

гративную динамическую систему психологических образований, включающую личностный, функциональный и социальный уровни организации, обеспечивающие эффективное достижение поставленных целей профессионально-педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях.

Проанализировав понятия «готовность к профессиональной деятельности», «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», мы пришли к выводу, что эти понятия имеют однонаправленный вектор совершенствования деятельности, достижения высшего качества и уровня ее осуществления. Компетентность наряду с готовностью обеспечивается профессиональной направленностью и наличием профессионально важных качеств личности. Высокого уровня профессионализма человек достигает в процессе овладения деятельностью и длительного ее выполнения. Следовательно, готовность педагога является основой формирования его компетентности и соответственно профессионализма.

И. И. Секерина

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях развития системы высшего образования профессиональные образовательные учреждения нуждаются в выпускниках, подготовленных к учебно-профессиональной деятельности, способных ориентироваться в соответствии с потребностями рынка труда.

На решение этой задачи направлена реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., которая предполагает подготовку квалифицированных специалистов в области профессионального обучения и воспитания с учетом направлений деятельности педагогов профессионального обучения [3].

Как показывает практика, содержание профессионального образования предполагает не просто углубленное знание дисциплин и правильное выполнение заданий, в рамках обучения происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней — в профессиональную. Учебно-профессиональная деятельность, занимая промежуточное положение между учебной и профессиональной деятельностью и, следовательно, имея сходные с ними черты, все же выступает как самостоя-

тельный вид деятельности, обладающий присущими только ему характеристиками, и играет ведущую роль в студенческом возрасте. В исследовании мы особое внимание уделяем тому факту, что на младших курсах доминирует учебная деятельность, она профессионально ориентирована и в целом студент уже включен в учебно-профессиональную деятельность [1].

В настоящее время в науке накоплен определенный фонд знаний, необходимых для постановки и решения проблемы подготовки бакалавров к учебно-профессиональной деятельности. Так, в трудах В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, В. В. Репкина, Н. Ф. Талызиной, А. В. Усова, Е. Н. Шиянова, Д. Б. Эльконина представлены результаты исследования учебной деятельности, выделены ее основные закономерности, свойства, структура.

Немаловажными являются результаты научных исследований таких ученых, как А. В. Батыршев, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. А. Реан, раскрывающих сущность и особенности профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность стала предметом исследования Н. Х. Валеевой, А. А. Вербицкого, И. В. Завгородней, Э. Ф. Зеера, В. И. Земцовой, С. Р. Зениной. Особый интерес для нас представляют аспекты их исследований, касающиеся путей формирования у обучающихся учебно-профессиональной деятельности, а также критерии и показатели ее сформированности.

Проанализировав подходы различных ученых, мы выявили ряд особенностей учебной деятельности студента, среди которых необходимо отметить следующие:

- учебная деятельность направлена на освоение других видов человеческой деятельности (практической, познавательной, ценностно-ориентировочной, эстетической и др.), а также на овладение самой учебной деятельностью («учись учиться») [2];
- предметом деятельности студента является изучение науки в ее развитии, овладение процессом формирования научных знаний и методами науки, ознакомление с ее проблемами, задачами и подходами к их решению, а также усвоение способов профессиональной деятельности и содержания социальных ролей работающего человека;
- особыми средствами учебной деятельности являются научная литература, учебники и методические пособия, Интернет и мультимедийные средства, лабораторное оборудование и технические средства обучения, ре-

альные и теоретические модели будущей профессиональной деятельности, общение со сверстниками, преподавателями и представителями профессии;

- деятельность студента происходит в заранее запланированных условиях (ограниченный срок обучения и четкий график учебного процесса, определение содержания учебной деятельности учебными планами и программами, своеобразии режима работы вузов и др.);

- в обучении студента существенно увеличивается удельный вес самостоятельной работы (самостоятельный поиск учебной информации, конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий, осуществление профессиональных функций во время прохождения практики, проведение научных исследований и т. п.);

- для учебной деятельности характерно сочетание учебного и научного процессов: самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов протекает одновременно с их исследовательской работой (курсовые, дипломные, магистерские работы) под руководством преподавателей;

- учебная деятельность всегда инновационна, поэтому она исключительно трудна для обучающихся [2].

Таким образом, учебная деятельность ориентирована на усвоение научной информации и приобретение практического опыта, которые имеют профессиональную направленность, т. е. она рассматривается как подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, развитие личности специалиста.

Профессиональная деятельность имеет ряд особенностей, которые важно учитывать при подготовке бакалавров к учебно-профессиональной деятельности. Среди них необходимо отметить следующие:

- это деятельность, требующая специального образования, знаний и умений;

- субъектом профессиональной деятельности выступает личность, специалист как носитель профессии, объектом – предметная область профессионального труда;

- осуществление такой деятельности приводит к формированию профессионального поведения в рамках определенных профессий;

- представитель той или иной профессии должен соответствовать предъявляемым к нему обществом требованиям, носящим и специфически-личностный, и общий социальный характер.

Для эффективной подготовки студентов к учебно-профессиональной деятельности необходимо ориентироваться в ее сущностных характери-

ках, которые должны найти отражение в определении учебно-профессиональной деятельности. При формулировке определения данного понятия нами были тщательно проанализированы работы М. В. Гамезо, Г. Ю. Любимовой, Л. Е. Миловидовой и др., выделяющих признаки учебно-профессиональной деятельности. Исходя из этого учебно-профессиональная деятельность понимается нами как специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений, навыков, являющихся средствами профессиональной деятельности, в процессе которого происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств.

Кроме того, мы выделяем цель учебно-профессиональной деятельности – общее и профессиональное развитие личности, трансформация учебной деятельности в профессиональную.

Выделим также пути достижения цели учебно-профессиональной деятельности. Она осуществляется, как правило, через решение ряда педагогических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Как подчеркивают ученые, подготовка студентов к учебно-профессиональной деятельности предполагает четкое понимание особенностей этой деятельности. Главные особенности учебно-профессиональной деятельности состоят в следующем:

1) основу учебно-профессиональной деятельности составляет потребность в профессионально направленном учении, ориентированном на приобретение профессиональных знаний, навыков и умений;

2) учебно-профессиональная деятельность характеризуется появлением особого вида мотивов – профессиональных;

3) целью учебно-профессиональной деятельности является общее и профессиональное развитие личности, что подчеркивает ее внутреннюю направленность на субъекта деятельности;

4) предметом учебно-профессиональной деятельности является информация как некая знаковая система: личностный смысл активности студента состоит не в усвоении информации, а в формировании через нее целостной структуры профессиональной деятельности;

5) в учебно-профессиональной деятельности доминируют познавательные, преимущественно интеллектуальные, действия; усвоенные студентами в процессе обучения знания, умения и навыки выступают не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средств профессиональной деятельности;

б) учебно-профессиональная деятельность характеризуется совершенно особым способом организации учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении: становятся более разнообразными формы и методы преподавания, меняются формы отчетности обучающихся; теоретический материал излагается крупными порциями, что увеличивает нагрузки в процессе обучения; для освоения практических навыков отводятся специальные занятия.

Кроме того, учебно-профессиональная деятельность:

- характеризуется ценностным, инициативно-ответственным отношением к получаемому образованию, а также к его целям и смыслам, процессу и результату;
- выражается в желании и умении студента видеть и определять свои образовательные проблемы, находить условия и варианты решения, оценивать свои образовательные достижения;
- проявляется в различных сферах жизни, прежде всего в образовании;
- выступает предпосылкой и показателем личностно-профессионального становления.

Опыт учебно-профессиональной деятельности студента – это часть его субъектного опыта, совокупность результатов образовательной деятельности; это опыт знаний, умений, отношений, чувств, ценностей, который обретает студент, взаимодействуя с образовательными системами, их субъектами, целями, содержанием, способами образования [1].

Таким образом, в качестве основной особенности, отличающей учебно-профессиональную деятельность от других видов деятельности студентов, исследователи отмечают ее интегративный характер, а также самоизменение, саморазвитие студентов, приобретение ими различных компетенций (социальных, когнитивных, коммуникативных и т. д.).

Исходя из вышеизложенного очевидна необходимость организации учебно-профессиональной деятельности в вузе и развитие ее основного компонента – учебно-профессиональных компетенций, что не только поможет студентам лучше справляться с требованиями программы, но и будет содействовать развитию у них творческих способностей, логического мышления, созданию внутренней мотивации учебной деятельности в целом, а это, в свою очередь, является одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. Москва, 2005.
2. Новиков А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. Москва, 2005.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

Ю. В. Осколкова

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях модернизации профессионального образования система НПО переживает период качественных преобразований: происходят поиск и становление новых целей, отбор содержания и технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, отвечающих требованиям общества, работодателей, рынка труда и личности.

Реализация в настоящее время системой профессионального образования компетентного подхода, предполагающего творческое развитие личности обучающегося, зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального обучения, включающей понимание общих психолого-педагогических проблем творчества, готовность к творческой методической деятельности (решение методических проблем за рамками сложившихся традиционных подходов), владение методами и приемами творческого развития обучающихся, умение работать в инновационном режиме. Для обеспечения высокого уровня профессионально-педагогической компетентности необходимо развитие творческого потенциала у будущих педагогов профессионального обучения в процессе их методической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.

Анализ нормативных документов, отражающих содержание деятельности педагога профессионального обучения, позволил нам выделить в качестве составляющей профессионально-педагогической деятельности методическую деятельность педагога профессионального обучения, которая направлена на преобразование процесса подготовки будущих рабочих