П.Ф.Зеер// Проблемы развития профессионально-педагогического потенциала учереждений НПО.- Екатеринбург: Изд-во ИРРО Свердл.,обл.,2004.-С.76-78.

4. Дорожкин Е.М. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования специалиста лесного профиля: учебное пособие [Текст]/ Е.М.Дорожкин//- М.: Издательский центр «Академия»,2006.-176 с.

5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. [Текст] /В.И.Загвязинский// - М.: Издательский центр «Академия»,2006.-176 с.

6. Метаева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика [Текст]/ В.А. Метаева// – М.: Наука, 2006. – 310 с.

7. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. [Текст]/ А.М.Новиков//–М.: Эгвес, 2000. – 272 с.

8. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. [Текст]/ Л.З. Тенчурина// – М.: Педагогика – Пресс,1998.- 304с.

9. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом [Текст]/ Р.Х. Шакуров// – М.: Педагогика, 1982.- 207 с.

Е.А. Емельянова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРА

Прежде чем говорить о каких-либо этапах формирования инженера как профессионала, необходимо познакомиться с некоторыми понятиями или категориями, применяемыми в акмеологии, например, профессионализм деятельности, профессионал и т.д. Данный категориально - понятийный аппарат четко определен в учебном пособии А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина «Акмеология» [1].

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью; характеристика, подлежащая дальнейшему развитию.

Профессионал – это субъект профессиональной деятельности,

обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, самоэффективности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивные значении.

Для педагогов высшей школы важно сформировать у студента так называемые профессиональные умения и навыки, так как они (профессиональные умения и навыки) являются главным регулятивным компонентом подсистемы профессионализма деятельности, материализующим профессиональные знания, заложенные профессиональной компетентностью. Иными словами, это умение использовать знания в практических целях с высокой эффективностью. В данную группу, по мнению А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина, входят также освоение новых алгоритмов и способов решения профессиональных задач и использование новых технологических средств деятельности. Все это приобретается вместе с опытом работы и проявляется в виде единой системы обобщающих и специальных знаний и умений. Важно отметить, что содержание подсистемы профессионализма деятельности не должно являться «застывшим» образованием. То есть, задачей педагогов, подготавливающих, например, инженеров, заключается в формировании у студента системы специальных знаний и умений, помогающих ему в его высокопродуктивной деятельности и обучении саморазвитию и самообучению. В подготовку студентов должно входить не только теоретическое знакомство с различными направлениями выбранной ими специальности (деятельности), т.е. образование системы специальных знаний; но и анализ, синтез, обработка, т.е. применение на практике полученных знаний и превращение их в умения и формирование желания

совершенствовать их (умения, знания) и овладевать определенной деятельностью.

Еще одной составляющей в становлении студента как профессионала является формирование у него некоторых акмеологических инвариантов профессионализма. Согласно теории А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина, акмеологические инварианты профессионализма бывают:

– общими, то есть практически полностью не зависящими от профессиональной специфики деятельности (например, сила воли, развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, и др.);

– специфическими, или особенными, то есть в определенной мере отражающими специфику конкретного вида профессиональной деятельности.

По-нашему мнению, студент может сформировать у себя развитую антиципацию путем «далекого» и надежного прогнозирования ситуации в общении с преподавателями и сокурсниками при приобретении навыков и умений, развитии своих интеллектуальных способностей. Таким образом, он может предвосхищать результаты своей деятельности в процессе ее выполнения. Различные работы, предусмотренные в учебном плане той или иной дисциплины, должны давать возможности для студента развивать умение принимать решения, в том числе – смелость в принятии решения, их надежность, своевременность и точность, не говоря уже о нестандартности и эффективности.

Высокий уровень саморегуляции у студента можно развивать путем обучения его планированию своего рабочего и свободного времени, т.е. высокой работоспособности; проведением различных проверочных и контрольных работ, способствующих увеличению их стрессоустойчивости, постоянной готовности к экстренным действиям и способности мобилизовать свои ресурсы в необходимый момент.

Поскольку инженеры работают в основном на руководящих

должностях и их профессию можно отнести к классу «человек – коллектив», студенту также необходимо обладать и развивать особенные инварианты, как выявили А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин, – это проницательность, или социально-перцептивная компетентность, коммуникабельность и коммуникативные умения, умение оказывать психологические воздействия и др.

На наш взгляд, высшее учебное заведение должно:

1) привить желание к саморазвитию и самореализации, желание совершенствовать умения и знания, полученные при обучении, и овладевать определенной деятельностью;

2) сформировать систему специальных знаний и умений;

3) научить будущих специалистов-профессионалов:

- обрабатывать новую информацию быстро, четко и точно;
- анализировать, синтезировать и применять на практике полученную систему специальных знаний и умений;
- быстро принимать своевременные смелые и надежные технологические или производственные решения в экстремальных ситуациях;
- использовать свои трудовые ресурсы в правильном русле без ущерба для себя и своей работоспособности, т.е. научиться прогнозировать, предвосхищать результаты того или иного своего действия, приказа, указа и т.д.;
- научиться четко и правильно распределять трудовые ресурсы.

Таким образом, можно выделить следующие этапы формирования инженера:

1) образование системы специальных знаний и умений, куда входит как теоретические знания и умения, так и практические;

2) формирование навыков и умений работы с информацией, то есть ее анализ и синтез;

3) выработка способностей применять полученные знания на практике;

4) развитие навыков планирования или организации своего рабочего времени и своих трудовых ресурсов без ущерба свободному времени и здоровью;

5) воспитание в студентах умения принимать решения, т.е. быстро принимать своевременные смелые и надежные технологические или производственные решения в экстремальных ситуациях производства;

6) создание желания к саморазвитию и самореализации, желания совершенствовать умения и знания, полученные при обучении, и овладевать спецификой определенной деятельности.

Литература

1. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)

О.О. Зыбина
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА

«Любовь к людям воспитывается только
любовью – как огонь зажигается только от огня»
В. А. Сухомлинский

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [3].

Процесс образования осуществляется с помощью положительных и отрицательных, прямых и обратных связей, возникающих в результате субъект-субъектных отношений. Педагог (учитель) является одним из важнейших субъектов образовательного и воспитательного процессов, от которого зависит, насколько грамотно и верно будут организованы эти