

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Современные преобразования в политической, социально-экономической, научно-технической сферах общества, оказывая влияние на систему высшего профессионального образования, требуют опережающего развития учебно-воспитательного процесса в вузе на основе гуманизации и интенсификации. Направленность воспитательной работы определяется также социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием и индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время значение проектирования воспитательных систем в вузах страны достаточно осознается в педагогической теории и практике. Во многих высших учебных заведениях Российской Федерации активно разрабатываются концептуальные подходы, модели воспитания будущего поколения, представляющие значительный интерес. В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при разумном сочетании педагогических и административных методов воспитательной работы с учетом механизмов студенческой самоорганизации и самоуправления.

В эпоху экономики знаний и инноваций особая миссия дана техническим вузам, осуществляющим подготовку инженерных кадров для сферы промышленности. Такие вузы призваны формировать представителей и носителей особой технической культуры. Однако специфика инженерного вуза определяет свои формальные подходы к решению гуманитарных проблем воспитания. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ) является передовым профессионально-образовательным учреждением, социальным институтом, формирующим прогрессивное мировоззрение, общекультурные и профессиональные компетенции у выпускников, позволяющие им адаптироваться в социокультурной жизни России и быть конкурентоспособными специалистами. В университете сохранялись преемственность и системность внеучебной воспитательной работы со студентами даже в трудные 1990-е гг. [2].

В струе реформирования современной системы образования, во исполнение приказов Министерства образования и науки РФ, а также для достижения поставленных целей и постоянного совершенствования и гуманизации воспитательной деятельности в вузе перед одним из старейших факультетов университета, механико-технологическим, поставлена задача проектирования инвариантной модели воспитательной системы на основе компетентностного подхода.

При проектировании новой воспитательной системы авторы опирались на нормативно-правовые акты РФ. С учетом требований ФГОС–3 для реализуемых на факультете направлений подготовки, в соответствии с Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., Концепцией федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012–2016 гг. были разработаны основные подходы к моделированию воспитательной системы, определению ее структуры и содержания, форм, методов.

При проектировании воспитательной системы чаще других используется системный подход – такие его аспекты, как теоретико-методологический, исторический, структурно-функциональный и др. Однако более современным, конструктивным при моделировании воспитательных систем является системно-синергетический подход, позволяющий рассматривать и описывать открытые педагогические системы на основе синергетических принципов [1].

В условиях новых задач (интеграция, гуманизация, дифференциация, индивидуализация, демократизация высшей профессиональной школы) все явственнее наблюдается переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения к проектно-созидательной. Эта система характеризуется, прежде всего, личностно-деятельностным подходом в обучении. В связи с этим, воспитательная работа должна строиться таким образом, чтобы любые знания, умения и владения, которые предлагаются студентам в качестве образцовых, являлись бы для них личностно значимыми и позволяли формировать профессионально важные ключевые качества, необходимые современному специалисту.

Культурно-антропологический подход к решению поставленной задачи дает понимание значимости и ценности личности человека, будущего специалиста, являющегося одновременно и ее «продуктом», и ее творцом. Для общества является важным то, какую культуру представляет будущий

специалист, поскольку от этого зависят перспективы данного общества. Анализ научной и научно-методической литературы по воспитанию студентов высших учебных заведений показывает, что актуальность проблемы утверждения социальных ценностей в обществе осознается учеными.

Несмотря на осваиваемую специальность технического профиля, выпускник вуза должен быть носителем высоконравственных принципов и культурных ценностей, что может быть достигнуто активным приобщением студентов к красоте, искусству, природе, духовности. Культурологический подход к проектированию воспитательной системы выступает в качестве механизма трансляции культуры в современное общество. Студент, усвоивший общекультурную составляющую высшего образования, становится перспективным представителем общества.

Гуманитаризация образования, ориентирующая технические вузы на гуманитарные науки, позволяет преодолеть узкое (нацеленное на решение исключительно профильных задач) мышление специалистов технического профиля. Преодолеть технократизм, внедряя творческие подходы к решению задач, совершенствовать мышление технического специалиста обогащением его деятельности разнообразными формами социальной активности – вот задачи, которые ставит сегодня жизнь. Безусловно, выпускник должен в совершенстве владеть навыками профессиональной деятельности, но помимо этого он должен помнить, что выполняет особую миссию – сохранение и развитие культуры народа. Благодаря созданию гуманитарной среды (культуры) в техническом вузе появляется возможность развития инновационной, научной и проектной культур.

Период обучения в вузе для студентов совпадает с особым возрастным периодом нравственно-эстетического созревания, что создает предпосылки для обретения нравственных, эстетических, гражданских, политических чувств, толерантности, преемственности, навыков эффективного социального взаимодействия и способствует целостному формированию личности.

Таким образом, анализ подходов к моделированию воспитательных систем позволяет сделать следующие выводы.

Основным фактором, требующим гуманитаризации технического университета средствами моделирования воспитательной системы, является необходимость ликвидации противоречия между актуальными требованиями социума, социального заказа к нравственно-эстетическому облику будущего специалиста технического профиля и реальностью. В этой связи

воспитательная система факультета должна быть направлена на создание условий, которые бы обеспечивали:

- установление системы профессиональных ценностей будущего специалиста;
- включение студента в интегративное гуманитарное пространство: обогащение его культурных, нравственных, духовных потребностей;
- моделирование облика успешного выпускника технического вуза, способного разработать свою «технология успеха».

Проектирование модели воспитательной системы технического факультета должно основываться на ценностях гуманистической педагогики. Наиболее эффективными условиями профессионального воспитания в вузе являются: обеспечение дисциплинами гуманитарного цикла; гражданская ответственность, патриотизм; нравственность; внутренняя, физическая и этническая культура; способность к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности, а также совершенствование педагогического мастерства преподавателей, систематическое изучение потребностей общества.

Таким образом, моделирование воспитательной среды механико-технологического факультета с учетом его сложившихся традиций и сугубо технической специфики должно осуществляться через погружение студента в профессиональную, духовно-нравственную, художественную, эстетическую, патриотическую, физическую, правовую и экологическую среду.

### **Библиографический список**

1. *Стратегия* воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. Москва, 2004.
2. *Ульрих Т. А.* Организация внеучебной работы в вузе: монография / Т. А. Ульрих. Пермь, 2008.

**Е. Б. Ольховская**

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реформирование образовательной системы и высшей школы, интенсификация учебной деятельности и переход от традиционной организации учебного процесса к инновационным технологиям существенно повышают