

имеющихся знаний студент-дипломник формулирует цель и задачи предстоящей работы, составляет календарный план выполнения ВКР, при помощи которого устанавливаются логическая последовательность и сроки выполнения отдельных этапов работы в соответствии с определенными в задании требованиями.

В высшем профессионально-педагогическом образовании дипломное проектирование представляет собой законченный ответственный этап подготовки специалиста (бакалавра, магистра) по направлению «Профессиональное обучение».

Таким образом, процесс дипломного проектирования является комплексной самостоятельной работой и играет решающую роль в формировании выпускника как специалиста, способного на высоком профессиональном уровне решать практические задачи, соответствующие профилю и уровню образования специалиста (бакалавра, магистра). Полученные в процессе обучения компетенции могут позволить квалифицированно решать поставленные задачи в условиях производственной деятельности.

**А. И. Лыжин**

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Повышение качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения — одна из ключевых проблем современного профессионально-педагогического образования. В связи с этим перед преподавателями ставятся новые задачи, состоящие в том, чтобы формировать у студентов не просто прочные знания, умения и навыки, а общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие видам предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Согласно ФГОСу ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» результатом обучения будет выступать готовность студента к следующим видам профессионально-педагогической деятельности:

- учебно-профессиональной;
- научно-исследовательской;

- образовательно-проектировочной;
- организационно-технологической;
- обучение по рабочей профессии.

В соответствии с этим для подготовки студента направления 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» к организационно-технологической деятельности необходимо сформировать у него следующие компетенции:

- готов к выполнению работ по организации и управлению учебно-производственным процессом в учебных сварочных мастерских;
- готов к анализу и организации хозяйственно-экономической деятельности в учебных сварочных мастерских и на предприятии;
- готов к организации образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки сварщиков;
- готов к эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологического сварочного оборудования;
- готов к использованию учебно-технологической среды в практической подготовке сварщиков;
- способен реализовать учебно-технологический процесс в учебных сварочных мастерских, организациях и на предприятиях.

При формировании вышеперечисленных компетенций необходимо использование современных образовательных технологий, обеспечивающих обновление содержания образовательного процесса, формирование знаний, умений и владений как структурных составляющих компетенций, определяющих возможность осуществления выпускником предстоящей профессионально-педагогической деятельности в целом и организационно-технологической деятельности как ее вида. Одной из таких технологий является кейс-метод (case-study). Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, формулирования выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Например, при изучении дисциплин «Практическое (производственное) обучение» и «Источники питания для сварки», предлагая учебный материал в виде проблемных ситуаций (анализ технологии сварки,

подбор оборудования для сварочного поста и т. д.), ставя студента на место технолога, мастера производственного обучения, консультанта, организатора и, тем самым, предоставляя ему условия для решения этих проблем, преподаватель получает возможность формировать соответствующие структурные составляющие как профессиональных, так и общекультурных компетенций, осуществляя тем самым подготовку выпускников к одному из видов профессионально-педагогической деятельности — организационно-технологической.

**И. В. Осипова,  
О. В. Тарасюк**

## **ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИЙ КАК ОРИЕНТИР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Ценность определяется как понятие, используемое для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Ценности материальные (вещи) и духовные (идеи, идеалы, образы, цели, принципы, нормы и др.) характеризуются двумя основными свойствами:

- функциональным значением (совокупностью значимых для человека свойств, функций предмета или идеи);
- личностным смыслом (отношением человека к ценности).

Мы исходим из того, что в каждой профессии имеются свои особенные духовные ценности, представленные совокупностью идей, взглядов, смыслов, образов и др., являющихся основой гармоничных отношений между субъектом и основным объектом профессии. Такие ценности могут быть представлены как ключевые ценности профессии.

Основной объект профессии — это объект, который определяет основное предметное содержание профессии, обуславливает доминирующую в ней систему. От того, какое значение придает субъект профессии этому объекту в своей деятельности, как его понимает, какие вырабатывает ценностные смыслы о нем, во многом будут зависеть и результаты труда, и отношение к деятельности в целом.

В более общем виде ключевые ценности профессий могут быть выделены по типам профессий: «человек — природа», «человек — техника»,