку.

Педагогическое мышление формируется одновременно с педагогической позицией. Только встав в позицию педагога, студент может столкнуться с проблемами и трудностями, которые вызовут в нем потребность в педагогическом осмыслении ситуации и поиске рациональных способов действия. Учебной деятельности в рамках психолого-педагогических дисциплин недостаточно для развития педагогического мышления и становления педагогической позиции, а также для самоопределения себя как педагога. Непрерывная практика в педагогической деятельности необходима для формирования педагогического мышления.

Для развития педагогического мышления в вузе необходимо сначала создать условия, при которых студент в процессе изучения дисциплин отождествляет себя с педагогом, относится к получению новых знаний с позиции педагога. Условиями можно назвать, к примеру, организацию работы в режиме взаимообучения, взаимопроверки, взаимоконтроля. Условиями могут быть ситуации, когда преподаватель задаст

педагогически ориентированные домашние задания.

Создания условий недостаточно для формирования педагогического мышления. Следует осуществлять управление педагогической деятельностью студента, чтобы студент в позиции педагога обучал других не только методом проб и ошибок, но и путем проектирования своей учебно-профессиональной деятельности. Структурирование материала от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, дозирование нового материала, подкрепление его примерами и тренировочными упражнениями, способы коррекции ошибок, методики контроля и оценивания – все это является предметом управления преподавателем обучающей деятельностью студента.

Особая роль отводится самоуправлению - студент сам может планировать свою обучающую деятельность тогда, когда он овладел способами проектирования этой деятельности. Это уже этап сформированности позиции педагога и профессионального самоопределения.

Если преподаватель хочет, чтобы студенты хорошо освоили его предмет, надо их поставить в позицию обучающего. Необходимо осознанно и целенаправленно создать условия успешности для всех студентов через грамотную организацию самого учебного процесса. То, что студент благодаря обучающей деятельности приобретает профессиональные умения и самоопределяется как педагог, для преподавателя-предметника может быть побочным продуктом.

Кроме вышесказанного, на наш взгляд, определяющемуся человеку необходимы помощь и поддержка более опытных людей: родителей, преподавателей, особенно кураторов, и других участников образовательного процесса. То есть, необходима специально организуемая «деятельность развивания», обеспечивающая формирование механизмов самоопределения студентов вуза, характеризующаяся упорядоченной

совокупностью способов и средств ее реализации.

Такие факторы, как регулярная смена позиций студента, работающего то как обучающийся, то как обучающий, плюс постоянная рефлексия своей деятельности с педагогической позиции, могут, с одной стороны, сформировать из студента профессионально ориентированную личность, с другой – способствовать успешности освоения самого предмета.

**А.Т. Раевская, М.А. Карапетян
(УГЛТУ, Екатеринбург)**

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТРАДИЦИИ

Суть инновационного образования – не только дать студентам знания и умения, а также научить их по мере необходимости самостоятельно добывать знания. Это означает, что обучение должно происходить в процессе создания новых знаний. Учебный процесс при этом должен быть более тесно связан с практикой, производством, фундаментальной наукой, чем при традиционной системе обучения, основанной, главным образом, на передаче знаний. Студент в учебном процессе становится не объектом обучения, получающим знания от преподавателя, а субъектом процесса, полноправным участником. Для нового подхода к обучению необходимо обеспечить студентов соответствующим техникам и технологиям:

- участие в реальных научно–исследовательских разработках, связанных с нуждами конкретного производства;
- возможность выбора некоторых курсов или преподавателей;
- реализация в полной мере демократического стиля отношений в рамках «преподаватель – студент»;
- изложение учебного материала на проблемной основе;
- проведение исследований фундаментального характера;